



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

“Curso de desarrollo profesional para docentes adscriptores en ejercicio” de la ANEP - 2017

Fundamentación

Este curso destinado a adscriptores en ejercicio de la ANEP se fundamenta en el reconocimiento de algunas situaciones y necesidades que se intenta atender:

- Contar con un espacio que permita pensar sobre una de las principales mediaciones que inciden en el camino de la construcción de la identidad profesional de los futuros docentes. Pensar en la mediación que realiza el adscriptor, procurando construir colectivamente maneras de optimizar las prácticas de enseñanza y la educación en general.
- Contribuir a fortalecer la identidad profesional de los profesores adscriptores, dada su incidencia y relevancia en la formación de los futuros docentes. Se procura reflexionar, prestar atención y sistematizar en relación a los distintos factores que inciden en su tarea, de modo de avanzar en la construcción de un perfil que exige formación permanente. Se espera favorecer la reflexión de los adscriptores sobre sus propias prácticas docentes y de acompañamiento, con la finalidad de conmovérlas, de modo de habilitar nuevos aprendizajes que impacten en sus cotidianidades y rutinas. Las herramientas teóricas a brindar en este curso, se han concebido no como insumos a ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos que habiliten a los destinatarios a “pensar y pensarse” en sus prácticas. Los espacios de interacción en los talleres, darán la posibilidad a tutores y adscriptores de visualizar diferentes perspectivas y así enriquecer sus propias visiones. En esta primera instancia el curso se dirige a adscriptores en ejercicio, pero se aspira en el futuro a poder ampliar la propuesta a quienes aspiren a desempeñar esta función.
- Fortalecer los vínculos que se entablan entre los distintos actores que intervienen en la práctica de los futuros docentes (practicante-docente adscriptor-profesor de Didáctica- Profesores de la especificidad del centro de formación docente y demás profesores del centro educativo en el que se realiza la práctica), partiendo del reconocimiento de las complejas relaciones que esta situación genera.

Objetivos

- Generar un espacio de reflexión que permita una resignificación y fortalecimiento del perfil del docente adscriptor.
- Contribuir a la conformación de la identidad profesional de los docentes adscriptores en su doble rol de enseñantes y acompañantes, a través de una actualización en temas inherentes a la Didáctica de cada disciplina, así como en Ciencias de la Educación.

Destinatarios

El curso está destinado a un cupo de 220 docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP. La selección de los docentes será realizada por cada Consejo y estará dada por el orden de prelación resultante de la inscripción.

Sede

IPES- Montevideo



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Duración

El curso se desarrollará en modalidad semipresencial.

Tres jornadas presenciales de 8 horas cada una los días 12 de agosto, 16 de setiembre y 28 de octubre más trabajo no tutorado en la plataforma: 60 horas

Trabajo tutorado a distancia a través de Plataforma Crea 2: 60 horas

Trabajo independiente: 60 horas

Total 180 horas equivalentes a 12 créditos.

Ejes temáticos

- Sujetos e Institución educativa
- La incidencia de lo relacional como factor determinante de las buenas prácticas y de los aprendizajes.
- Los desafíos de los procesos de acompañamiento.
- La retroalimentación formativa en los procesos de acompañamiento
- Las responsabilidades del docente adscriptor
- Ser docente hoy: principales desafíos
- El trabajo de enseñar
- La enseñanza de las distintas disciplinas y campos de conocimiento: aportes desde las didácticas específicas y la potencialidad de los enfoques interdisciplinarios
- Estrategias de enseñanza y de evaluación

Metodología

El curso constará de tres instancias presenciales (una por mes) y un fuerte trabajo en la plataforma. Las mañanas de las instancias presenciales estarán destinadas al tratamiento de temáticas vinculadas a los desafíos y complejidades del acompañamiento de los futuros docentes. Estarán a cargo de expositores nacionales y extranjeros que trabajarán en la modalidad de conferencias. Los talleres de las tres tardes de las instancias presenciales (cuatro horas c/taller) estarán a cargo de duplas de tutores y de invitados especiales. Una primera parte del taller (aproximadamente dos horas) se destinará al trabajo sobre los contenidos de las conferencias de la mañana. Las dos horas restantes del taller podrán dedicarse a trabajar con propuestas vinculadas a las didácticas disciplinares, a planteos interdisciplinarios, o temáticas más generales y estarán a cargo de la dupla de tutores o de especialistas invitados.

El trabajo a distancia a través de la Plataforma Crea 2 se realizará en base a videos, materiales de lectura y una consigna de trabajo para la elaboración de un portafolio virtual de reflexión sobre las



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

propias prácticas.

Evaluación

La evaluación global del curso que proponemos pretende ser coherente con la forma como éste fue pensado.

Las conferencias fueron concebidas no como insumos teóricos para ser “aplicados” en la práctica, sino como aportes académicos en temáticas clave que habiliten a los cursantes a repensarse como adscriptores en sus prácticas reales.

Cada una de las tres instancias presenciales ha sido programada con espacios de trabajo colectivo y de reflexión grupal en modalidad de taller, con el acompañamiento del tutor asignado a cada grupo.

El cursillista anexará una síntesis personal interpretativa de lo trabajado en cada taller y su posible incidencia en su práctica docente.

Como tarea final de cierre del curso, deberá integrar al portafolio una reflexión sobre el impacto de este curso en su desempeño. En ella, deberá consignar aquellos aspectos de su práctica habitual como adscriptor que entienda pertinente mantener y aquellas posibles acciones de ruptura que deba implementar.

A los efectos de la evaluación global de cada cursante, se tendrá en cuenta su portafolio virtual en formato narrativo, en el que incluirá sus reflexiones en relación a los aportes académicos y vivenciales del curso y lo trabajado en forma grupal en los talleres. Estas reflexiones y propuestas deberán ser encuadradas en un posible accionar como docentes adscriptores responsables de un practicante y de un grupo de adolescentes.

Contenido del portafolio

A modo de ejemplo:

En relación a las conferencias y bibliografía sugerida, se realizará por escrito y se incorporará al portafolio una reflexión sobre sus contenidos de acuerdo a la siguiente consigna:

¿Qué me aportó esta temática para repensarme como docente adscriptor trabajando con practicantes? ¿Qué interrogantes me abre? ¿Qué prácticas valoro necesario continuar y qué cambios entiendo pertinente implementar?

Docentes

Acosta, Mariana Magíster en Psicología y Educación, Facultad de Psicología, Formación en psicopedagogía, Epsiba, Bs.As. Alicia Fernández. Especialista en dificultades de aprendizaje, UCUDAL. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva de Didáctica de la Historia.

Alliaud, Andrea Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Docente e investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Autora de varias publicaciones.

Anijovich, Rebeca Especialista y Magíster en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires. Docente del posgrado de Constructivismo y Educación en FLACSO. Docente de



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

grado y posgrado en la Universidad de San Andrés. Asesora pedagógica internacional. Co-autora de varias publicaciones.

Artagaveytia, Lucila Magister en educación. Profesora de Historia egresada del IPA. Profesora efectiva de Didáctica de la Historia. Consultora de UNICEF en participación adolescente. Coordinadora académica del sector de Educación Permanente del IPES. Autora de numerosas publicaciones.

Garibaldi, Gabriela Licenciada en Psicopedagogía. Profesora de Biología egresada del IPA. Maestrando en Psicología cognitiva en FLACSO.

Larrosa, Ricardo Especialista en Informática. Encargado de la Plataforma web del IPES.

Rodríguez, Carmen Doctora en Educación. Licenciada en Psicología. Trabajó durante 15 años con adolescentes en propuestas socioeducativas en diversos programas y proyectos. Consultora en UNICEF en temas de infancia y adolescencia. Autora de numerosas publicaciones.

Scotti, Magdalena Magister en Investigación educativa (IDRC) y en Didáctica de las Ciencias Sociales, con mención en Historia (UBA - Bs As). Licenciada en educación en la UDELAR Profesora de Historia egresada del IPA. Profesora efectiva de Didáctica en el IPA. Coordinadora de Maestría en Didáctica de la Historia (CLAEH).

Southwell, Myriam Ph.D. del Departamento de Gobierno de la Universidad de Essex, Inglaterra. Magister en Ciencias Sociales, FLACSO. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Bibliografía

ALLIAUD, Andrea y VEZUB, Lea. (2014). La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos, disponible en línea en: http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad_20_cap1.pdf

ÁLVAREZ, Zelmira y otros (2010). La recuperación biográfica del rol de los mentores como contribución a la formación de jóvenes docentes e investigadores, II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia, disponible en línea: http://www.academia.edu/1629664/LA_RECUPERACION_BIOGRAFICA_DEL_ROL_DE_LOS_MENTORES_COMO_CONTRIBUCION_A_LA_FORMACION_DE_JOVENES_DOCENTES_E_INVESTIGADORES

ARCAVI, Abraham (2016). Promoviendo conversaciones entre docentes acerca de clases filmadas de Matemáticas, Rehovot: Departamento de Enseñanza de las Ciencias Instituto Weizmann de Ciencias.

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine (2009). Los docentes, entre placer y sufrimiento, México: Unidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

BORGES, María (2004). Habitar un rol: la tarea del profesor adscriptor de Comunicación Visual-Dibujo como oportunidad para reflexionar sobre sus prácticas, disponible en línea en: http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15_cap3.pdf



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

- FERRY, Gilles (1997). *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- MONTERO, Lourdes (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario: Homo Sapiens.
- NOVOA, António. (2009). *Para una formación de profesores construida dentro de la profesión*, Lisboa: Universidad de Lisboa, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación.
- PAGLIARULO, Elisabetta. (2015). *Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia*, Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- SANJURJO, Liliana (coord.) (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*, Rosario: Homo Sapiens.
- SOUTO, Marta (2016). *Los pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*, Rosario: Homo Sapiens.
- VEZUB, Lea F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*, disponible en línea en:
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Cronograma

“Curso para docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP-2017”		
12/ 8/ 17	Primera jornada presencial	
8.00 a 9.30	Sujetos e institución educativa	Dra. Carmen Rodríguez
9.30 a 9.45	Apertura del curso	Autoridades de la ANEP
9.45 a 10.15	Presentación del curso y sus fundamentos	Mag. Lucila Artagaveytia
10.15 a 10.45	El uso de CREA 2	Ricardo Larrosa
10.45 a 11.00	Café	
11.00 a 13.00	La retroalimentación formativa en los procesos de acompañamiento	Mag. Rebeca Anijovich
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	Duplas de tutores y/o especialistas invitados
16 /9/17	Segunda jornada presencial	
8.30 a 9.45	El docente adscriptor: responsabilidades y desafíos de la mediación.	Mag. Lucila Artagaveytia
9.45 a 10.45	La heterogeneidad de los aprendices de formación docente	Mag. Gabriela Garibaldi
10.45 a 11.00	Café	
11.00 a 13.00	El trabajo de enseñar	Dra. Myriam Southwell
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	Duplas de tutores y/o especialistas invitados
28/10/17	Tercera jornada presencial	
8.30 a 9.45	Los sujetos del acompañamiento	Mag. Mariana Acosta
9.45 a 10.45	La escritura como herramienta de análisis de las prácticas.	Mag. Magdalena Scotti
10.45 a 11.00	Café	
11.00 a 13.00	Los desafíos de ser docentes hoy	Dra. Andrea Alliaud
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	Duplas de tutores y/o especialistas invitados