

Sobre el análisis de problemas en Ciencias Sociales

La búsqueda a respuestas y/o soluciones acerca de cuestiones, dilemas o temáticas que se aprecian como preocupantes, generadoras de desigualdades o insatisfacción nos dan un perfil general de lo que consideramos como problemas de la vida social.

Caracterizada la vida social con atributos que les son comunes tanto a las sociedades como a los territorios: **complejidad, fragmentación, historicidad, multiplicidad de actores, demandas e intereses**, se manifiestan los problemas como constitutivos de la vida social ya que los conflictos y tensiones, no constituyen situaciones de excepción.

¿Consideramos adecuado y posible el tratamiento de problemas sociales desde la perspectiva escolar?

Según R.Gurevich, " *el tratamiento de problemas connota el desarrollo de un conjunto de capacidades entre las que se destacan las analíticas, interpretativas, explicativas, conjeturales, creativas y comunicativas. Por consiguiente, el tratamiento de problemas impacta de modo decisivo en los procesos de selección, organización y evaluación de los contenidos.*"

*"La definición de los problemas a estudiar y las actividades planteadas para su abordaje suponen la elección de opciones de valor ético y político, la defensa de los derechos implicados, la selección rigurosa de fuentes de información, la elaboración de un punto de vista personal y colectivo sobre el tema en cuestión."*¹

Ante la posibilidad de plantear situaciones problemáticas en el área social debemos tener presente no incurrir en equívocos tales como presentarlo como disparador o introductor en las tareas o el considerar que la resolución de problemas en ciencias sociales conlleva la efectiva resolución o respuesta efectiva a lo planteado.

Características del análisis de contenidos del área social, convocando análisis de problemas:

- ❖ **Estrategia integrada** que habilita el despliegue de múltiples competencias comprometidas con la **formulación de interrogantes** , **el pensamiento complejo, la elaboración de hipótesis;**
- ❖ Invita al **debate**, a **la discusión**, a la toma de posiciones habilitando los procesos de argumentación.

¹ Gurevich, Raquel- *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos* – Fondo de Cultura Económica – Bs.As.2005

Resulta interesante considerar los tipos de contenidos y de procedimientos que se activan para aprender, ej. cuándo y cómo se puede caracterizar un sistema político como democrático; cómo construir el concepto de desarrollo sustentable (si el propósito es plantear el problema de cómo compatibilizar la necesidad creciente de aumentar el crecimiento económico teniendo en cuenta la sustentabilidad ambiental, lo que se relaciona con los modelos de producción y la funcionalidad de los circuitos productivos.)

Una segunda situación que nos plantea la resolución de problemas desde las ciencias sociales; como consecuencia del análisis, consiste en tratar de lograr resolverlos. Por lógica, corresponde a los actores políticos, sociales, jurídicos, en función de sus competencias y recursos instrumentar las respuestas necesarias, las cuales escapan a la función específica de la escuela, la cual sí, puede y debe sensibilizar sobre el tema así como contactar con equipos multidisciplinarios que la incluyan en la gestión correspondiente.

No significa, entonces, desvincular al ámbito escolar de los problemas, sino desarrollar acciones con los alumnos a fin de preparar, ayudar a anticipar, comprender e imaginar escenarios de posibles soluciones, lo cual constituye una forma de extender la frontera del aula hacia la comunidad.

“ Resolver problemas en ciencias sociales, entonces, significa acompañar y preparar a los alumnos en sucesivos ensayos de planteo y resolución – intelectual, valorativa, ética – de los problemas, sin desconocer la posibilidad tal vez, en algunos casos de su solución práctica, pero evitando confundir ambas expectativas.”²

La potencialidad pedagógica del tratamiento de problemas en Ciencias Sociales, se realiza trabajando sobre la siguiente tríada:

- 1) los datos, la información, los puntos de referencia;
- 2) las nociones , los conceptos, las teorías;
- 3) los métodos, la lectura, la observación directa e indirecta, el análisis, la elaboración, la comunicación. (Audigier, 2002)

Esta tríada significa el facilitamiento del enlace de presencias básicas en un proceso de conocimiento: los sistemas de datos, los sistemas de ideas y conceptos que los crean o reelaboran directamente y las formas de captura, producción, sistematización y circulación de ambas instancias anteriores. (Audigier, idem.)

² Gurevich, Raquel – (Idem)

Es fundamental la intervención del docente acumulada a lo largo del tiempo compartido con sus alumnos como forma de entrelazar los desarrollos.

Lo antes señalado sobre la naturaleza compleja de los conocimientos sociales resignifica la introducción de los aprendizajes articulados con la resolución de problemas, pasan del trabajo de comprensión conceptual al estudio y/o resolución de casos o al encadenamiento conceptual exteriorizado en un practicum dinámico.