

Posgrados

Maestría y Diploma en Didáctica para la Enseñanza Media en Historia, Geografía, Biología, Química, Física y Sociología

1. INTRODUCCIÓN

La Propuesta que se presenta se enmarca en la resolución del Consejo Directivo Central de ANEP por la que se crea el posgrado en Didáctica para la Enseñanza Media, en el Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores.

Este posgrado comprende una primera etapa de especialización de tres semestres curriculares para el Diploma y una segunda etapa de Maestría que implica la realización de un semestre más, lo que se ajusta a las normativas universitarias nacionales¹ e internacionales vigentes. La aprobación del Diploma estará sujeta a la realización y defensa de un trabajo personal (tesina) y la Maestría a la presentación pública de un trabajo de tesis.

De acuerdo a los cometidos que el Programa de Postgrados Docentes fija para este Grupo de Trabajo se presenta la propuesta curricular para la implementación del Diploma como primera etapa del Posgrado.

Sin perjuicio de lo anterior, y como obviamente es necesario visualizar el posgrado en su conjunto, se parte en este documento de una fundamentación global, que se adecua para el nivel de especialización del Diploma mediante el alcance y profundidad de las temáticas propuestas y de los aspectos metodológicos.

El posgrado estará dirigido a docentes titulados por la ANEP para ejercer en la Enseñanza Media en las disciplinas Ciencias Biológicas, Física, Geografía, Historia, Química y Sociología².

¹ UDELAR (2001) Ordenanza de posgrados de la Universidad de la República. Resolución del CDC 25/09/01 Mdeo.

² En el caso de Sociología podrán inscribirse los egresados de Educación Cívica – Sociología y Derecho, situación que cambiará dado que en formación docente se incluye el Profesorado en Sociología a nivel nacional, de manera específica y diferenciada de la formación en Educación Cívica en el año 2008 con el Nuevo Plan de Formación (Plan 2008)

2. JUSTIFICACIÓN

La iniciativa del Consejo Directivo Central de la A.N.E.P responde a la larga aspiración de los docentes de contar con posgrados para su perfeccionamiento y se orienta a organizar cursos de alto nivel académico que posibiliten la creación de conocimiento y mejoren los niveles de los docentes de la Educación Pública en función de un desarrollo equitativo para nuestra sociedad.

Los cursos de Maestría que aquí se proponen aspiran a constituirse en una mediación adecuada para el proceso de formación de los profesores adscriptores y profesores de Didáctica. Especialmente pensado para este grupo de docentes, creemos que es una propuesta pertinente y muy adecuada para el proceso de formación permanente de los docentes de Enseñanza Media.

Con estas posibilidades de profundización, la Didáctica podrá constituirse en el campo de conocimientos que permitirá a los docentes asumir sus prácticas de enseñanza como un ámbito complejo de investigación. En nuestro país, la Didáctica específica pese a presentar realidades y niveles de desarrollo muy distintos según la especialidad que se considere, ha tomado en la última década un perfil propio, principalmente vinculado a las prácticas de enseñanza y por lo tanto a las disciplinas enseñadas. De allí la importancia de compartir durante el proceso de formación, asignaturas y experiencias habilitantes para debatir en profundidad y en niveles teóricos adecuados.

El programa que se propone tiene dos vertientes; una vinculada al estado del arte disciplinar en el campo de la discusión pedagógico didáctico y otra que refiere específicamente a la enseñanza de cada especialidad.

Con el propósito de dar posibilidad de formación de posgrado a docentes de todo el país, en su primera etapa el proyecto prevé el Diploma en Didáctica para 144 docentes, replicado en dos sedes, una en Montevideo y otra al norte del Río Negro.

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN DEL POSGRADO

En nuestro sistema público de formación docente, no hay en la actualidad posibilidad de continuar estudios de posgrados específicos en Didáctica para los docentes que han culminado sus estudios de grado. Simultáneamente, se da una producción académica muy prolífica, como respuesta a por lo menos dos cuestiones: la situación crítica en las instituciones de enseñanza - el agotamiento de la escuela creada en el S.XIX -, y la producción de conocimiento en torno a todas las cuestiones que están comprometidas en el hecho educativo.

Dentro de numerosas áreas del conocimiento que apuntan a tratar de comprender los fenómenos que se dan en torno al hecho educativo, las instituciones que los albergan y a los sujetos implicados en el mismo, ha habido alternativamente una preeminencia de la mirada sobre las relaciones sociales en juego y de las características del aprendizaje del alumno. Ello se vio favorecido por el desarrollo de la pedagogía y de las teorías cognitivas que van más allá de las teorías de Piaget, y son impulsadas significativamente por el conocimiento (tardío) de los estudios de Vigotsky y que dieran lugar a todo un nuevo planteamiento desde la psicología.

Para abordar el hecho educativo en el presente deberían tenerse en cuenta los aportes que hacen a la reflexión acerca de la enseñanza, la lingüística, la epistemología y los nuevos enfoques de las distintas disciplinas que son enseñadas en la institución educativa. Es comprensible entonces que ante las dificultades que la misma tiene para cumplir su mandato fundante, surjan como interrogantes:

- La vigencia epistemológica o pertinencia de lo que se está enseñando y se vuelva la mirada entonces hacia los distintos campos disciplinares y los conocimientos que se están generando.
- La validez de cómo y para qué se lo está enseñando.
- La identidad del profesor hoy, ya que asumir la tarea de ser docente implica nuevas exigencias, que devienen por un lado de las nuevas representaciones sociales acerca de lo que es un maestro o un profesor y por otro, de las demandas de profesionalidad que se le hace al rol, que enfatiza el desarrollo de la autonomía y la actitud reflexiva.

Dada la diversidad del estado epistemológico tanto del conocimiento disciplinar como del de la didáctica en cada una de las especialidades es que se fundamenta el programa de postgrado desde cada lugar del saber.

La Didáctica de la Sociología es un campo específico de conocimiento que aún no se ha desarrollado en forma autónoma del resto de las Ciencias Sociales. En el ámbito de Formación Docente se ha avanzado en la reflexión práctica de la enseñanza de la Sociología, como resultado del trabajo conjunto de los profesores de Didáctica y de los Adscriptores, en el espacio Didáctica/ Práctica Docente. Algunos docentes han aportado también sus reflexiones sobre las prácticas de enseñanza de la asignatura pero estas han aparecido en forma aislada y carecen de sistematización. La propuesta de un postgrado en Didáctica de la Sociología resulta realmente novedosa y viene a satisfacer una necesidad sentida por el cuerpo docente de la asignatura. Esta instancia de perfeccionamiento será especialmente fecunda en cuanto posibilitará la formación de

equipos de investigación y promoverá la producción de conocimiento en este campo específico en construcción.

La Didáctica de la Química constituye una disciplina emergente, que aborda una problemática relevante, de carácter específico, cuya propia evolución está marcada por los esfuerzos de innovación en la enseñanza de esta ciencia. En este tiempo en que la alfabetización científica constituye una valiosa herramienta de inclusión, se hace necesario reflexionar profundamente sobre las prácticas de aula y promover el desarrollo de investigaciones didácticas en torno a los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la Química. Hasta el momento las oportunidades de realizar estas actividades han sido escasas, por lo que estos estudios de posgrado podrán resultar en una producción fructífera que contribuya a lograr una renovación en la enseñanza de la Química.

La práctica dominante de la enseñanza de la Geografía en Uruguay tiene sus bases epistemológicas en la Escuela Regionalista Francesa Clásica, sistematizada desde ya hace más de cinco décadas en la que se produjo una verdadera revolución didáctica de la asignatura con la creación del Instituto de Profesores Artigas y bajo el aval académico del Prof. Jorge Chebataroff.

En la actualidad, una renovación didáctica se hace necesaria, a la luz de las nuevas aristas epistemológicas por las que transitan la(s) Geografía(s) académica(s) desde las cuales, se han propuesto nuevas categorías analíticas y metodológicas para el abordaje y comprensión de la compleja realidad ambiental, territorial y espacial contemporánea. Asimismo, las nuevas tecnologías de la comunicación e información ofrecen potentes herramientas para la enseñanza de esta ciencia, principalmente las tecnologías de interpretación remota.

Es por ello, que el programa de postgrado pretende mediar entre las nuevas perspectivas epistemológicas, metodológicas y técnicas de la doctrina disciplinar y la formación docente, en el entendido de que, una buena práctica de la enseñanza de la asignatura exige, necesariamente, una renovación didáctica.

La enseñanza de la Historia, con larga tradición en el sistema educativo, tiene nuevos problemas que enfrentar, derivados de las propuestas propias de la investigación actual en la disciplina y las corrientes historiográficas que se han desarrollado en consecuencia. Memoria, identidad, historia privada, historia reciente son categorías que abren problemas más o menos nuevos para los profesores. Esto deriva en la necesidad de actualización de los docentes para: acercarse a estas nuevas producciones, pensar sobre los problemas que plantean para ser llevados al aula y las posibles estrategias a desarrollar para repensar la enseñanza de la disciplina.

La Didáctica de las Ciencias Biológicas desarrolló en nuestro país intensos procesos de cambio en las últimas décadas. Mas allá de las actualizaciones en el conocimiento progresivo de este campo disciplinar, quizá su mayor esfuerzo se ha centrado en profundizar el análisis sobre la Didáctica y la preocupación por su delimitación epistemológica, nada menor por cierto, cuando la enseñanza opera sobre contenidos específicos y por tanto la epistemología más fácil o superficialmente reconocible, es la del propio campo disciplinar.

Entre quienes han contribuido a construir el conocimiento didáctico, se reconoce que su tentativa consiste en clarificar situaciones de enseñanza y se compromete en ello a discutir todos los posibles epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos involucrados.

Por otra parte, la enseñanza de la Biología en los diferentes niveles educativos constituye hoy día un reto para el profesorado, pues traspasa lo puramente docente y alcanza matices de responsabilidad ética y social.

En la propuesta de este Posgrado se reconocen las dos vertientes de aprendizajes necesarios: el que se corresponde con la materia a enseñar (lo cual implica conocer su historia, los problemas que originaron la construcción de los conocimientos, las orientaciones metodológicas y los desarrollos recientes) y los conocimientos específicos del campo de la didáctica disciplinar. La formación propuesta no olvida que si la investigación en el terreno de las didácticas específicas nos ha mostrado una nueva forma de leer e interpretar la dinámica que caracteriza los intercambios en situaciones particulares de enseñanza y si su nueva agenda proporciona plantillas de lecturas renovadas, ello tampoco sustituye el papel del docente y por ello responderá mejor a su rol cuando logre proponer conocimientos, herramientas y lecturas abiertas que permitan a cada actor una responsable y profesional toma de decisiones.

En el caso de Didáctica de la Física, se desea descubrir, analizar, reflexionar y comenzar a construir un cuerpo teórico práctico que asuma los diferentes rompecabezas que constituyen la enseñanza de esta disciplina, rompiendo con viejos tabúes de discusión, cuestionando mitos y consignas internas que encajonan la enseñanza de la Física y la Didáctica y que no la convierten en una estructura crítica y transformativa de la enseñanza y el sistema social del cual forma parte.

Para superar esta problemática es que el docente y el futuro docente (como seres sociales) deben, además de enseñar, "investigar", no como técnicos especialistas en esta temática (que no lo son) sino en función de comprender y modificar el contexto real que les toca vivir, cambiar sus formas de aprendizaje, sus formas de reflexión y práctica docente y su papeles en las mismas.

4. EL POSGRADO EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA MEDIA.

4.1. Ubicación de la Diplomatura en el Posgrado.

Como nivel de especialización se puede considerar al Diploma como terminal en sí mismo o como propedéutico de la Maestría. En ambos casos, el plan de estudios estará configurado por cursos y seminarios obligatorios y otros electivos, a lo largo de tres semestres (900 horas equivalentes a 60 créditos), los que permitirán al docente participante ir construyendo un camino propio de formación. Los cursos opcionales (electivos) estarán en función de la orientación por la que el estudiante opte para sus trabajos de tesina, en términos de necesidades personales, en relación con aspectos teórico- conceptuales y/o prácticos.

4.2. Ubicación de la Maestría en el Posgrado.

Los cursos de maestría, orientados a la investigación y a la realización de la tesis, implican una actividad de investigación y de recorrido de una trayectoria teórico - práctica que apoye y permita configurar el campo de interés particular de los maestrandos.

Este segundo tramo del posgrado se desarrolla en un semestre adicional de cursos, y supone 1500 horas equivalentes a 100 créditos³ (entre presenciales y no presenciales), incluida la Tesis.

4.3. Estructura de la propuesta curricular.

Se proponen cuatro grandes áreas dentro de la estructura curricular del postgrado:

- a.- **Núcleo Común.** Conjugando esfuerzos académicos con otros postgrados se desarrollaran cursos en aquellas ramas de conocimiento afines a la Didáctica como lo son la Teoría Curricular, Análisis de Instituciones, Teorías del Aprendizaje y Metodologías en Investigación Educativa.
- b.- **Núcleo Específico de Educación Media.** Se analizan aspectos académicos relacionados con teorías y metodologías de investigación educativa con especial énfasis en la educación media. A su vez se plantea un eje de Didáctica Específica donde se estudian aspectos relacionados con cada especialidad. Dentro de la misma se incluye la pasantía en contexto educativo para el análisis de la Práctica Docente.
- c.- **Electiva.** Son cursos de nivel de postgrado que podrían realizarse en otros programas educativos de la DFPD, de la UDELAR, Instituciones terciarias habilitadas por el MEC o extranjeras con trámites debidamente legalizados, previo estudio de las equivalencias por parte del Comité Académico correspondiente.
- d.- **Tesis y Tesina.** El estudiante deberá realizar una tesis para obtener el título de Magister y una Tesina para lograr el Diploma.

³ Ver Ordenanza de la Universidad.

4.3.1.- Resumen de la distribución de los cursos por semestre y eje de conocimiento.

Distribución del total de horas.

		1er. S	2do. S	3er. S	4to. S	Total
		Ag-Dic/08	Feb-Jul/09	Ag-Dic/09	Feb-Jul/10	
Núcleo Común		150	60			210
Núcleo Específico de Ed. Media	Teoría y Metodología de la Enseñanza	120	180		60	360
	Didáctica Específica		60	180	300	540
Electiva				30		30
Proyecto de Tesis				120	240	360
Total		270	300	330	600	1500
DIPLOMA					900	
MAESTRÍA						1500

Se considera las Horas Presenciales y No Presenciales

Distribución del total de créditos.

		1er. S	2do. S	3er. S	4to. S	Total
		Ag-Dic/08	Feb-Jul/09	Ag-Dic/09	Feb-Jul/10	
Núcleo Común		10	4	0	0	14
Núcleo Específico de Ed. Media	Teoría y Metodología de la Enseñanza	8	12	0	4	24
	Didáctica Específica	0	4	12	20	36
Electiva		0	0	2	0	2
Proyecto de Tesis		0	0	8	16	24
Total		18	20	22	40	100
DIPLOMA					60	
MAESTRÍA						100

Se considera las Horas Presenciales y No Presenciales. Un crédito corresponde a 15 horas.

4.3.2. Distribución de las horas presenciales y no presenciales por semestre y eje de conocimiento.

Semestre: Primero
Período Agosto - Diciembre 2008

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Común			
Instituciones Educativas	22,5	22,5	45
Teoría Curricular	22,5	22,5	45
Docencia y Profesionalización	30	30	60
Núcleo Específico de Educación Media			
Teoría y Metodología de la Enseñanza			
Tendencias didácticas actuales	30	30	60
Modelos de Investigación Didáctica	30	30	60
Total Semestre	135	135	270

Semestre: Segundo
Período Febrero - Julio 2009

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Común			
Teorías del Aprendizaje	30	30	60
Núcleo Específico de Educación Media			
Teoría y Metodología de la Enseñanza			
Herramientas Conceptuales para el Análisis de Práctica	30	30	60
Taller de Investigación	30	30	60
Epistemología e Historia de las Ciencias	30	30	60
Didáctica			
Específica 1	30	30	60
Total Semestre	150	150	300

Semestre: Tercero
Período **Agosto - Diciembre 2009**

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Específico de Educación Media			
Didáctica			
Específica 2	30	30	60
Específica 3	30	30	60
Específica 4	30	30	60
Electiva	15	15	30
Tesina		120	120
Total Semestre	105	225	330

Semestre: Cuarto
Período **Febrero - Julio 2010**

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Específico de Educación Media			
Teoría y Metodología de la Enseñanza			
Problemas Lingüístico en el Aula	30	30	60
Didáctica			
Específica 5	30	30	60
Problemáticas Específicas de la Disciplina	30	30	60
Análisis de la Práctica + Pasantía	90	90	180
Tesis		240	240
Total Semestre	180	420	600

Núcleo común

En los cursos del Núcleo Común compartidos con otros Posgrados, para Didáctica de la Educación Media se proponen los siguientes énfasis:

Primer semestre (agosto- diciembre 2008)

Carga Horaria: 150 horas

- Instituciones Educativas

El estudio de las instituciones, y la institucionalidad en la que se dan las prácticas educativas, como forma de entender la complejidad de las mismas dada su vinculación con las redes y organizaciones sociales de las que forma parte. La circulación del conocimiento en las mismas. El efecto establecimiento y sus limitaciones.

- Teoría Curricular

En esta asignatura se aspira a conceptuar el currículo como proyecto profesional y cultural desarrollado dentro de las instituciones educativas, profundizando en el conocimiento de las diferentes posturas teóricas.

- Docencia y Profesionalización

La educación como práctica social y en su sentido más genuino, resulta inseparable de su dimensión axiológica. Las instituciones educativas desde diversas perspectivas, siempre educan en referencia a este componente: organizan actividades de aprendizaje, realizan prácticas y dedican esfuerzos en el ejercicio de una acción formativa que tiene siempre, implicancias éticas. La propuesta respecto a la necesidad de una formación ética en el marco de este nivel de estudios, pretende asimismo ubicarse en el debate sobre los contenidos de aprendizaje y sobre los estilos docentes del profesorado ya que el mismo genera procesos de reflexión acerca de la práctica docente, los contenidos que se enseñan, las formas a través de las que se evalúa, y las actitudes que muestra el profesorado en las formas de abordar su tarea y sus relaciones con los estudiantes. La ética profesional debe consolidarse como referente fundamental; implica considerar los valores profesionales, su apropiación de manera reflexiva y crítica, y, en definitiva, promover los valores éticos de la profesión que se va a desempeñar, así como el compromiso social que genera. Se trata de atender la formación de profesionales que construyan su conocimiento de forma autónoma y estratégica, actuando de forma responsable, libre y comprometida.

Segundo semestre (febrero- julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

- Teorías del aprendizaje

Se pretende hacer una presentación de los estudios más recientes acerca del aprendizaje como objeto de conocimiento. Los procesos de significación, la adquisición de conceptos, las estrategias cognitivas y metacognitivas como forma de acercarnos a las miradas actuales sobre las posibilidades de interpretación y de comprensión de qué y cómo sucede este proceso en los sujetos en situación de aprendizaje.

Núcleo específico de Educación Media

Primer semestre (agosto- diciembre 2008)

Carga Horaria: 120 horas

- Tendencias didácticas actuales

Se presentarán las teorías recientes acerca de la construcción del campo de la didáctica. Su vinculación con la práctica y con la formación de los profesores.

- Modelos de Investigación Didáctica Modelos teóricos – metodológicos. Seminario - Taller

En esta instancia se abordarán las siguientes temáticas:

Alternativas para la investigación didáctica. Definición del campo. La construcción del objeto de investigación: problemas teóricos y técnicos. Quién investiga qué en Didáctica. Finalidad de la investigación en este campo.

Segundo semestre (febrero- julio 2009)

Carga Horaria: 180 horas

- Herramientas Conceptuales para el Análisis de las Prácticas

En este curso se pretende conocer y analizar los distintos aportes teóricos que desde diferentes áreas del conocimiento, pueden ofrecer conceptualizaciones que permitan la interpretación de las distintas prácticas que constituyen el hacer de los profesores (60hs)

- Taller de Investigación

Se presentarán distintas técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación utilizadas en los ámbitos educativos a los efectos de poder optar de una manera crítica por aquellas que se consideren mas adecuadas a los intereses de los proyectos de investigación que se generen.(60 hs)

- Epistemología e Historia de las Ciencias

El énfasis se centrará en el conocimiento de los aportes de la Epistemología e Historia de la Ciencia en la enseñanza de las disciplinas científicas. El análisis epistemológico tiene el propósito de ayudar al futuro docente de Didáctica a colocar a distancia y bajo control las (y) sus “representaciones epistemológicas” de la conceptualización de ciencia inducida por la enseñanza. Se trata de conocer las construcciones epistemológicas de diferentes autores que han trascendido su mera individualidad para consolidar diversas escuelas o corrientes sobre la naturaleza de la ciencia. De allí que se propone estudiar comparativamente importantes paradigmas (positivismo, realismo, pragmatismo, relativismo), entendidos como marcos generales de investigación que se consideran básicos para fundamentar un planteamiento educativo coherente con el objetivo de conseguir una mejor comprensión de la naturaleza de la ciencia en la enseñanza científica. A ello se suma la necesidad de concebir una enseñanza contextualizada, destacando los aportes que para ello brinda de la Historia de la Ciencia. La enseñanza de las ciencias debe hacerse atendiendo a los contextos social, histórico, filosófico, ético y tecnológico en el cual el conocimiento se produce, significando con esto que su aprendizaje tiene una carga cultural e ideológica que no es posible desestimar- (60 Horas).