



Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Uruguay

**Maestría en Educación, Sociedad y Política
Modalidad Semi-presencial**

**[Versión final aprobada por el Comité Directivo de FLACSO reunido en
Ciudad de México 6 y 7 de octubre de 2016. Resolución CD 2016.03/05]**

Octubre 2016

Índice general del documento

Resumen ejecutivo del programa docente propuesto	3
1. Antecedentes.....	3
2. Justificación.....	4
3. Objetivos.....	7
4. Programa de Estudios.....	7
4.2 Plan de Estudios.....	8
5. Metodología.....	13
5.1 Modalidad semipresencial y enfoque profesional.....	13
5.2 Actores clave en el desarrollo de la MESyP.....	13
5.3 La plataforma Virtual de FLACSO.....	14
5.4 Actividades presenciales.....	15
5.5 Créditos y dedicación horaria.....	15
6. Enfoque pedagógico.....	16
7. Régimen de evaluación.....	17
7.1 Evaluación académica de las personas cursantes.....	17
7.2 Estrategia de evaluación del programa.....	17
8. Perfil de ingreso.....	18
9. Requisitos para el ingreso, permanencia y titulación.....	18
10. Perfil de egreso.....	19
11. Título otorgado.....	19
12. Comité Académico Asesor.....	20
13. Coordinación Académica.....	21
14. Personal Docente.....	21
15. Docentes de tutoría.....	27

Resumen ejecutivo del programa docente propuesto

Se presenta el proyecto para la apertura de la Maestría en Educación, Sociedad y Política (MESyP) de FLACSO Uruguay que se da en el marco de un acuerdo con el Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay. La maestría tiene carácter semi presencial, se cursará en 24 meses y ofrecerá dos menciones: gestión y sistemas de enseñanza. El Comité Académico Asesor, así como el equipo docente internacional reúne un destacado conjunto de profesionales de diversas áreas que combinan experiencia académica y de gestión en organizaciones educativas, de evaluación e internacionales. La Coordinación Académica ha demostrado una sólida experiencia en la gestión de posgrados en FLACSO Uruguay, así como desempeño académico en diferentes posgrados regionales.

1. Antecedentes

FLACSO Uruguay de acuerdo a sus estatutos tiene como misión producir y difundir conocimiento en el área de las ciencias sociales en el Uruguay e influir en la política pública para promover el desarrollo sustentable desde el compromiso con la equidad social y los derechos humanos. Para ello dedica sus mejores esfuerzos a la producción y difusión del conocimiento científico social de carácter fundamentalmente comparativo, y a la docencia de posgrado de excelencia, asegurando la formación de especialistas en Ciencias Sociales. Tiene como propósito central fortalecer los vínculos entre la academia y la formulación de políticas públicas, contribuyendo así al desarrollo integral de la sociedad uruguaya.

El Estado uruguayo adhiere al Acuerdo FLACSO mediante la Ley 17.976 de 2006 que es ratificada por el Poder Ejecutivo el 14 de junio del mismo año. El 25 de mayo de 2012 fue firmado el Acuerdo Sede entre FLACSO Uruguay y el Ministerio de Relaciones Exteriores donde se reconoce y avala a la institución como organismo internacional operante en el Uruguay¹. En el mes de mayo de 2014, los organismos regionales de la FLACSO aprueban el pasaje de FLACSO Uruguay a la categoría de Programa.

En la actualidad FLACSO Uruguay cuenta con cuatro programas en funcionamiento. Cada programa se compone de cursos de formación, líneas de investigación - consultoría y programas docentes con valor curricular. Estos son: Educación, Ciencia y Tecnología; Género y Cultura; Gestión de Riesgos asociado al consumo de sustancias psicoactivas y Democracia Estado y Derechos Humanos.

La propuesta de Maestría en Educación, Sociedad y Política responde a las demandas del sistema educativo público del Uruguay, a requerimientos del Consejo de Formación en

¹ Disponible en http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/proyectos/2012/05/mrree_1693.pdf

Educación² (CFE) en particular, así como a un proceso de acumulación de experiencia de la propia FLACSO en sus primeros 10 años. Esta oferta que se presenta se deriva del tronco común que aporta la FLACSO Uruguay desde el Programa Educación, Ciencia y Tecnología y su propuesta de cursos de posgrado orientados al análisis de las políticas educativas y de la dinámica de funcionamiento de las instituciones, las nuevas tecnologías educativas, los procesos de inclusión social y equidad en las instituciones del sistema educativo nacional. Este programa ha estado vinculado en su origen con el área de educación a distancia de FLACSO Argentina.

Los cursos ofrecidos en modalidad virtual han sido: Pensar la pedagogía en el contexto tecnológico, La práctica de la escritura, Aulas 2.0: Recursos y Entornos digitales para la educación extendida, Currículum y Prácticas Escolares en Contexto (recurso facilitado por el área de FLACSO Virtual Argentina), Escritura Académica y La resolución de conflictos en el ámbito educativo. Desde el año 2014 se oferta el Diploma Superior en Innovación Educativa. Desde el año 2015 se realiza en convenio con el Consejo de Formación en Educación (CFE), la organización civil El Abrojo, la Fundación Telefónica y UNESCO, la Propuesta de Formación en Acción Alfabetización mediática e informacional. Inclusión y uso de las TIC y dispositivos móviles con intencionalidad educativa en el ámbito áulico. Este curso de posgrado alcanza anualmente a más de 80 docentes de didáctica de los Centros de Formación Docente (CFD) de todo el país. Tiene por cometido instalar capacidades en los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de las TIC en el ámbito educativo.

Por su parte, el Programa Género y Cultura con su Diploma Superior en Género y Políticas Públicas en funcionamiento del 2009 y la Maestría en Políticas Públicas y Género que se desarrolla en convenio con FLACSO México desde el año 2012, ha acumulado experiencia en el área específica de las Políticas Públicas, alcanzando niveles muy importantes de eficiencia terminal entre sus cursantes (que supera el 90%). El trabajo de diseño e implementación de estos programas a lo largo de sus distintas promociones ha permitido consolidar la calidad de los programas de formación semi-presenciales, así como el desarrollo de una plataforma propia para el trabajo a distancia.

Desde el año 2014 –y en el marco del programa de cooperación ALFA III de la Unión Europea–, FLACSO Uruguay coordina el Observatorio Transnacional de Inclusión social y Equidad en la Educación Superior (OIE) en que participan 12 universidades latinoamericanas³. Esta iniciativa es compartida con la Universidad de Campinas y ha fortalecido la red institucional vinculada con la educación superior en la región.

2. Justificación

² El Consejo de Formación en Educación (CFE) de acuerdo a la Ley General de Educación N° 18.437 tiene como ámbito de competencia la formación de profesionales de la educación. Integra la Administración Nacional de Educación Pública junto con el Consejo Directivo Central, los Consejos de Educación Inicial y Primaria, Consejo de Educación Secundaria y Consejo de Educación Técnico-Profesional (UTU).

³Consultar en: <http://www.oie-miseal.ifch.unicamp.br/es/observatorio>

El marco normativo que establece la Ley General de Educación N° 18.437⁴ de 2008 declara de interés general la promoción y el ejercicio efectivo del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental a lo largo de toda la vida. Los derechos humanos constituyen una referencia fundamental para la educación en general y en particular para los educadores. La obligatoriedad de la enseñanza queda establecida a partir de los cuatro años y se extiende por 12 años. Este ciclo asegura como derecho exigible: la educación inicial, primaria, la educación media y la media superior. Esta última abarca hasta tres años posteriores a la educación media básica.

La educación en el Uruguay se asocia desde origen del Estado Nación a la construcción de la ciudadanía y la democracia. La sociedad híper integrada que constituye un signo de identidad nacional se erige sobre esta alianza que ha sido garantizada históricamente por el Estado. Desde este paradigma ha sido éste el gran proveedor de educación en todos los niveles.

Si bien la cobertura para el nivel de educación primaria fue amplia desde las primeras décadas del siglo pasado, alcanzando a toda la población en edad escolar y resultó exitosa en términos comparativos regionales, el logro de la universalización de ese nivel y el siguiente en sus primeros tres años (post primaria) se alcanzó en la década del 80 del siglo pasado. El nivel de educación media por su parte, luego de una ampliación significativa y por etapas a lo largo del siglo pasado, en la actualidad evidencia problemas para lograr la permanencia y el egreso de sus estudiantes. Existe una amplia coincidencia entre profesional experto, gobierno y sociedad sobre los grandes problemas que atraviesa ese sector para lograr una mejora en los procesos de retención y egreso de la educación media básica y media superior. Estos se resumen en cuatro problemas estructurales: altas tasas de no promoción en los primeros años, desvinculación prematura y creciente a partir de los 14 años; bajos niveles de egreso; disparidades importantes en los aprendizajes y el desarrollo de competencias consideradas básicas⁵.

Si una parte considerable de jóvenes escolarizados a los 15 años, no ha logrado desarrollar el conjunto de habilidades y competencias consideradas básicas para el desempeño laboral o la continuidad de los estudios a nivel superior, y otra parte sale del sistema educativo, podemos afirmar que la educación entendida como un campo complejo de prácticas teóricas, discursivas y políticas, requiere de más y mejores profesionales que puedan contribuir en forma creativa e innovadora a dar respuestas a los problemas planteados. Estos comprometen seriamente el desarrollo de un país pequeño, con bajo crecimiento poblacional, que debe apostar fuertemente por una educación de máxima calidad que garantice el derecho al desarrollo individual y colectivo de sus habitantes.

El Estado a través de los compromisos internacionales suscritos, y el gobierno en sus diferentes niveles de gestión, han reconocido el conjunto de problemas que deben asumirse en la

⁴ Disponible en: http://www2.ohchr.org/english/bodies/cat/docs/AnexoXIV_Ley18437.pdf

⁵ Cardozo, Santiago (2016), Trayectorias educativas en la educación media PISA-L 2009- 2014, INEEd - Grupo de estudios sobre Transiciones Educación-Trabajo (TET), Montevideo

educación y han promovido el diseño de lineamientos estratégicos para su superación en este quinquenio.

En esta línea, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en el Proyecto de Presupuesto. Período 2015-2019, establece la importancia de la formación de posgrado para sus docentes. Entre los lineamientos estratégicos referentes a la Relevancia y fortalecimiento de la profesión docente (OE 4.3 y OE 4.4) se define como objetivo prioritario profundizar la política de desarrollo de los posgrados docentes, así como el fortalecimiento y la extensión de las propuestas de formación permanente para los docentes⁶.

“Se tratará de crear una política de posgrado que tenga en cuenta la necesidad del desarrollo académico y profesional de los docentes, priorizando la creación de especializaciones, maestrías y doctorado que apunten a la creación de conocimiento sobre cómo educar para los tiempos actuales y las estrategias más pertinentes de enseñanza relacionadas con los distintos campos del conocimiento, apuntando siempre al aprendizaje y la inclusión” (ANEP, 2015: 257)

En el marco de estas políticas educativas, el Consejo de Formación en Educación (CFE) establece un acuerdo con FLACSO Uruguay para la implementación y financiamiento de la Maestría en Educación, Sociedad y Política que promueva el desarrollo de la formación de excelencia integrada a las funciones de gestión, enseñanza e investigación educativa.

La Maestría en Educación, Sociedad y Política es un programa de formación profesional que se estructura a partir de cuatro ejes: (1) conceptual, (2) de especialización a través de sus dos menciones, (3) optativos y (4) metodológico. El propósito fundamental es formar profesionales que puedan formular y analizar problemas en el campo de la educación, comprender sus claves y construir alternativas originales que contribuyan a su solución.

El objetivo del eje conceptual es proporcionar un mapa común que sirva como guía de las diferentes discusiones y tipos de problemas estructurales que convoca la trama educación – sociedad y política. El eje de especialización aporta conocimientos sobre problemas y desafíos específicos y se abre en dos rutas: gestión y sistemas de enseñanza. Estas menciones permiten orientar los problemas objeto de análisis y las tesis de producción individual en direcciones complementarias. El eje optativo acompaña las inquietudes personales y el tema elegido para la tesis con la oferta de seminarios temáticos variados. El eje metodológico promueve la adquisición de herramientas y competencias de investigación, analíticas y de formulación de alternativas a los problemas planteados.

⁶ ANEP (2015), Proyecto de Presupuesto, Período 2015-2019. Tomo I, Exposición de motivos. Disponible en:

http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Presupuestosyrendiciones/ProyectedePresupuesto_Periodo_2015-2019/Tomo%201%20-%20Exposici%C3%B3n%20de%20Motivos%20ANEP.pdf

3. Objetivos

Formar profesionales de alto nivel en Educación, Sociedad y Política con capacidad y autonomía para el diseño y desarrollo de políticas, programas y proyectos en las áreas de gestión y sistemas de enseñanza, que sean actores clave en la promoción y el efectivo ejercicio del derecho a la educación.

- Desarrollar las capacidades para el uso de la información, el análisis y la interpretación de las principales demandas en educación.
- Impulsar la construcción de perspectivas propias para la formulación de propuestas de mejora en las diferentes áreas del quehacer pedagógico.
- Ampliar las capacidades para el diseño de trayectos formativos que reconozcan la diversidad de situaciones que desafían los modelos pedagógicos e institucionales existentes.
- Promover la investigación como práctica de producción de conocimientos para la estructuración de problemas y el diseño de soluciones.

4. Programa de Estudios

La MESyP está organizada por un ciclo o eje común, un eje de especialización que propone dos menciones, un eje de seminarios optativos y un eje metodológico que atraviesa todo el proceso. El programa de estudios se organiza a lo largo de 24 meses y no contempla titulaciones intermedias. El ciclo común compartido por ambas menciones, ofrece a las personas participantes un marco teórico-conceptual para abordar los problemas del campo de la educación integrando conceptos y herramientas de políticas públicas y de las teorías sociales. Las menciones con ofertas de seminarios diferentes buscan que las personas cursantes generen las capacidades necesarias para desarrollarse en dos ámbitos relevantes: la gestión y los sistemas de enseñanza. Ambas menciones vuelven a reunirse al final del ciclo a través de un eje que oferta seminarios optativos comunes para ambos trayectos. Estos últimos buscan fortalecer áreas temáticas transversales que son importantes tanto para la gestión como para los sistemas de enseñanza. A lo largo de los 24 meses se cursa el eje metodológico, con contenidos comunes y dinámicas de asesoramiento personalizadas.

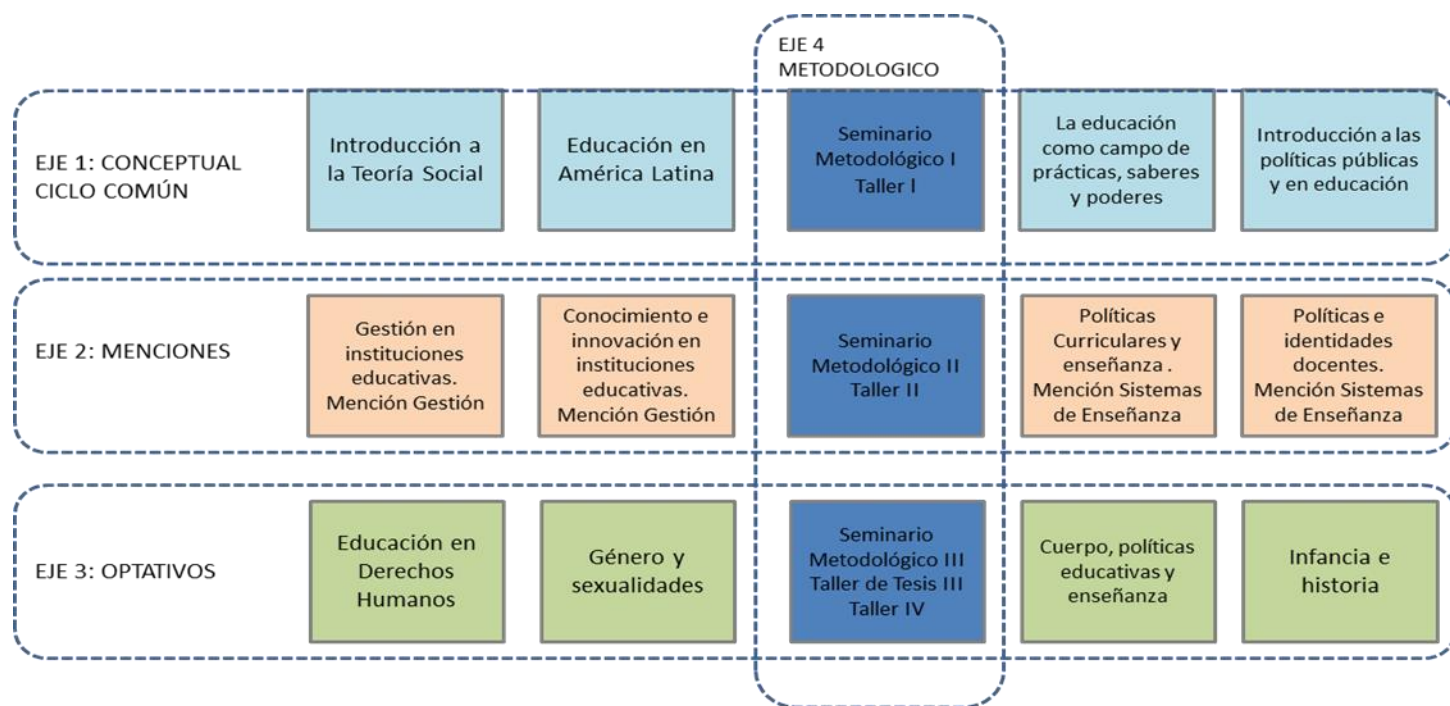
El eje metodológico está formado por 3 Seminarios y 4 Talleres de Tesis. Cumple el propósito de facilitar a las personas cursantes la incorporación de conocimientos, habilidades críticas y saberes prácticos orientados al desarrollo de su tesis en particular y su práctica profesional en general. El eje está organizado en forma gradual para acompañar la escritura de la tesis, por eso sus contenidos están fuertemente asociados entre sí y a la escritura de la Tesis como producto final. La experiencia institucional acumulada en la Maestría en Política Públicas y Género (en convenio con FLACSO México) y en el desarrollo de otras ofertas de posgrado, muestra que una de las claves para el logro de la eficiencia terminal en los posgrados está dada por la integración de saberes con la experiencia, el seguimiento dedicado en las instancias de talleres así como desde el rol de la tutoría. Todos los esfuerzos formativos deben lograr la mayor

convergencia hacia la elaboración y el desarrollo de un punto de vista personal sobre un problema concreto.

La mención en Gestión propone fortalecer las habilidades profesionales para el análisis de las demandas complejas de la educación en sus diferentes niveles y la mejora en los procesos de organización y toma de decisiones. La mención en sistemas de enseñanza propone fortalecer las habilidades profesionales para el análisis informado de las demandas así como para el diseño y formulación de propuestas de solución de los problemas inherentes al quehacer pedagógico. El programa de maestría tiene un total de 58 créditos. Quienes cubran este total de créditos podrán obtener el grado de Maestría.

4.1 Estructura Curricular General

4.2 Plan de Estudios



A continuación se presenta la descripción general de las materias que conforman al Programa integral.

Eje Conceptual Común

Introducción a la Teoría

Social

Objetivos:

Conocer los grandes nudos de problemas compartidos por las ciencias sociales y los conceptos fundamentales

Conceptos de disciplina, bio poder, sociedad de control, hegemonía
Debates sobre el conocimiento en Occidente y el giro de-colonial
Modernidad – posmodernidad. Procesos y tensiones entre la globalización – comunidad. Tensiones entre educación - trabajo y empleo
Estatuto epistemológico de las ciencias sociales

Educación en América

Latina

Objetivos: Analizar los contextos y las tendencias actuales de los proyectos educativos nacional y sus reforma a nivel global y regional

Estado y educación.
Conformación y evolución de los sistemas educativos latinoamericanos.
Cambio y reforma educativa. Factores locales, nacionales e internacionales. La perspectiva comparada en estudios educativos.
Procesos y casos de reforma del nivel secundario Problemas de acceso y equidad en las reformas de la educación superior.

La educación como campo de prácticas, saberes y poderes

Objetivos:

Poner es discusión los marcos teórico metodológicos utilizados como herramientas en la investigación en educación

Emergencia de los sistemas educativos nacionales. Educación y división del trabajo. Transformación de las demandas políticas y sociales
Incremento de la interdependencia social. La educación y el proceso de la civilización: pacificación intraestatal y autocontrol individual.
Conocimiento y poder. Educación de masas. La diferenciación funcional del sistema educativo. Función, prestación y reflexión de los sistemas educativos. Códigos y programas. La educación y los sistemas funcionales. Estructuración del campo educativo.

Introducción a las políticas públicas y en educación

Objetivos:

Aportar herramientas teóricas y técnicas para comprender los procesos políticos, institucionales y técnicos que están detrás de la construcción e implementación de políticas públicas

¿Qué es el Estado? Dimensiones, monopolio del poder, autonomía, tipologías y funciones. Conceptos críticos sobre el “Estado social”:
problematización de las nociones de ciudadanía y derechos
Estados y regímenes de bienestar y sus políticas en América Latina
Políticas Públicas, actores, construcción de agendas
El ciclo de las políticas públicas. Posibles abordajes de las desigualdades en el contexto de las políticas educativas

Eje de Especialización en Gestión

Gestión en instituciones educativas

Objetivos:

Abordar el planeamiento educativo en el contexto latinoamericano

Analizar desde las teorías de la justicia los dilemas de la política educativa y la gestión del cambio

Teorías del cambio educativo a gran escala: ¿cómo y hacia dónde cambiar un sistema educativo? Justicia y política educativa: ¿qué debemos hacer? Los dilemas de la justicia en la política educativa
Los condicionantes: economía y sociología política de la educación
Evidencias de la investigación: lecciones y advertencias para el planeamiento educativo. Mirada comparada de las últimas dos décadas de reformas educativas en América Latina. Un posible programa de políticas educativas: los dilemas de justicia frente al desafío del cambio sistémico.

Conocimiento e innovación en instituciones educativas

Objetivos:

Examinar desde una perspectiva crítica los cambiantes procesos de acceder, producir, distribuir, renovar, reconocer y aplicar conocimiento en la era actual

Redefiniciones del conocimiento.

Cambios sustantivos que plantean las tecnologías en cuanto a la forma de construir conocimiento. Cuando abunda el acceso al conocimiento, ¿cuál es el bien más escaso? Demanda el aprendizaje apoyado en tecnologías - desafíos en la formación docente. Repensar que significa conocer. Formas ampliadas de entender el aprendizaje. Combinación e hibridación de disciplinas y aprendizaje multicontextual ¿Cómo explorar instrumentos alternativos de evaluación y de reconocimiento de saberes?

Eje de Especialización Sistemas de Enseñanza

Políticas curriculares y enseñanza

Objetivos:

Analizar los principales problemas actuales del campo curricular en la educación básica

Propiciar desarrollos particulares y específicos en investigación

El estatuto epistemológico del campo curricular. Diferentes construcciones del objeto curricular. Su constitución histórica y social. Configuraciones discursivas de la didáctica moderna y sus relaciones con el campo curricular. El Curriculum como texto del saber: la transposición didáctica. Las diferentes construcciones tecnicistas, prácticas, críticas, pos críticas. El Curriculum como configuración discursiva. Las políticas curriculares en el marco de las políticas educativas en Educación Básica en el Uruguay pos dictadura.

Políticas e identidades docentes

Objetivos:

Poner en discusión las concepciones contemporáneas sobre la identidad y la posición

Discusiones conceptuales contemporáneas sobre la identidad y la posición docente. Luchas por la identidad y su confrontación con la perspectiva de clase. La cuestión de la identidad docente en la historia de la educación. La emergencia del escolanovismo en América Latina. Reformulación de la identidad docente y las nuevas maneras de pensar. Las nuevas figuras del educador. Educación popular y educación social. La emergencia de nuevos perfiles de educadores: los

docente, sus tipologías	educadores sociales, los maestros comunitarios, los tutores docentes y estudiantiles. Concepto de Educación Inclusiva y principios que la rigen.
-------------------------	--

Eje Optativos

Educación en Derechos

Humanos

Objetivos:
Promover la reflexión sobre el objeto y la metodología de la Educación en Derechos Humanos

Fuentes de la Educación en Derechos Humanos. El Derecho Humano a la Educación y la Educación en Derechos Humanos como Derecho humano. Plan de Acción Mundial sobre Educación en Derechos Humanos. Fundamento y práctica de la Educación en Derechos Humanos. Características, fines y metodología de la Educación en Derechos Humanos. Los Planes Nacionales de Educación en Derechos Humanos en la región y el incipiente proceso en nuestro país.

Cuerpo, políticas educativas y enseñanza

Objetivos:
Analizar y problematizar la cuestión del cuerpo en las políticas educativas, a partir de la distinción entre educación y enseñanza

Cuerpo, educación, modernidad
Dos distinciones fundamentales: cuerpo-organismo y educación-enseñanza. Saber del cuerpo y política. La relación cuerpo-educación-enseñanza en las políticas educativas. El cuerpo como construcción social y cultural, atravesado por el lenguaje y los discursos. El cuerpo históricamente situado

Género y sexualidades

Objetivos:
Introducción a la teoría del género y la sexualidad. Discusión de estrategias pedagógicas desde la perspectiva de género interseccional

Los aportes de la teoría del género al campo de la educación
Distinciones entre sexo – sexualidad - género y orientación sexual
La construcción de las dicotomías y los saberes sobre el sexo
El enfoque de la interseccionalidad en el análisis de las estructuras de subordinación. La educación sexual integral como un derecho
La perspectiva interseccional en la educación. Estructuras de subordinación y miradas estratégicas en los procesos de inclusión y equidad.

Infancia e historia

Objetivos:
Descripción de los principales escenarios de emergencia de niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales y titulares de derechos

Emergencia y problematización de la infancia como categoría en la historia y en las ciencias sociales. La infancia en América. Estudios y perspectivas de los trabajos historiográficos americanos. Los derechos de la infancia y de la adolescencia. Una revisión al pasado en la evolución de los derechos de los niños y niñas en Uruguay y la región.
Infancias hoy: ¿de qué hablamos?

Eje metodológico:

Seminarios

Metodológicos y

Talleres en secuencia

Seminario Metodológico I

Objetivos:

Conocer los principios y bases de la investigación social

Conocer los componentes de un proyecto y una tesis

Introducción a la investigación social y educativa

Lógica y objetivos. Fundamentos teórico-metodológicos. Distinción entre supuestos, hipótesis, marcos conceptuales y analíticos. El rol de la argumentación en escenarios de controversias teóricas y epistémicas.

Taller de Tesis I

Objetivos:

Construir un problema de investigación como punto de partida para la realización de la tesis

Construcción de un problema de investigación.

Las particularidades del campo educativo.

Descripción de referencias previas al tema y al problema

Elección de marco teórico: desarrollo de conceptos que resultan útiles para comprender el problema elegido

Apartado bibliografía y fuentes

Seminario Metodológico II

Objetivos:

Conocer los fundamentos y las técnicas de la metodología cualitativa

Técnicas de producción de datos, análisis e interpretación cualitativos.

Articulación creativa entre antecedentes, discusión conceptual, hallazgos con las teorías y/o conceptos referidos en la discusión conceptual.

Confiabilidad y validez en ciencias sociales.

Seminario Metodológico III

Objetivos:

Conocer los fundamentos y técnicas de la metodología cuantitativa

Conocimientos básicos sobre probabilidad y estadística.

Manejo de bases de datos.

Fuentes de información secundaria.

Desarrollo y aplicación de instrumentos de recolección masiva.

Operacionalización de variables.

Taller de Tesis II

Objetivos:

Discusión y elaboración de la estrategia de investigación

Elección de las categorías de análisis.

Selección de técnicas y procedimientos.

Organización del trabajo de campo.

Escritura – avances en el capítulo teórico y metodológico.

Actualización bibliográfica.

Taller de Tesis III

Objetivos:

Discutir los principales hallazgos

Revisión de las categorías principales y emergentes

Trabajo de campo.

Recolección de la información.

Procesos para el análisis - interpretación del material.

Escritura del capítulo de análisis.

Taller de Tesis IV

Objetivos:

Elaborar las conclusiones y

Escritura del borrador final de la tesis.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Revisión del documento final.

recomendaciones en función de los objetivos, el problema, las categorías analíticas y las hipótesis de trabajo. Corrección de estilo.

5. Metodología

5.1 Modalidad semipresencial y enfoque profesional

La Maestría en Educación, Sociedad y Política (MESyP) se impartirá en la modalidad semipresencial, con un enfoque de formación profesional. En esa línea y de acuerdo con las normativas vigentes en el sistema FLACSO y en Uruguay, se orienta al diseño, elaboración y mejora de técnicas y procesos de aplicación profesional que responden a demandas sociales, toma como foco la investigación aplicada y la innovación y se orienta a la solución de problemas específicos en un campo disciplinario.

La propuesta ofrece a las personas participantes una sólida base conceptual que permite el desarrollo de las perspectivas analíticas y una base metodológica que les permite la aplicación de herramientas metodológicas que les posibilitan abordar su realidad profesional de manera analítica y sistemática.

La modalidad semi presencial combina actividades docentes de carácter presencial y a distancia, facilitando el acceso de profesionales en todo el territorio nacional. Esta modalidad que ofrece FLACSO Uruguay desde hace varios años, ofrece un ambiente de aprendizaje conformado por una serie de elementos: tutorías (presenciales y a distancia), encuentros, conferencias, seminarios, talleres de tesis, trabajos académicos (controles de lectura, ejercicios diversos) y la tesis como producto final.

La modalidad semi-presencial combina actividades realizadas a través de la plataforma con actividades en las que las personas cursantes se encuentran con sus docentes e intercambian conocimientos y experiencias de manera presencial. Los encuentros pueden ser grupales o individuales. En ambas situaciones (presencial – a distancia) se ofrece una línea de continuidad y un proceso de formación personalizado que facilita el egreso, al adecuarse a los tiempos y las distancias de las personas que cursan -que en su gran mayoría tienen responsabilidades laborales con dedicación extensa.

5.2 Actores clave en el desarrollo de la MESyP

El grado de excelencia de un programa de formación depende en gran medida de la calidad de sus docentes y de los recursos que se ponen a disposición de las personas que cursan para el

cumplimiento de los objetivos. En este aspecto, la MESyP recoge la experiencia de la Maestría en Políticas Públicas y Género, y apuesta a dos figuras clave: docentes y tutoría metodológica.

En ambos casos, se trata de profesionales con gran experiencia y formación específica en el desarrollo de los contenidos formativos del programa. Combinan antecedentes importantes en investigación, docencia y gestión de programas estatales de formación e investigación. Los y las docentes participan de actividades presenciales, seminarios intensivos, conferencias presenciales y virtuales y elaboración de contenidos por medio de guías de estudio. Estas guías se componen de contenidos temáticos, así como de ejercicios y bibliografía obligatoria y complementaria que se encuentra digitalizada y disponible en la plataforma. Las guías temáticas son elaboradas especialmente para la MESyP de acuerdo a los contenidos del programa. La guía es un documento de 50 a 70 páginas, que presenta el estado de la cuestión, los elementos conceptuales centrales del seminario, los principales debates. Las guías contienen las actividades a realizar, plantean problemas, análisis de casos y establecen nexos que permiten alimentar las otras instancias del trabajo a distancia.

La figura de la tutoría es altamente relevante en esta propuesta porque acompaña en forma personalizada el proceso de cada estudiante en el seguimiento de los seminarios así como en los talleres y seminarios metodológicos. Las y los docentes que desempeñan el rol de las tutorías metodológicas provienen de diferentes áreas del conocimiento, tienen experiencia docente, título de maestría o doctorado y pueden acompañar y asesorar a las personas cursantes en el trabajo de escribir la tesis. La comunicación se realiza a través de mails, chats, foros, generándose una comunicación permanente y prolongada.

A partir de la experiencia acumulada en diferentes posgrados regionales, se puede afirmar que estos roles resultan claves para asegurar una alta eficiencia terminal que se evalúa en términos de tesis aprobadas y defendidas en los plazos reglamentarios.

5.3 La plataforma Virtual de FLACSO

La modalidad a distancia cuenta con varias herramientas de aprendizaje que son posibles en la plataforma de FLACSO Uruguay⁷. Cada participante recibe al inicio del proceso una capacitación que le permite operar fácilmente. Desde el punto de vista pedagógico, la plataforma FLACSO cuenta con una amplia variedad de actividades que permiten adaptar los cursos virtuales a las necesidades de cada curso.

Algunas de las actividades que brinda el entorno son la publicación de clases escritas o videos, enviar tareas, subir archivos, generar espacios de intercambio, trabajar colaborativamente en wikis, entre otras. De esta forma se pueden establecer diferentes propuestas didácticas así como variados esquemas de comunicación. A su vez, permite diversos métodos para evaluar y

⁷ En la actualidad la plataforma de FLACSO Uruguay administra / ofrece soporte para 17 cursos de posgrado <http://virtual.flacso.edu.uy/>

calificar a las personas cursantes y facilita el seguimiento de las tareas durante el dictado de los cursos. Ofrece también la posibilidad interactuar con actividades y recursos de aprendizaje compatibles con LTI en otros sitios web, como *Khan Academy*, *Twitter*, *TED Ed*, *DropBox*, *Trello*, *YouTube For Schools*, entre otros.

Asimismo cuenta con una estructura de la información adaptable a cualquier dispositivo, ya sea una computadora de escritorio, un laptop, una *tablet*, un teléfono celular o cualquiera de los dispositivos del Plan Ceibal. La plataforma no solo se acondiciona desde el punto de vista gráfico sino que se adapta a la experiencia de los usuarios en cada uno de los casos, es decir, se adapta la arquitectura de la información en función del dispositivo. De esta forma, el usuario podrá acceder de forma fácil y amigable a todos los contenidos cuándo y dónde quiera.

El campus virtual se compone de la Biblioteca Virtual, Chats, Café (espacio de comunicación libre y asincrónica entre estudiantes), foro, aula y evaluación en línea.

5.4 Actividades presenciales

Estas actividades son necesarias en diferentes momentos de la formación. Tienen el propósito de establecer líneas de trabajo a lo largo del proceso, promover el intercambio, generar debates y desarrollar contenidos. Tienen carácter obligatorio.

- Seminarios intensivos: de lunes a jueves de 13 a 19 horas, que permitirán el trabajo con docentes del exterior
- Conferencias: con docentes del exterior y de presentación de seminarios temáticos
- Mesas redondas: a propósito de temas específicos
- Reuniones de trabajo: con tutorías, con la coordinación, con docentes

Las actividades presenciales serán anunciadas desde el comienzo del año lectivo de modo de facilitar la organización de la vida. Se prevé 4 actividades presenciales por año.

5.5 Créditos y dedicación horaria

El programa de la MESyP se desarrolla a lo largo de 24 meses. Tiene una carga total de 928 horas, que se distribuyen entre horas presenciales y no presenciales. Estas horas equivalen a 58 créditos.

El crédito de acuerdo a la normativa de FLACSO corresponde a 16 horas de trabajo académico. La dedicación horaria semanal está prevista en 15 horas.

A continuación se muestra el programa de estudios según el ciclo, la cantidad de materias obligatorias por ciclo / eje y los créditos correspondientes:

	CRÉDITOS POR MATERIA	MATERIAS OBLIGATORIAS	TOTAL DE CRÉDITOS
Eje Común	4	4	16
Eje Especialización	4	2	8
Eje Optativas	3	2	6
Eje Metodológico: Seminarios de Tesis	4	3	12
Eje Metodológico: Talleres de Tesis	3	4	12
TOTAL DE MATERIAS		15	
TESIS FINAL			4
TOTAL DE CRÉDITOS			58

6. Enfoque pedagógico

La introducción de nuevas tecnologías en un ámbito educativo reviste siempre un desafío pedagógico. Es evidente que la sola presencia de tecnología no genera una relación diferente con el conocimiento. Proveer un servicio de *e-learning*, no es simplemente instalar una plataforma de aprendizaje virtual, sino la implementación de un modelo pedagógico que permita aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece Internet, potenciando la experiencia de las y de los estudiantes y del equipo docente, superando las barreras del tiempo y del espacio. Los medios digitales permiten vincular el saber a través del juego, la simulación, la apropiación, las redes, entre otros.

Es cierto que para la implementación efectiva de una modalidad de aprendizaje a distancia se requiere un mínimo de alfabetización digital. Sin embargo, la Web 2.0 ha generado plataformas de aprendizaje *online* constructivista, con objetos educacionales cada vez más “amigables” para el usuario final. La elaboración de un modelo pedagógico busca acompañar el proceso institucional y docente de adecuación a la nueva metodología, brindando herramientas para un mejor aprovechamiento de las potencialidades de la educación a distancia.

En un proceso educativo a distancia hay dos aspectos fundamentales que deben tenerse en cuenta: 1) el intercambio con pares y docentes es uno de los pilares del aprendizaje, y 2) la multimodalidad que favorece la apropiación de conocimiento.

Un programa educativo multimodal es aquel que involucra la percepción desde diferentes sentidos (vista, oído, tacto, etc.). La combinación de materiales y actividades multimodales puede realizarse tanto presencialmente como a través de *Internet*. Sin embargo, la hipertextualidad que brinda *Internet* es inigualable. Asimismo, los medios digitales permiten una combinación sinérgica de la palabra, la imagen, el sonido y las percepciones sensorio motoras. La multimodalidad es inherente al mundo digital actual.

7. Régimen de evaluación

7.1 Evaluación académica de las personas cursantes

Se lleva a cabo mediante el desarrollo de distintos tipos de actividades, tales como trabajos individuales por escrito, controles de lectura, ejercicios, participación en sesiones presenciales y de chat, y la entrega de avances parciales y versión definitiva de la tesis.

Las y los docentes temáticos y metodológicos (tutorías) califican a las personas participantes en una escala del 1 al 10, en donde el mínimo para aprobar es 7 (suficiente), 8 (bueno), 9 (muy bueno) y 10 (excelente).

La tesis que será defendida en un acto académico público, se califica con aprobado, regular, bueno, muy bueno y excelente por un comité de tesis constituido tres integrantes, conformados por: la dirección de la tesis y dos especialistas en el tema de la tesis o área de incumbencia, de los cuales al menos uno debe ser externo a la institución.

La evaluación entendida como parte del proceso de aprendizaje considerará el grado de comprensión de las lecturas, la articulación creativa de antecedentes y marcos teóricos, el manejo de los conceptos básicos del asunto, el desarrollo de una argumentación sólida y la capacidad analítica para enfocar los problemas. Las calificaciones serán acompañadas de comentarios que permitan a las personas participantes una revisión de sus entregas.

7.2 Estrategia de evaluación del programa

Con el fin de asegurar la calidad académica el programa prevé una estrategia de evaluación de los diferentes cursos y roles (docentes, de gestión, coordinación) con participación de las personas cursantes. La evaluación tiene carácter confidencial y obligatoria y se realiza a través de la plataforma por medio de un cuestionario. Se incluyen las siguientes dimensiones:

- Evaluación del desempeño docente a partir de los instrumentos disponibles en el conjunto de los cursos de FLACSO Uruguay. Las evaluaciones se aplican al finalizar cada trimestre y relevan la percepción de las personas participantes con relación a la pertinencia de los contenidos, las metodologías, la disposición de las y los tutores.
- Evaluación del equipo de gestión (coordinación y asistente académica)
- Evaluación de la plataforma en sus aspectos técnicos y de calidad
- Evaluación global del programa

El informe de evaluación es presentado ante el Comité Académico con una frecuencia anual y es considerado como material fundamental en el proceso de readecuación del programa.

8. Perfil de ingreso

El programa de maestría está dirigido a profesionales con titulación, egresados de las carreras de formación docente, con título de grado universitario o terciario de cuatro años o más, que se interesen por el campo de la educación, la gestión y los sistemas de enseñanza. El programa es adecuado para personas jóvenes recientemente graduadas así como profesionales con experiencia que aspiren a desarrollar o ampliar sus competencias y habilidades en la investigación, la gestión en el campo de la educación y la enseñanza.

Las personas postulantes deberán de tener habilidades básicas para el trabajo académico, profesional y el trabajo en equipo. Deberán conocer las reglas de la escritura académica y contar con la habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas.

9. Requisitos para el ingreso, permanencia y titulación

Para ser admitidos en la Maestría, las personas aspirantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Completar el formulario de inscripción *on line* disponible en la plataforma www.flacso.edu.uy
2. Acreditar estudios universitarios y/o terciarios no universitarios de 4 años o más de duración con copia legalizada por las oficinas competentes
3. Presentar documento de identidad vigente
4. Curriculum Vitae
5. Carta de motivación que exprese las expectativas
6. Contar con capacidad para comprender textos en inglés y/o en otra lengua extranjera
7. Asistir a una entrevista de admisión con la coordinación académica

La admisión al programa estará sujeta a los cupos disponibles en cada cohorte. La Coordinación Académica y el Comité Académico Asesor serán responsables de la confección de un listado de aspirantes que permita su selección de acuerdo a los méritos presentados.

Para permanecer como estudiante regular del programa de formación

1. Los-las estudiantes deberán participar de las actividades académicas correspondientes al Plan de estudios de la MESyP según las fechas previstas para cada cohorte.
2. Los-las estudiantes deberán completar las herramientas de seguimiento y evaluación que formen parte del Plan de estudios.
3. Cumplir con el Reglamento.

10. Perfil de egreso

Las personas egresadas de la Maestría en Educación Sociedad y Política contarán al momento de su egreso con:

- a) Herramientas de análisis del campo de las políticas públicas para la interpretación de los procesos en el campo de la educación en el contexto de los continuos desafíos sociales y tecnológicos
- b) Conocimientos teórico-analíticos para estructurar problemas y soluciones en el área de la educación identificando nuevas demandas y oportunidades para la innovación
- c) Competencias para el desempeño en cargos de responsabilidad y dirección en instituciones educativas de todos los niveles y tipos de gestión
- d) Formación para el desarrollo de investigaciones y diseños de trayectos formativos en el campo de la educación

La mención en Gestión en Instituciones Educativas, aportará habilidades para el desarrollo de herramientas de gestión que contribuyan a la transformación de los modelos institucionales en sintonía con las nuevas demandas de enseñanza.

Por su parte la mención en Sistemas de Enseñanza permitirá incrementar los conocimientos que faciliten el análisis de problemas y soluciones en el área de los sistemas de enseñanza y los modelos pedagógicos.

11. Título otorgado

Para la obtención del título de Magíster en Educación, Sociedad y Política, las personas cursantes deberán haber acreditado todos los seminarios, talleres y el total de créditos previstos y presentar una tesis que será defendida ante el tribunal. Las menciones en gestión o sistemas de enseñanza se añadirán de acuerdo a la orientación de los seminarios de especialización elegidos y aprobados.

La tesis es producto de una investigación relevante sobre un tema o una problemática, deberá contar con un diseño metodológico adecuado a los objetivos e hipótesis de trabajo. Deberá tratarse de una obra inédita, original y de autoría individual.

La tesis de base empírica consiste en un análisis basado en datos, tanto cualitativos, como documentales y cuantitativos. Podrá consistir en un estudio de caso, el análisis de una política pública, un programa educativo, un problema institucional.

Como lo indica el Reglamento de Programas Docentes de FLACSO en su punto 20.3. 3 “La tesis de maestría es un documento científico que evidencia el conocimiento de la bibliografía del tema estudiado y demuestra la capacidad para aplicar conocimientos teóricos y una metodología de investigación a la problemática analizada. En ningún caso el plazo máximo para la presentación de la tesis podrá ser mayor a 4 años calendario a la fecha de ingreso de los estudiantes al programa” (FLACSO, 2014)⁸

12. Comité Académico Asesor

Silvana Darré Otero	Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO Argentina), y Magíster en Estudios de Género (UNR Argentina), Especialista en Psicología en Educación (UNR – Argentina), Lic. En Psicología (Universidad de la República – Uruguay).
Mariano Palamidessi	Doctor en Educación (Universidad Federal de Rio Grande do Sul-Brasil) y Licenciado en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires). Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEED - Uruguay)
Cristóbal Cobo	PhD “cum laudem” Ciencias de la Comunicación en Universitat Autònoma de Barcelona. Investigador asociado del Centro de Habilidades, Conocimiento y Desempeño de la Universidad de Oxford. Director Centro Estudio Fundación Ceibal Montevideo, Uruguay.
Luciana Fainstain Patiño	Magíster en Género, Sociedad y Políticas (FLACSO Argentina), Socióloga (UCUDAL – Uruguay), Coordinadora de la Maestría en Políticas Públicas y Género de FLACSO Uruguay.
Paola Dogliotti Moro	Magíster en Enseñanza Universitaria (UDELaR , Uruguay). Lic. en Ciencias de la Educación opción Investigación (UDELaR , Uruguay), Dipl. Curriculum y Prácticas escolares en contexto (FLACSO Argentina). Prof. de Educación Física. Directora del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República.
Fernando Pesce Guarnaschelli	Doctor en Ciencias Sociales (FLACSO Argentina). Coordinador Académico Nacional- Departamento de Geografía. Consejo de Formación en Educación- A.N.E.P. Profesor Adjunto del Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales. Facultad de Ciencias. Universidad de la República.

⁸ Reglamento de Programas Docentes de FLACSO, disponible en: <http://www.flacso.org/secretaria-general/normativa-y-reglamentos>

13. Coordinación Académica

Silvana Darré Otero sdarre@flacso.edu.uy

Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO Argentina), Especialista en Psicología en Educación (UNR – Argentina). Magíster en Estudios de Género por la UNR – Argentina. Integra el Consejo Académico del Programa FLACSO Uruguay. Fue Coordinadora y docente de la Maestría en Políticas Públicas y Género de FLACSO Uruguay en convenio con FLACSO México. Desde el año 2013 coordinadora del OIE (Observatorio transnacional de inclusión y equidad en las instituciones de educación superior en A.L) junto con la Universidad de Campinas. Fundó el Programa Género y Cultura de FLACSO Uruguay en el 2007 y el Diploma Superior en Género y Políticas Públicas de la misma institución. Se ha desempeñado como profesora en los niveles de grado y post-gradó en la Universidad de la República en Uruguay, en la Universidad Nacional de Rosario, en la Universidad Nacional de San Martín – Argentina, Universidad de Cuenca en Ecuador. Ha realizado investigaciones en el Uruguay y en Argentina. Es autora de Informes, libros y artículos publicados en revistas especializadas en la región. Integra el Comité Académico de la Maestría en Políticas Públicas y Género de FLACSO México, el Comité Académico de la Maestría El Poder y la Sociedad desde la problemática de Género de la UNR en Argentina, la Comisión Académica del Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNR en Argentina, el Comité Consultivo de la Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República: Psicología, Conocimiento y Sociedad. Ha recibido el premio “Enrique Tomas Cresto a Lideres para el desarrollo” otorgado por el Senado de la Nación Argentina y la Federación Argentina de Municipios en el 2015 y el Premio Marguerita von Brentano por la Universidad Freie de Berlín en 2013 en reconocimiento al compromiso con los estudios de la mujer, la equidad y el diálogo intercultural.

14. Personal Docente

Mariano Palamidessi mpalamidessi@ineed.edu.uy

Es Doctor en Educación (Universidad Federal do Rio Grande do Sul, 2001), Licenciado en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires, 1991) y Profesor para la Enseñanza Primaria (1987). Fue consultor del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPÉ UNESCO Buenos Aires), donde coordinaba el Curso Regional de Formulación y Planificación de Políticas Educativas. Se desempeñó como Profesor de Maestría en Educación de la FLACSO Argentina y de la Universidad de San Andrés y coordinador del Núcleo de Investigaciones sobre Conocimiento y Política en Educación. Es autor de diversos libros, capítulos en libros y artículos sobre la producción y uso de conocimientos en educación, y sobre política y sociología del Curriculum.

Cristobal Cobo cristobalcobo@gmail.com

PhD “cum laude” Ciencias de la Comunicación en Universidad Autónoma de Barcelona. Es Director Centro de Estudios – Fundación Ceibal. Magíster en Ciencias de la Comunicación por Universidad Autónoma de Barcelona. Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la

Facultad de Ciencias de la Comunicación e Información Universidad Diego Portales. Chile Investigador asociado del Instituto de Internet de la Universidad de Oxford. Coordina estudios sobre innovación y aprendizaje, traducción del conocimiento, cultura digital. y el futuro de la educación. Como asesor colabora en investigaciones para la Comisión Europea (Horizonte 2020). Ha sido distinguido por el Consejo Británico de Investigación Económica y Social (ESRC). Es investigador asociado del Centro de Habilidades, Conocimiento y Desempeño de la Universidad de Oxford. Fue profesor y director de Comunicaciones y Nuevas Tecnologías en FLACSO-México. Ha trabajado con instituciones académicas y de gobierno en más de 30 países. Junto a J. Moravec es co-autor de *Aprendizaje Invisible* (con más de 50,000 descargas).

Pablo de Marinis pablodemarinis@gmail.com

Sociólogo (Universidad de Buenos Aires) Doctor Phil. por la Universität Hamburg, Alemania (1997). Docente-investigador en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Investigador adjunto del CONICET. Dirige actualmente un proyecto de investigación que lleva por título “Teorías sociológicas sobre la comunidad” con sede en el “Instituto de Investigaciones Gino Germani”. Ha dictado numerosos cursos de grado y posgrado en diversas universidades nacionales (UBA, Univ. del Salvador, Univ. Nacional de Quilmes, FLACSO-Argentina, etc) y extranjeras (UNICAMP-Brasil, INACIPE-México, UAEH-México, etc). Se especializa en temas de teoría social clásica y contemporánea y tiene diversas publicaciones sobre esos temas, entre ellas: *Überwachen und Ausschließen. Machtinterventionen in urbanen Räumen der Kontrollgesellschaft*; Centaurus Verlagsgesellschaft, Pfaffenweiler, Alemania, 2000; “16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)”. En: Papeles del CEIC. N° 15, enero de 2005, <http://www.ehu.es/CEIC/Papeles/15.pdf>

Cristián Bellei Carvacho cristianbellei@gmail.com cbellei@ciae.uchile.cl [Conferencista invitado]

Sociólogo (1994), Universidad de Chile. Doctor en Educación (2010), Universidad de Harvard (USA). Master en Política Educativa (2004), Universidad de Harvard (USA). Ha recibido diferentes distinciones académicas: 2003-2004 Joint Japan / World Bank Scholarship, beca para estudios de Master en la Universidad de Harvard. Entre 2004-2006 recibió la Beca de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard para estudios de Doctorado. En 2006 el Premio John E. Thayer de la Universidad de Harvard por mérito académico en estudios de Doctorado. Se desempeña como Profesor del seminario “Sociología de la educación” del Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Desde el 2006 a la fecha es Profesor del curso “Políticas Educativas” del Magíster en Políticas Públicas de la Escuela de Economía de la Universidad de Chile (programa conjunto con la Universidad de Chicago, USA). Del 2010 a la fecha es Profesor del curso “Sociología de la educación” del Magíster en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Profesor del curso “Sociología de la educación” de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Es Director del proyecto Fondecyt Regular “El soporte cultural para el mercado educacional. Disposiciones culturales y prácticas de las familias chilenas referidas a la elección de escuelas” y Director del proyecto

Anillo en Ciencias Sociales -Conicyt “Mejoramiento de la efectividad escolar en Chile”. Fue Consultor de UNICEF, BID y Ministerio de Educación en Chile.

Eloísa Bordoli eloisabordoli@gmail.com

Magíster en Estudios Fronterizos por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UdeLaR. Especialista en Políticas Docentes (OREALC, UNESCO; Santiago de Chile) - Consejo Directivo Central, Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay. Posgrado en Formulación y Planificación de Políticas Educativas (IIPE, UNESCO, Buenos Aires, 2009). Lic. en Ciencias de la Educación opción Investigación por la UDeLaR, Maestra egresada de Institutos Normales de Montevideo, Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay, 1981. Es Prof. Adjunta del Instituto de Educación en FHCE de la UdeLaR en el marco del Instituto de Educación. Ha colaborado en la reforma académica del Instituto, la reforma del plan de estudio de la Lic. En Educación y la creación de la Maestría de Ciencias Humanas (mención Educación). Integra el Comité Académico de esta propuesta y el y el Comité Académico de la Maestría en Enseñanza Universitaria. Ha coordinado coordinando el Departamento de Enseñanza y aprendizaje así como la línea de investigación: 'Políticas Educativas, Currículum, Enseñanza. Teoría de la Enseñanza II, Responsable Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación. Ha dictado las siguientes materias: Teoría y práctica del Currículum, Proceso Grupal y Aprendizaje, Seminario de investigación: ¿Nueva gramática escolar en Enseñanza Primaria? Formatos y figuras del Maestro.

Luciana Fainstain lfainstain@flacso.edu.uy

Magister en Género, Sociedad y Políticas Públicas por FLACSO/PRIGEPP Argentina, Lic. En Sociología por la Universidad Católica (UCUDAL). Se desempeñó como Directora del Departamento de Estrategias Transversales de Género de INMUJERES hasta 2012, fue Asesora técnica de la Dirección del Instituto Nacional de las Mujeres, Asesora en el diseño e implementación de una nueva estrategia y metodología de transversalidad de género en las políticas públicas a través del Consejo Nacional de Género (CNG) en el Uruguay, Asesora en Género y Planificación de la Dirección de Desarrollo Social hasta el 2013. Consultora de Naciones Unidas para el diseño de una Propuesta de re-organización de los Mecanismos de Género y sus Arreglos Institucionales en Cabo Verde, ICIEG. Consultora en medición y evaluación, del Proyecto “Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior” (MISEAL), Unión Europea-Flacso Uruguay. En la actualidad es Coordinadora del Diplomado Superior en Género y Políticas de Igualdad y la Maestría en Políticas Públicas y Género de FLACSO Uruguay en convenio con FLACSO México. Docente de las materias: Transversalidad de Género y Políticas Públicas, Marco Lógico y metodologías de diseño, planificación y evaluación de políticas Públicas.

Paola Dogliotti Moro paoladogliottimoro@gmail.com

Magister en Enseñanza Universitaria por la Udelar. Profesora de Educación Física por el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar. Posgraduada en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

(Flacso) Argentina. Doctoranda en Educación por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Profesora Adjunta del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales del ISEF desde donde dirige la línea de investigación “Políticas educativas, cuerpo y curriculum” (PECUC) y actualmente es Directora del ISEF de la Udelar. Profesora Asistente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE de la Udelar donde es Directora Adjunta de la Línea de Investigación “Políticas Educativas, Curriculum y Enseñanza” (PECE). Autora de diversos artículos en libros y revistas arbitradas nacionales e internacionales relacionados a las temáticas de la enseñanza, el Curriculum, la historia de la educación del cuerpo y de la educación física. Autora del libro: Educación del cuerpo y discursividades en la formación en educación física (1874-1948) publicado en 2015 por la CSIC-Udelar.

Jorge Gorstiaga jorgegoros@gmail.com

Es Doctor en Análisis Social y Comparado de la Educación (Universidad de Pittsburgh, 2003) y Licenciado en Ciencia Política (Universidad del Salvador, 1993). Realizó un Posdoctorado (Universidade Federal de Minas Gerais, 2010) sobre “Políticas de descentralización y participación escolar a niveles sub-nacionales en Argentina y Brasil”. Es Profesor Regular Titular de Reformas Educativas en la Licenciatura en Educación, la Maestría en Gestión Educativa y la Maestría en Educación, Lenguajes y Medios, de la Universidad Nacional de San Martín. Además, es docente de la Maestría en Políticas Educativas de la Universidad Torcuato Di Tella. También ha sido profesor invitado del Doctorado en Educación de la Universidad de San Buenaventura, Cali (noviembre 2014), del Programa de Posgrado en Educación de la Universidade Estadual de Ponta Grossa (septiembre 2012) y de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Río Cuarto (abril 2014). Dirige la Maestría en Gestión Educativa, de la Universidad Nacional de San Martín (desde abril de 2016). Es Investigador Adjunto del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET, Argentina) desde 2008. Integra el Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad, de la Universidad Nacional de San Martín (CEIECS-UNSAM), y coordina (junto con Mariano Palamidessi y Claudio Suasnábar) el Núcleo de Investigaciones sobre Conocimiento y Política Educativa (NICPE). También es miembro del Consejo Académico de la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (RELEPE). Es Editor en Español de la Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa (2015-continúa)

Ana Juanche ana@juanche.net

Doctora en Estudios Latinoamericanos: posgraduada en la Universidad Nacional Autónoma de México en 2009. Magíster en Derechos Humanos: posgraduada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, egresada el 24 de junio de 2001. Licenciada en Lingüística: egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Maestra de Educación Primaria: egresada del Instituto Normal de Montevideo en 1989. Otros cursos de posgrado: Diplomado AUSJAL en Cooperación Internacional; Universidad Alberto Hurtado; Santiago de Chile, 2010. “Los DDHH desde la dimensión de la pobreza”; Instituto Interamericano de Derechos Humanos; eje Educación y Derechos Humanos; San José Costa Rica; 2008. XXV Curso Sociedad Civil y Derechos Humanos; Instituto Interamericano de Derechos Humanos; San José, Costa Rica;

2007. Estudios de Género y Cultura en América Latina, Mención Humanidades; Centro de Estudios de Género y Cultura en América Latina, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile; Chile; 2005. En la actualidad integra la Organización Internacional del Trabajo / Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional <http://www.oitcinterfor.org/> y es Oficial de Programa | Coordinadora Unidad Ejecutora para el Programa de Justicia e Inclusión (PJI) <http://justicia.opp.gub.uy>. Es responsable del Seminario de Derechos Humanos fue creado según lo establecido por el Plan Nacional Integrado de Formación Docente del año 2008 y en el marco de la Ley General de Educación N°18.437.

Axel Rivas arivas7@gmail.com

Doctor en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (2006-2011). Calificación Sobresaliente (Summa cum laude). Primer año de Doctorado en Educación realizado en el Instituto de Educación, Universidad de Londres (2004-2005). Magister en Ciencias Sociales y Educación, FLACSO, Argentina. 2001-2003. Licenciado en Ciencias de la Comunicación, con Orientación en Procesos Educativos, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. 1993-1999. Es Director del Programa de Educación e Investigador Principal del Programa de Educación del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC). Fue Director del Programa de Educación entre abril de 2002 y abril de 2012. Profesor adjunto a cargo, por concurso, del Área de Política Educativa, Universidad Pedagógica de Buenos Aires. Profesor Titular Invitado a cargo, materia Política y Justicia Educativa, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de San Andrés. Profesor Invitado a cargo del seminario Justicia educacional, Maestría en Política Educativa, Universidad Torcuato Di Tella 2014-actualidad. Profesor Invitado a cargo del seminario Política educativa argentina 2008-2013. Ha sido consultor del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Sede Colombia. Proyecto de asistencia técnica a la Secretaría de Educación de Bogotá. 2016. Consultor del Banco Mundial. Proyecto “Sistematización de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad”, en República Dominicana. 2015. Consultor del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Sede Argentina, Proyecto “Relevamiento y sistematización de indicadores estadísticos de la educación en Argentina” 2015.

Ariela Peralta aperalta@inddhh.gub.uy

Es Presidenta de la Institución Nacional de Derechos Humanos del Uruguay (INDDHH). Magíster en Estudios Legales Internacionales (LL.M in International Legal Studies) con especialización en Protección Internacional de los Derechos Humanos por el Washington College of Law, American University (USA) y culminó su especialización en Justicia de Transición y Rendición de Cuentas por los Estados bajo el Programa Hubert H. Humphrey. Cursó especializaciones sobre Derecho Internacional de los Derechos Humanos y Derecho Humanitario, entre ellos Derecho Internacional de los Derechos Humanos y Diplomacia en Ginebra, y Protección de los Derechos Humanos dirigido a Jueces, Abogados y otros Practicantes Legales en la Academia de La Haya en Derecho Internacional e Instituto Holandés de Derechos Humanos. Integra *Cross regional collaboration South-South*, un grupo de intercambio de experiencias sobre sistemas internacionales de protección de los Derechos

Humanos y es consultora académica de diversas universidades y centros de formación. Fue Directora General Adjunta y Directora para la región Andina, Norte América y El Caribe del Centro para la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL); consultora nacional en derechos humanos y política legislativa de la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Unión Interparlamentaria; colaboradora en el Programa País del (PNUD); representante ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) y Oficial de Programa para las Américas, de la Asociación para la Prevención de la Tortura (APT); Secretaria Ejecutiva del Servicio Paz y Justicia en América Latina (SERPAJ – AL) e integrante del Programa de Promoción y Defensa de los Derechos Civiles y Políticos del SERPAJ Uruguay.

Raumar Rodríguez raumarr@hotmail.com

Doctor en Ciencias Humanas (UFSC - Brasil). Es magíster en Enseñanza Universitaria por la Universidad de La Republica. Profesor Agregado del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales (Instituto Superior de Educación Física/ Udelar). Profesor Adjunto del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad (Instituto de Educación/ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación/ Udelar). Miembro del Núcleo de Estudios e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea (UFSC, Brasil). Miembro de la Línea de Investigación “Indagaciones en el campo teórico de la enseñanza”, dirigida por el Prof. Luis Behares. Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, FHCE (Udelar). Responsable de la Línea de Investigación “Cuerpo, educación y enseñanza”, del Departamento de Investigación y Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, ISEF (Udelar). Coordinador del Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación en Educación Física (GPEPI), Departamento de Investigación, ISEF (Udelar). Fue Director del Departamento de Investigación del ISEF.

Antonio Romano antoromano@gmail.com

Magíster en Ciencias Sociales mención educación por FLACSO Argentina. Lic. en Ciencias de la Educación opción Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UdeLaR. Profesor de la materia Historia del Uruguay, Historia de las Ideas y de la Educación IV, Enseñanza Secundaria y Dictadura, Teorías Pedagógicas Contemporáneas, Psicología Educacional en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, UdeLaR. Fue fundador del Programa Políticas educativas de FLACSO Uruguay en 2008. Consultor del Ministerio de Desarrollo Social - Uruguay. Desempeñó la Coordinación Técnica del Programa Maestros Comunitarios que implicó asesoramiento para la institucionalización del programa, sistematización de la memoria, acompañamiento a las inspecciones de todo el país. Actividades de formación con maestros comunitarios. Fue Coordinador Académico de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación - UDeLaR, Uruguay.

Mabel Alicia Campagnoli profcampagnoli@yahoo.com.ar

Doctora en Filosofía, por el Departamento de Geografía, Historia y Filosofía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), Sevilla, España, 2016. Máster Universitario en Ciencia y Sociedad en el Pensamiento Feminista. Perspectiva Feminista de la

Creación del Pensamiento Científico y Construcción de la Sociedad, Universidad Pablo de Olavide (UPO), Sevilla, España, 2009. Magister en Análisis del Discurso, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), 2008. Especialización en Género, Salud y Subjetividad, Universidad Hebrea Argentina “Bar Ilán” (UHABI), 1998. Especialización en Bioética (FLACSO-Argentina: 1998-1999). Prof. de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Filosofía (UBA.1993). Actualmente es la Sub Directora del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género - CINIG- (IdIHCS-UNLP-CONICET), Investigadora Categoría III. Profesora Adjunta Interina (por selección docente) – Dedicación Exclusiva - Asignatura “Introducción a la Filosofía”– Departamento de Filosofía (FAHCE-UNLP - Argentina). Docente de posgrado: Epistemología con perspectiva de género y Epistemología General (UCES), Genealogía de Estudios de Género, feministas y queer (FLACSO Uruguay), Teoría de Géneros y Sexualidades (FCS-UBA).

Mag. María Helena Viana García mahevi@adinet.com.uy

Maestra de educación primaria con Especialización en Dificultades del Aprendizaje. Especialización en Necesidades Educativas Especiales en Trastornos del Desarrollo (FLACSO Buenos Aires). Especialización en Áreas Adversas (IMS). Especialista en Gestión de Centros Educativos (Universidad ORT). Psicopedagoga (por la Universidad Mariscal Sucre, Chile). Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (FLACSO Buenos Aires). Es docente del IPES desde el año 2002. Coordina en la actualidad los cursos de Vulnerabilidad Social, Gestión de Centros Inclusores, Problemas de Conducta y alteraciones del comportamiento, y Trastornos del Espectro Autista desde el enfoque de la Inclusión Educativa.

15. Docentes de tutoría

Alejandra Capocasale alecapocasale@gmail.com

Profesora de Educación Media. Especialidad: Filosofía (I.P.A., 1990) Licenciada en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales- UdelaR, 1996) Magíster en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales- UdelaR, 2000) Dipl. Superior en Gestión Educativa (Cohorte 26), (Flacso Virtual Argentina, 2014-2015). Dipl.Superior en Currículum y Prácticas en Contextos (Cohorte 7), (Flacso Virtual/ Flacso Virtual Uruguay, 2012). Profesora Titular regular de CFE: Sociología, Sociología de la Educación y Prof. Interina de Investigación Educativa y del Seminario Escuela y Sociedad. Docente efectiva de Filosofía en Enseñanza Secundaria (CES-ANEP) entre 1987 a 2000). Integró el grupo experto para la Elaboración de Programa Nacional de la asignatura Sociología I de primer año del Plan 2008 de Formación Docente. Encargada del Área de Investigación, 2003-2004. Secretaría de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, CODICEN, ANEP. Sub-Directora del Liceo N° 27 para el año lectivo 2001 a partir de Llamado a Aspiraciones, CES, ANEP. Ha dirigido las siguientes investigaciones que se encuentran publicadas: “Formadores y futuros maestros hacen el currículum: los Institutos Normales de Montevideo y el Plan 2008. Un estudio de caso”, “Las concepciones de la formación docente de los profesores de primer año en el Área Ciencias de la Educación de los Institutos Normales en Montevideo”, “Ruptura del modelo tradicional de estudiante. Un estudio sobre el rezago recurrente en los Institutos Normales de Montevideo. Actualmente es Directora del Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES).

Marcelo Ubal marceloubal@gmail.com

Magister en Enseñanza Universitaria egresado de la UdelaR. Posgrado en educación tecnológica Licenciado en Educación. Integra la Comisión Directiva del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd); es docente investigador del CETP-UTU coordinando las Carreras Binacionales del CETP-UTU con IFSUL; es referente territorial del Instituto Tecnológico Regional Norte (ITR) de la UTEC y su representante en la Comisión Coordinadora del Polo de Educación Superior de Rivera. Fue director del Programa Planeamiento Educativo y coordinador de proyectos y programas innovadores en el CETP-UTU como ser el FPB Plan 2007, el Programa Acreditación de Saberes, los proyectos Unidades Regionales de Educación Permanente y Unidades de Regionales de Investigación, entre otros. Participó en diversos equipos de investigación y extensión, coordinó proyectos de investigación I+D vinculados a temáticas educativas, y coordinó el Espacio de Investigación en Políticas de Educación No Formal de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR). Se desempeña como docente de Pedagogía en el Consejo de Formación en Educación.

María Laura Osta lauraosta@hotmail.com

Doctora por la Universidad Federal de Santa Catarina – Brasil Becaria de: CAPES/CNPq/MEC , Brasil (2014). Magíster por Consejo Superior de Investigaciones Científicas en España. Tesis defendida: “Transformaciones educativas en América en la segunda mitad del siglo XIX”. Lic. En Historia por la Universidad de Montevideo - Facultad de Humanidades Uruguay. Fue Directora de Investigación de la Biblioteca Nacional – MEC. Es Profesora de Historia de la Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Montevideo. Responsable de la materia Historia de la Vida Privada en la Maestría en Historia en la Universidad de Montevideo. Integra el Laboratorio de Género e Historia Universidad Federal de Santa Catarina – Brasil. Integra el equipo de investigación: Historia de la cultura popular uruguaya (1950-60). Es tutora metodológica de la Maestría en Políticas Públicas y Género de FLACSO Uruguay en convenio con FLACSO México.

Alejandro Gortázar agortazar@gmail.com

Doctor en Letras, Universidad Nacional de La Plata (Argentina). Licenciado en Letras (opción investigación), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Uruguay). Se desempeñó como Director de desarrollo y gestión de proyectos culturales de la Dirección Nacional de Cultura, Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay. Asesoría en coautoría con Carlos Serra para el Proyecto Museo de las Migraciones. BID-Intendencia Municipal de Montevideo. Es Prof. Asistente de Literatura Uruguay y la Sección y Archivo de Documentación del Instituto de Letras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En la actualidad es Coordinador de la Unidad de Proyectos y Cooperación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR). Coordinador de la Unidad de Proyectos y Cooperación la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR). Consultor en la Dirección Nacional de Promoción Sociocultural-División Derechos Humanos del Ministerio de Desarrollo Social del Uruguay.

Ana Sosa González anasosagonzalez@gmail.com

Doctora en Historia por Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011. Magíster en Historia por Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre. Profesora de Historia. (egreso 1997) del Instituto de Profesores “Artigas”. Actualmente se desempeña como Profesora en la Universidad Federal de Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil, en el Programa de Pós-Graduação em Memória Social e Patrimônio Cultural, a través del Programa Nacional de Pos-Doutorado Institucional –PNPDI. Coordina la investigación en el marco del Pos-Doctorado: "Políticas Públicas de Memoria: ciudadanía y usos del pasado en el ámbito del Mercosur", junto al sub-proyecto "Memoria y Políticas de Memoria: Patrimonializaciones y memorias traumáticas en el ámbito del Mercosur (1984-2011) desde 2011. Es integrante de los siguientes proyectos de investigación del Programa de Pos-Graduación: “Museus de memória no MERCOSUL: dilemas e conflitos sobre a representação do passado” y “Fotografia, Memória e Patrimônio Industrial: os frigoríficos Anglo de Pelotas/Brasil e de Fray Bentos/Uruguai”. Ambos desde 2013 a la fecha, asistiendo a los becarios y alumnos del programa cuyas investigaciones se enmarcan en estas temáticas. Es tutora metodológica de la Maestría en Políticas Públicas y Género de FLACSO Uruguay en convenio con FLACSO México.

Gustavo Faget gfacet@hotmail.com

Magíster en Género y Políticas Públicas. FLACSO- Uruguay FLACSO- México 2015. Máster de Estudios Políticos Aplicados. Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAPP). Escuela de Relaciones Laborales- Universidad Complutense de Madrid. Madrid- España 2006-2007. Profesor de Historia. IPA (Instituto de Profesores Artigas) 2004. Diploma de Posgrado: Estudios Internacionales-Sistema Internacional e Integración. Facultad de Ciencias Sociales- Unidad Multidisciplinaria- UDELAR. 2005-2006. Actualmente es Prof. de Historia efectivo grado 3. ANEP-CES. Prof. de Políticas Sociales y Educativas. Carrera: Educación Social. CFE- IFD- Canelones. 2013- actualidad. Prof. de Historia. Carrera: Magisterio. CFE- IFD- Canelones (2011-act.) e IINN de Montevideo. 2015-2016. Prof. de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (APPD) CFE-IFD- Canelones. (2016) Es miembro del Consejo de redacción de la revista digital www.vaduenuevo.com.uy. ISSN 2301- 153X. Premios: Tercer premio concurso 10º aniversario FLACSO- Uruguay. Programa Género y Cultura. 27 de abril 2016. Beca Carlos Quijano. Fondo de Solidaridad-MEC, Resolución Ministerial nº 653 del 5 de julio de 2013. 2º premio concurso Revista Convocación. “Construyendo una genealogía del movimiento feminista: mujeres, historia y androcentrismo” marzo 2013 pp. 43-54.

Isabel Pérez de Sierra isabelperezdesierra@gmail.com

Magíster en Políticas Públicas y Género (FLACSO México. Acuerdo sedes Uruguay-México), Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Filosofía (Instituto de Profesores Artigas) y periodista especializada en género. Especializada en los campos de Políticas Públicas y la perspectiva de Género. En los últimos años concentra su desarrollo profesional en las áreas de políticas públicas, educación, comunicación y género. Dentro de los temas más desarrollados se destacan: políticas de cuidado desde las perspectivas de género y derechos, políticas de salud

sexual y reproductiva, políticas educativas, género y educación de la sexualidad. Obtuvo por concurso la efectividad docente en el Consejo de Educación Secundaria de la ANEP. Se desempeña actualmente en FLACSO Uruguay como investigadora y docente, donde coordina el nodo Feminismo y Políticas de Cuidado. Representa a la institución en la Red Pro Cuidados, llevando adelante tareas de incidencia hace más de dos años. Periodista. Es tutora metodológica en Diploma de Género y Políticas Públicas de FLACSO Uruguay.