

DIDÁCTICA DE LA SOCIOLOGÍA

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga horaria: 60 horas.

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA.

El objetivo del curso es analizar las principales preocupaciones de la teoría social contemporánea a través de algunos de los autores más representativos, entre los que podrían figurar: Giddens, Habermas, Bourdieu, Wallerstein, Luhmann y Morin. El docente que asuma el curso deberá fundamentar la selección que realice procurando que constituya un aporte efectivamente relevante en las propuestas programáticas actuales.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA.

Este curso propone un abordaje de la metodología de investigación sociológica desde un tratamiento reflexivo y praxiológico – propio de este campo de conocimiento- que vincule teoría, metodología y técnicas de investigación (cuantitativas y cualitativas).

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA SOCIOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA MEDIA

Un propósito relevante de la enseñanza de la sociología en la enseñanza media es su contribución a la formación de una perspectiva sociológica que permita al estudiante concebir la realidad social como una síntesis compleja y problemática, contextualizar la información que recibe articulándola y significándola en explicaciones multidimensionales, comprender su inserción en el mundo de las relaciones sociales, aplicar herramientas teóricas y metodológicas para analizar desde un abordaje científico su propia realidad superando los estereotipos que provienen del pensamiento social dominante.. Por lo expuesto a través de este curso se pretende promover la reflexión sobre los contenidos sociológicos que se transmiten en la Enseñanza Media. Para ello, corresponde plantear e identificar las principales categorías conceptuales y analíticas de la Sociología como ciencia y comparar los diferentes paradigmas, entendidos como marcos generales de investigación que se consideran básicos para fundamentar un planteamiento educativo coherente con el objetivo de conseguir una mejor comprensión de lo que significa enseñar y aprender Sociología.

Uno de los asuntos a considerar es el programa de Sociología vigente entre los años 1976 y 2006, así como el resto de las propuestas programáticas de otros planes en los diferentes subsistemas.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA EN URUGUAY

En estos últimos cuarenta años se dio un proceso de consolidación institucional y científica de la Sociología que contribuyó a un importante desarrollo de la producción sociológica publicada dentro y fuera del país y permitió una mayor visibilidad social de la profesión. El objetivo de este curso es presentar las principales líneas de investigación de la realidad uruguaya a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué se investiga en Uruguay? ¿Cómo se investiga? ¿Por qué se focalizan ciertos aspectos de la realidad y no otros? ¿Cómo se vincula o debería vincularse la Sociología ciencia con la enseñanza de la Sociología a nivel medio? ¿Cuál es la vigencia del conocimiento sociológico enseñado?

Electiva 1- 30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)
Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

LA EVALUACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

La evaluación integra el campo de la didáctica, entendiéndola ésta como teoría acerca de las prácticas de enseñanza. Es un campo que evidencia posiciones controvertidas y polémicas, tanto desde una perspectiva política como didáctica pedagógica. En este curso se pretende:

- Reflexionar críticamente sobre las concepciones actuales de la evaluación
- Posibilitar la evaluación como proceso sistemático, integral e integrado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Contextualizar los conocimientos a efectos de saber responder: qué, para qué, cómo y cuándo evaluar, y como incorporar prácticas evaluativas en el área de las Ciencias Sociales

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA CLASE DE SOCIOLOGÍA

Se trata de un espacio curricular en el cual los maestrandos trabajarán en modalidad de taller, reflexionando sobre los materiales más apropiados para el trabajo en clase y explorando las posibilidades de las nuevas tecnologías. Se deberá tener en cuenta que la materia en cuestión no es la tecnología sino cómo usarla. Se plantean algunas propuestas:

- Utilización de un repertorio de películas clásicas y contemporáneas como recurso didáctico
- Exploración de la potencialidad de las TIC'S (webquest, softwares educativos)
- Elaboración de proyectos curriculares y secuencias didácticas

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.