

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

EPISTEMOLOGÍA Y DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

En este curso se trata de abordar, desde la mirada de los propios historiadores, las concepciones actuales sobre el conocimiento histórico y los problemas nuevos que pueden (y deben) ser planteados en las clases teniendo en cuenta el avance en la producción de conocimiento sobre temas nuevos y aún , y sobre todo, respecto de los temas que tienen más tradición en el sistema educativo, y especialmente en Enseñanza Media. Este curso podría tomar a modo de ejemplo cualquier época o conceptualización de la Historia que se enseña en este tramo del sistema educativo, a condición de que pudiera servir para aportar las novedades que la investigación aporta a un planteo más cercano a la construcción del conocimiento histórico.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

LA HISTORIA Y LA FUNCIÓN DE SU ENSEÑANZA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

La Historia es una asignatura con tradición y prestigio dentro del Sistema educativo, con un carácter más o menos universal. Sin embargo, la función que ha desempeñado su inserción en la curricula escolar no es la misma en la creación de las escuelas nacionales, en una enseñanza secundaria exclusivamente preparatoria de la entrada a la universidad o en la actualidad. Desde siempre, parece ser que los estados, con sus distintos regímenes políticos han tomado la enseñanza de la historia (especialmente nacional) como un asunto político de primer orden. Estos enfoques, que se reflejan en los libros de texto y en la tradición oral a nivel más popular han sido muchas veces naturalizados y operan como resistentes concepciones previas acerca de lo que enseña la asignatura. Este curso ofrecerá una mirada sobre la evolución de la enseñanza de esta asignatura en nuestro país y en nuestros referentes, que permita la comprensión del problema político que atraviesa su enseñanza, y poder discriminarlo de los otros asuntos propios de la asignatura. Un cruce de la epistemología de la asignatura, con la historia enseñada, con el peso del currículo prescripto, los textos y la tradición oral.

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

LA INVESTIGACIÓN ACTUAL SOBRE LA HISTORIA DE LA REGIÓN (1er parte).

En este curso se acercarán al maestrando algunas de las investigaciones que se están realizando a nivel académico y que refieren a la prehistoria y al período colonial y moderno. Se deja abierta la temática, dependiendo la focalización temática y temporal de la misma de docente que asuma el curso. En este sentido se hará hincapié en que refieran a asuntos que efectivamente tengan presencia en las propuestas programáticas actuales.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA INVESTIGACIÓN ACTUAL SOBRE LA HISTORIA DE LA REGIÓN (2da parte).

En este curso se acercarán al maestrando algunas de las investigaciones que se están realizando a nivel académico y que refieren a la historia del Siglo XX.. Se deja abierta la temática, dependiendo la focalización temática y temporal de la misma de docente que asuma el curso. En este sentido se hará hincapié en que refieran a asuntos que efectivamente tengan presencia en las propuestas programáticas actuales. Estos cursos pueden abordar temáticas vinculadas a investigaciones que refieren a la Historia reciente, o miradas más específicas en la construcción del objeto de investigación, como subalternidad, género, o aspectos de historia económica.

Electiva 1- 30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)

Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS CONTEMPORÁNEAS.

Los estudiantes en cursos anteriores habrán tenido un acercamiento a la producción historiográfica en los períodos que corresponden a las investigaciones que se acerquen y que en general estarán referidas a la historia regional. En ese curso se ofrecerá una actualización con la producción historiográfica actual, un contacto con las líneas de investigación que son de referencia y los supuestos teóricos, metodológicos que están en juego. Tiene una doble finalidad, por una lado la de una relativa puesta al día en materia de producción historiográfica, y por otro la revisión de los desafíos epistemológicos

de la producción historiográfica actual. Es decir una revisión de problemas teóricos y metodológicos de la elaboración del conocimiento de esta disciplina.

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

CURSO – TALLER DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.

En este espacio, se espera que los maestrandos puedan tener un tiempo de trabajo sobre materiales auténticos (soporte escrito, videos, audio), documentos, producción historiográfica, textos de clase, que les permita la revisión de sus propuestas, pero sobre todo las posibilidades de planteos nuevos en sus clases, sobre todo incorporando el uso de las nuevas tecnologías. Se menciona especialmente este aspecto por la novedad que puede significar y por las dificultades tecnológicas que ofrecen, pero se le da el marco de especificidad, dado que la materia en cuestión no es la tecnología, sino el cómo usarla y acercarse a los aspectos realmente significativos que ofrece potencialmente, y que constituye la novedad a incorporar.

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS.

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.