



CURSO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DIRECTORES EN EJERCICIO 2016

La complejidad y humanización como componentes de la institución educativa

Fundamentación general

Existen razones que justifican la realización de un curso de formación permanente para directores de los diferentes subsistemas en forma conjunta, si bien llevar adelante la gestión de un centro educativo supone un desafío constante y específico, existen diferentes aspectos que son comunes a cualquier director/a por varios aspectos:

- 1- Porque siempre hay algo que falta : a) soluciones, logros; b) intereses por lograrlo ; c) incertezas de su resolución en forma satisfactoria (Blejmar: 2013)
- 2- Porque se pretenden resultados a partir de una visión determinada por políticas educativa y por demandas sociales.
- 3- Porque las instituciones educativas son entidades complejas donde desde diferentes perspectivas se debe mirar el todo.
- 4- Porque deben considerarse diferentes concepciones teóricas para fortalecer los procesos educativos en los diferentes contextos.

Como coinciden diferentes autores, el directivo de una institución educativa debe atender diferentes dimensiones que facilitan la comprensión desde distintas perspectivas pero sin perder de vista la totalidad.

La Dimensión organizacional administrativa considera la provisión de recursos necesarios para realizar actividades, facilitar acciones y reseñar las características que conforman la institución

La Dimensión Pedagógico- Didáctica vinculada con el análisis y comprensión de las prácticas educativas y las teorías que las sustentan.

La Dimensión comunitaria plasmada en la participación de los miembros de la institución educativa, en respuesta a las demandas sociales de una determinada comunidad. (Dimensiones presentadas en Azzerboni: 2006)

Se podría afirmar además, que los directores tienen en común una formación en las competencias pedagógicas y con ellas se refiere al estudio e investigación de los diferentes referentes teóricos, el planear, evaluar, indagar. Como sostiene Blejmar todo director es facilitador de procesos porque es “sujeto, actor y observador participante” en la institución que gestiona.

El director de centro recompone su rol, no solo como encargado de aspectos o controles administrativos, sino también como orientador pedagógico y supervisor de manera integral que permita los cambios y el crecimiento de la institución en función de sus finalidades educativas específicas.

Los diferentes subsistemas tan compartimentados, tan individualizados corren el riesgo de perder una visión de la educación en su conjunto.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Finalmente convendría resaltar que un curso formativo común, podría marcar el inicio de un proyecto educativo compartido donde se establezcan las bases de futuras redes comunicativas.

Objetivos

- Reflexionar acerca el rol del Director como GESTOR (académico, pedagógico-filosófico, organizativo y administrativo)
- Valorar en la gestión institucional la relación con el Otro y con los Otros.
- Promover la narrativa desde las experiencias y los aportes teóricos, pensando secuencias de acontecimientos y acciones de las diferentes realidades de los centros educativos.
- Reconocer el valor de una construcción teórico-práctica con posibles componentes en común.

Destinatariosycupos

Doscientos directores en ejercicio. Sesenta del CEIP; sesenta del CES, sesenta del CETP y veinte del CFE.

Estructuradelcurso,metodologíaycargahoraria

Constará de seis módulos, uno de ellos de carácter introductorio, a llevarse a cabo entre los meses de julio y noviembre de 2016. La carga horaria establecida es de 300 horas: 96 presenciales incluyendo conferencias virtuales; 120 de práctica y 84 de trabajo independiente. Las horas de práctica serán tutoradas en formato presencial y virtual. La práctica tendrá lugar en forma coordinada con los módulos teóricos (conceptual y correlativamente en lo temporal). Del mismo modo, el trabajo con las consignas de evaluación irá acompañando el trayecto del cursante a lo largo de las conferencias y la práctica, en forma coordinada.

Salvo el módulo sobre normativa, los demás serán presentados en instancias generales comunes a todos los subsistemas, contemplándose la especificidad de estos, en las instancias correlativas de las prácticas. Las instancias presenciales se llevarán a cabo 12 sábados en jornadas de 8 horas en el IPES



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

CURSO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DIRECTORES EN EJERCICIO 2016

La complejidad y humanización como componentes de la institución educativa

Módulo	Mes	Día	Modalidad	Carga Horaria
Introdutorio La escritura de las prácticas 1 - La institución educativa como constructora de humanidad. La condición de educabilidad Intersubjetividad Convivencia	Junio	30	Presencial general	8
	Julio	1	Presencial general	8
	Julio	2	Presencial general	8
	Julio	8	Presencial general	8
	Julio	9	Presencial general	8
	Julio	12 al 30	Práctica tutoría virtual Práctica presencial Trabajo individual	16 20
2 - La Institución educativa, los referentes y la comunidad. Los contextos.	Agosto	6	Presencial general	8
		13	Presencial general	8
		15 al 31	Práctica tutoría virtual	8
			Práctica presencial	16
			Trabajo individual	16
3 - El Director como gestor y orientador académico y articulador curricular Gestión participativa Liderazgo pedagógico Enseñanza en las aulas El aprendizaje hoy La institución como ámbito de cultura	Setiembre	3	Presencial general	8
		10	Presencial general	8
		12 al 30	Práctica tutoría virtual	8
			Práctica presencial	16
			Trabajo individual	16
4 - El lugar de la planificación en la gestión. Problematizaciones La evaluación, una práctica con tensiones. Evaluación institucional; docente y de aprendizajes	Octubre	1	Presencial general	8
		8	Presencial general	8
		10 al 31	Práctica tutoría virtual	8
			Práctica presencial	16
			Trabajo individual	16
5 - La norma en la vida institucional Componentes administrativos comunes y específicos de cada subsistema	Noviembre	5	Presencial general	8
		12	Presencial general	8
		14 al 30	Práctica tutoría virtual	8
			Práctica presencial	16
			Trabajo individual	16



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Organización de la práctica

La práctica se hará en dos modalidades íntimamente relacionadas, entre ellas, con los teóricos y con la evaluación. Una parte de la práctica se realizará en el instituto al que pertenece el cursante, con una modalidad de reflexión sobre las propias prácticas, que será registrada en el portafolio – evaluación en la plataforma y será tutorada virtualmente por los tutores. Las restantes horas de práctica se harán en otras instituciones, del propio subsistema y de otros.

Se conformarán equipos de trabajo de a tres integrantes. Cada uno mirará a los otros dos. El equipo elegirá un foco vinculado al módulo para profundizar.

Modalidad de las tutorías

Cada tutor podrá tutorear hasta tres grupos de 3 alumnos cada uno. Teniendo en cuenta la formación de los tutores se podrá intentar integrar los grupos con cursantes provenientes de distintos subsistemas. El foro lo armará con los 9 tutorados.

Los tutores participarán de jornadas de trabajo preparatorias en los meses anteriores al curso.

Evaluación

Los cursantes, una vez aceptada su inscripción, deberán colgar en la plataforma del IPES una producción escrita de no más de una carilla, sobre el tema: “Un día en mi función como director”. De esas producciones, quien trabaje en el módulo introductorio sobre “La escritura de las prácticas” tomará algunas para a partir de allí organizar su ponencia.

Cada módulo teórico culminará con el planteo de una consigna problema que el cursillista abordará virtualmente apoyado por el tutor, e integrará a su portafolio – evaluación en la plataforma. Desde las prácticas de su propia institución deberá iluminar su reflexión con los contenidos del módulo y las lecturas realizadas. A modo de ejemplo: Módulo 1: “La institución educativa como constructora de humanidad”. Consigna para la reflexión sobre la práctica: ¿Cómo construyo humanidad desde mi rol de director? ¿Qué humaniza y que deshumaniza en mi institución?

Terminados los 5 módulos (con el portafolio virtual tutorado con la producción inicial y 5 producciones más, una por módulo) se culminará la evaluación con un texto en que se re signifiquen las propias prácticas con los contenidos del curso. Se solicitará como escritura final plantear líneas de intervención fundamentadas vinculadas por lo menos a dos módulos.