

Posgrados

Maestría y Diploma en Didáctica para la Enseñanza Media en Historia, Geografía, Biología, Química, Física y Sociología

1. INTRODUCCIÓN

La Propuesta que se presenta se enmarca en la resolución del Consejo Directivo Central de ANEP por la que se crea el posgrado en Didáctica para la Enseñanza Media, en el Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores.

Este posgrado comprende una primera etapa de especialización de tres semestres curriculares para el Diploma y una segunda etapa de Maestría que implica la realización de un semestre más, lo que se ajusta a las normativas universitarias nacionales¹ e internacionales vigentes. La aprobación del Diploma estará sujeta a la realización y defensa de un trabajo personal (tesina) y la Maestría a la presentación pública de un trabajo de tesis.

De acuerdo a los cometidos que el Programa de Postgrados Docentes fija para este Grupo de Trabajo se presenta la propuesta curricular para la implementación del Diploma como primera etapa del Posgrado.

Sin perjuicio de lo anterior, y como obviamente es necesario visualizar el posgrado en su conjunto, se parte en este documento de una fundamentación global, que se adecua para el nivel de especialización del Diploma mediante el alcance y profundidad de las temáticas propuestas y de los aspectos metodológicos.

El posgrado estará dirigido a docentes titulados por la ANEP para ejercer en la Enseñanza Media en las disciplinas Ciencias Biológicas, Física, Geografía, Historia, Química y Sociología².

¹ UDELAR (2001) Ordenanza de posgrados de la Universidad de la República. Resolución del CDC 25/09/01 Mdeo.

² En el caso de Sociología podrán inscribirse los egresados de Educación Cívica – Sociología y Derecho, situación que cambiará dado que en formación docente se incluye el Profesorado en Sociología a nivel nacional, de manera específica y diferenciada de la formación en Educación Cívica en el año 2008 con el Nuevo Plan de Formación (Plan 2008)

2. JUSTIFICACIÓN

La iniciativa del Consejo Directivo Central de la A.N.E.P responde a la larga aspiración de los docentes de contar con posgrados para su perfeccionamiento y se orienta a organizar cursos de alto nivel académico que posibiliten la creación de conocimiento y mejoren los niveles de los docentes de la Educación Pública en función de un desarrollo equitativo para nuestra sociedad.

Los cursos de Maestría que aquí se proponen aspiran a constituirse en una mediación adecuada para el proceso de formación de los profesores adscriptores y profesores de Didáctica. Especialmente pensado para este grupo de docentes, creemos que es una propuesta pertinente y muy adecuada para el proceso de formación permanente de los docentes de Enseñanza Media.

Con estas posibilidades de profundización, la Didáctica podrá constituirse en el campo de conocimientos que permitirá a los docentes asumir sus prácticas de enseñanza como un ámbito complejo de investigación. En nuestro país, la Didáctica específica pese a presentar realidades y niveles de desarrollo muy distintos según la especialidad que se considere, ha tomado en la última década un perfil propio, principalmente vinculado a las prácticas de enseñanza y por lo tanto a las disciplinas enseñadas. De allí la importancia de compartir durante el proceso de formación, asignaturas y experiencias habilitantes para debatir en profundidad y en niveles teóricos adecuados.

El programa que se propone tiene dos vertientes; una vinculada al estado del arte disciplinar en el campo de la discusión pedagógico didáctico y otra que refiere específicamente a la enseñanza de cada especialidad.

Con el propósito de dar posibilidad de formación de posgrado a docentes de todo el país, en su primera etapa el proyecto prevé el Diploma en Didáctica para 144 docentes, replicado en dos sedes, una en Montevideo y otra al norte del Río Negro.

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN DEL POSGRADO

En nuestro sistema público de formación docente, no hay en la actualidad posibilidad de continuar estudios de posgrados específicos en Didáctica para los docentes que han culminado sus estudios de grado. Simultáneamente, se da una producción académica muy prolífica, como respuesta a por lo menos dos cuestiones: la situación crítica en las instituciones de enseñanza - el agotamiento de la escuela creada en el S.XIX -, y la producción de conocimiento en torno a todas las cuestiones que están comprometidas en el hecho educativo.

Dentro de numerosas áreas del conocimiento que apuntan a tratar de comprender los fenómenos que se dan en torno al hecho educativo, las instituciones que los albergan y a los sujetos implicados en el mismo, ha habido alternativamente una preeminencia de la mirada sobre las relaciones sociales en juego y de las características del aprendizaje del alumno. Ello se vio favorecido por el desarrollo de la pedagogía y de las teorías cognitivas que van más allá de las teorías de Piaget, y son impulsadas significativamente por el conocimiento (tardío) de los estudios de Vigotsky y que dieran lugar a todo un nuevo planteamiento desde la psicología.

Para abordar el hecho educativo en el presente deberían tenerse en cuenta los aportes que hacen a la reflexión acerca de la enseñanza, la lingüística, la epistemología y los nuevos enfoques de las distintas disciplinas que son enseñadas en la institución educativa. Es comprensible entonces que ante las dificultades que la misma tiene para cumplir su mandato fundante, surjan como interrogantes:

- La vigencia epistemológica o pertinencia de lo que se está enseñando y se vuelva la mirada entonces hacia los distintos campos disciplinares y los conocimientos que se están generando.
- La validez de cómo y para qué se lo está enseñando.
- La identidad del profesor hoy, ya que asumir la tarea de ser docente implica nuevas exigencias, que devienen por un lado de las nuevas representaciones sociales acerca de lo que es un maestro o un profesor y por otro, de las demandas de profesionalidad que se le hace al rol, que enfatiza el desarrollo de la autonomía y la actitud reflexiva.

Dada la diversidad del estado epistemológico tanto del conocimiento disciplinar como del de la didáctica en cada una de las especialidades es que se fundamenta el programa de postgrado desde cada lugar del saber.

La Didáctica de la Sociología es un campo específico de conocimiento que aún no se ha desarrollado en forma autónoma del resto de las Ciencias Sociales. En el ámbito de Formación Docente se ha avanzado en la reflexión práctica de la enseñanza de la Sociología, como resultado del trabajo conjunto de los profesores de Didáctica y de los Adscriptores, en el espacio Didáctica/ Práctica Docente. Algunos docentes han aportado también sus reflexiones sobre las prácticas de enseñanza de la asignatura pero estas han aparecido en forma aislada y carecen de sistematización. La propuesta de un postgrado en Didáctica de la Sociología resulta realmente novedosa y viene a satisfacer una necesidad sentida por el cuerpo docente de la asignatura. Esta instancia de perfeccionamiento será especialmente fecunda en cuanto posibilitará la formación de

equipos de investigación y promoverá la producción de conocimiento en este campo específico en construcción.

La Didáctica de la Química constituye una disciplina emergente, que aborda una problemática relevante, de carácter específico, cuya propia evolución está marcada por los esfuerzos de innovación en la enseñanza de esta ciencia. En este tiempo en que la alfabetización científica constituye una valiosa herramienta de inclusión, se hace necesario reflexionar profundamente sobre las prácticas de aula y promover el desarrollo de investigaciones didácticas en torno a los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la Química. Hasta el momento las oportunidades de realizar estas actividades han sido escasas, por lo que estos estudios de posgrado podrán resultar en una producción fructífera que contribuya a lograr una renovación en la enseñanza de la Química.

La práctica dominante de la enseñanza de la Geografía en Uruguay tiene sus bases epistemológicas en la Escuela Regionalista Francesa Clásica, sistematizada desde ya hace más de cinco décadas en la que se produjo una verdadera revolución didáctica de la asignatura con la creación del Instituto de Profesores Artigas y bajo el aval académico del Prof. Jorge Chebataroff.

En la actualidad, una renovación didáctica se hace necesaria, a la luz de las nuevas aristas epistemológicas por las que transitan la(s) Geografía(s) académica(s) desde las cuales, se han propuesto nuevas categorías analíticas y metodológicas para el abordaje y comprensión de la compleja realidad ambiental, territorial y espacial contemporánea. Asimismo, las nuevas tecnologías de la comunicación e información ofrecen potentes herramientas para la enseñanza de esta ciencia, principalmente las tecnologías de interpretación remota.

Es por ello, que el programa de postgrado pretende mediar entre las nuevas perspectivas epistemológicas, metodológicas y técnicas de la doctrina disciplinar y la formación docente, en el entendido de que, una buena práctica de la enseñanza de la asignatura exige, necesariamente, una renovación didáctica.

La enseñanza de la Historia, con larga tradición en el sistema educativo, tiene nuevos problemas que enfrentar, derivados de las propuestas propias de la investigación actual en la disciplina y las corrientes historiográficas que se han desarrollado en consecuencia. Memoria, identidad, historia privada, historia reciente son categorías que abren problemas más o menos nuevos para los profesores. Esto deriva en la necesidad de actualización de los docentes para: acercarse a estas nuevas producciones, pensar sobre los problemas que plantean para ser llevados al aula y las posibles estrategias a desarrollar para repensar la enseñanza de la disciplina.

La Didáctica de las Ciencias Biológicas desarrolló en nuestro país intensos procesos de cambio en las últimas décadas. Mas allá de las actualizaciones en el conocimiento progresivo de este campo disciplinar, quizá su mayor esfuerzo se ha centrado en profundizar el análisis sobre la Didáctica y la preocupación por su delimitación epistemológica, nada menor por cierto, cuando la enseñanza opera sobre contenidos específicos y por tanto la epistemología más fácil o superficialmente reconocible, es la del propio campo disciplinar.

Entre quienes han contribuido a construir el conocimiento didáctico, se reconoce que su tentativa consiste en clarificar situaciones de enseñanza y se compromete en ello a discutir todos los posibles epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos involucrados.

Por otra parte, la enseñanza de la Biología en los diferentes niveles educativos constituye hoy día un reto para el profesorado, pues traspasa lo puramente docente y alcanza matices de responsabilidad ética y social.

En la propuesta de este Posgrado se reconocen las dos vertientes de aprendizajes necesarios: el que se corresponde con la materia a enseñar (lo cual implica conocer su historia, los problemas que originaron la construcción de los conocimientos, las orientaciones metodológicas y los desarrollos recientes) y los conocimientos específicos del campo de la didáctica disciplinar. La formación propuesta no olvida que si la investigación en el terreno de las didácticas específicas nos ha mostrado una nueva forma de leer e interpretar la dinámica que caracteriza los intercambios en situaciones particulares de enseñanza y si su nueva agenda proporciona plantillas de lecturas renovadas, ello tampoco sustituye el papel del docente y por ello responderá mejor a su rol cuando logre proponer conocimientos, herramientas y lecturas abiertas que permitan a cada actor una responsable y profesional toma de decisiones.

En el caso de Didáctica de la Física, se desea descubrir, analizar, reflexionar y comenzar a construir un cuerpo teórico práctico que asuma los diferentes rompecabezas que constituyen la enseñanza de esta disciplina, rompiendo con viejos tabúes de discusión, cuestionando mitos y consignas internas que encajonan la enseñanza de la Física y la Didáctica y que no la convierten en una estructura crítica y transformativa de la enseñanza y el sistema social del cual forma parte.

Para superar esta problemática es que el docente y el futuro docente (como seres sociales) deben, además de enseñar, "investigar", no como técnicos especialistas en esta temática (que no lo son) sino en función de comprender y modificar el contexto real que les toca vivir, cambiar sus formas de aprendizaje, sus formas de reflexión y práctica docente y su papeles en las mismas.

4. EL POSGRADO EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA MEDIA.

4.1. Ubicación de la Diplomatura en el Posgrado.

Como nivel de especialización se puede considerar al Diploma como terminal en sí mismo o como propedéutico de la Maestría. En ambos casos, el plan de estudios estará configurado por cursos y seminarios obligatorios y otros electivos, a lo largo de tres semestres (900 horas equivalentes a 60 créditos), los que permitirán al docente participante ir construyendo un camino propio de formación. Los cursos opcionales (electivos) estarán en función de la orientación por la que el estudiante opte para sus trabajos de tesina, en términos de necesidades personales, en relación con aspectos teórico- conceptuales y/o prácticos.

4.2. Ubicación de la Maestría en el Posgrado.

Los cursos de maestría, orientados a la investigación y a la realización de la tesis, implican una actividad de investigación y de recorrido de una trayectoria teórico - práctica que apoye y permita configurar el campo de interés particular de los maestrandos.

Este segundo tramo del posgrado se desarrolla en un semestre adicional de cursos, y supone 1500 horas equivalentes a 100 créditos³ (entre presenciales y no presenciales), incluida la Tesis.

4.3. Estructura de la propuesta curricular.

Se proponen cuatro grandes áreas dentro de la estructura curricular del postgrado:

- a.- **Núcleo Común.** Conjugando esfuerzos académicos con otros posgrados se desarrollaran cursos en aquellas ramas de conocimiento afines a la Didáctica como lo son la Teoría Curricular, Análisis de Instituciones, Teorías del Aprendizaje y Metodologías en Investigación Educativa.
- b.- **Núcleo Específico de Educación Media.** Se analizan aspectos académicos relacionados con teorías y metodologías de investigación educativa con especial énfasis en la educación media. A su vez se plantea un eje de Didáctica Específica donde se estudian aspectos relacionados con cada especialidad. Dentro de la misma se incluye la pasantía en contexto educativo para el análisis de la Práctica Docente.
- c.- **Electiva.** Son cursos de nivel de postgrado que podrían realizarse en otros programas educativos de la DFPD, de la UDELAR, Instituciones terciarias habilitadas por el MEC o extranjeras con trámites debidamente legalizados, previo estudio de las equivalencias por parte del Comité Académico correspondiente.
- d.- **Tesis y Tesina.** El estudiante deberá realizar una tesis para obtener el título de Magister y una Tesina para lograr el Diploma.

³ Ver Ordenanza de la Universidad.

4.3.1.- Resumen de la distribución de los cursos por semestre y eje de conocimiento.

Distribución del total de horas.

		1er. S	2do. S	3er. S	4to. S	Total
		Ag-Dic/08	Feb-Jul/09	Ag-Dic/09	Feb-Jul/10	
Núcleo Común		150	60			210
Núcleo Específico de Ed. Media	Teoría y Metodología de la Enseñanza	120	180		60	360
	Didáctica Específica		60	180	300	540
Electiva				30		30
Proyecto de Tesis				120	240	360
Total		270	300	330	600	1500
DIPLOMA					900	
MAESTRÍA						1500

Se considera las Horas Presenciales y No Presenciales

Distribución del total de créditos.

		1er. S	2do. S	3er. S	4to. S	Total
		Ag-Dic/08	Feb-Jul/09	Ag-Dic/09	Feb-Jul/10	
Núcleo Común		10	4	0	0	14
Núcleo Específico de Ed. Media	Teoría y Metodología de la Enseñanza	8	12	0	4	24
	Didáctica Específica	0	4	12	20	36
Electiva		0	0	2	0	2
Proyecto de Tesis		0	0	8	16	24
Total		18	20	22	40	100
DIPLOMA					60	
MAESTRÍA						100

Se considera las Horas Presenciales y No Presenciales. Un crédito corresponde a 15 horas.

4.3.2. Distribución de las horas presenciales y no presenciales por semestre y eje de conocimiento.

Semestre: Primero
Período Agosto - Diciembre 2008

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Común			
Instituciones Educativas	22,5	22,5	45
Teoría Curricular	22,5	22,5	45
Docencia y Profesionalización	30	30	60
Núcleo Específico de Educación Media			
Teoría y Metodología de la Enseñanza			
Tendencias didácticas actuales	30	30	60
Modelos de Investigación Didáctica	30	30	60
Total Semestre	135	135	270

Semestre: Segundo
Período Febrero - Julio 2009

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Común			
Teorías del Aprendizaje	30	30	60
Núcleo Específico de Educación Media			
Teoría y Metodología de la Enseñanza			
Herramientas Conceptuales para el Análisis de Práctica	30	30	60
Taller de Investigación	30	30	60
Epistemología e Historia de las Ciencias	30	30	60
Didáctica			
Específica 1	30	30	60
Total Semestre	150	150	300

Semestre: Tercero
Período **Agosto - Diciembre 2009**

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Específico de Educación Media			
Didáctica			
Específica 2	30	30	60
Específica 3	30	30	60
Específica 4	30	30	60
Electiva	15	15	30
Tesina		120	120
Total Semestre	105	225	330

Semestre: Cuarto
Período **Febrero - Julio 2010**

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Específico de Educación Media			
Teoría y Metodología de la Enseñanza			
Problemas Lingüístico en el Aula	30	30	60
Didáctica			
Específica 5	30	30	60
Problemáticas Específicas de la Disciplina	30	30	60
Análisis de la Práctica + Pasantía	90	90	180
Tesis		240	240
Total Semestre	180	420	600

Núcleo común

En los cursos del Núcleo Común compartidos con otros Posgrados, para Didáctica de la Educación Media se proponen los siguientes énfasis:

Primer semestre (agosto- diciembre 2008)

Carga Horaria: 150 horas

- Instituciones Educativas

El estudio de las instituciones, y la institucionalidad en la que se dan las prácticas educativas, como forma de entender la complejidad de las mismas dada su vinculación con las redes y organizaciones sociales de las que forma parte. La circulación del conocimiento en las mismas. El efecto establecimiento y sus limitaciones.

- Teoría Curricular

En esta asignatura se aspira a conceptuar el currículo como proyecto profesional y cultural desarrollado dentro de las instituciones educativas, profundizando en el conocimiento de las diferentes posturas teóricas.

- Docencia y Profesionalización

La educación como práctica social y en su sentido más genuino, resulta inseparable de su dimensión axiológica. Las instituciones educativas desde diversas perspectivas, siempre educan en referencia a este componente: organizan actividades de aprendizaje, realizan prácticas y dedican esfuerzos en el ejercicio de una acción formativa que tiene siempre, implicancias éticas. La propuesta respecto a la necesidad de una formación ética en el marco de este nivel de estudios, pretende asimismo ubicarse en el debate sobre los contenidos de aprendizaje y sobre los estilos docentes del profesorado ya que el mismo genera procesos de reflexión acerca de la práctica docente, los contenidos que se enseñan, las formas a través de las que se evalúa, y las actitudes que muestra el profesorado en las formas de abordar su tarea y sus relaciones con los estudiantes. La ética profesional debe consolidarse como referente fundamental; implica considerar los valores profesionales, su apropiación de manera reflexiva y crítica, y, en definitiva, promover los valores éticos de la profesión que se va a desempeñar, así como el compromiso social que genera. Se trata de atender la formación de profesionales que construyan su conocimiento de forma autónoma y estratégica, actuando de forma responsable, libre y comprometida.

Segundo semestre (febrero- julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

- Teorías del aprendizaje

Se pretende hacer una presentación de los estudios más recientes acerca del aprendizaje como objeto de conocimiento. Los procesos de significación, la adquisición de conceptos, las estrategias cognitivas y metacognitivas como forma de acercarnos a las miradas actuales sobre las posibilidades de interpretación y de comprensión de qué y cómo sucede este proceso en los sujetos en situación de aprendizaje.

Núcleo específico de Educación Media

Primer semestre (agosto- diciembre 2008)

Carga Horaria: 120 horas

- Tendencias didácticas actuales

Se presentarán las teorías recientes acerca de la construcción del campo de la didáctica. Su vinculación con la práctica y con la formación de los profesores.

- Modelos de Investigación Didáctica Modelos teóricos – metodológicos. Seminario - Taller

En esta instancia se abordarán las siguientes temáticas:

Alternativas para la investigación didáctica. Definición del campo. La construcción del objeto de investigación: problemas teóricos y técnicos. Quién investiga qué en Didáctica. Finalidad de la investigación en este campo.

Segundo semestre (febrero- julio 2009)

Carga Horaria: 180 horas

- Herramientas Conceptuales para el Análisis de las Prácticas

En este curso se pretende conocer y analizar los distintos aportes teóricos que desde diferentes áreas del conocimiento, pueden ofrecer conceptualizaciones que permitan la interpretación de las distintas prácticas que constituyen el hacer de los profesores (60hs)

- Taller de Investigación

Se presentarán distintas técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación utilizadas en los ámbitos educativos a los efectos de poder optar de una manera crítica por aquellas que se consideren mas adecuadas a los intereses de los proyectos de investigación que se generen.(60 hs)

- Epistemología e Historia de las Ciencias

El énfasis se centrará en el conocimiento de los aportes de la Epistemología e Historia de la Ciencia en la enseñanza de las disciplinas científicas. El análisis epistemológico tiene el propósito de ayudar al futuro docente de Didáctica a colocar a distancia y bajo control las (y) sus “representaciones epistemológicas” de la conceptualización de ciencia inducida por la enseñanza. Se trata de conocer las construcciones epistemológicas de diferentes autores que han trascendido su mera individualidad para consolidar diversas escuelas o corrientes sobre la naturaleza de la ciencia. De allí que se propone estudiar comparativamente importantes paradigmas (positivismo, realismo, pragmatismo, relativismo), entendidos como marcos generales de investigación que se consideran básicos para fundamentar un planteamiento educativo coherente con el objetivo de conseguir una mejor comprensión de la naturaleza de la ciencia en la enseñanza científica. A ello se suma la necesidad de concebir una enseñanza contextualizada, destacando los aportes que para ello brinda de la Historia de la Ciencia. La enseñanza de las ciencias debe hacerse atendiendo a los contextos social, histórico, filosófico, ético y tecnológico en el cual el conocimiento se produce, significando con esto que su aprendizaje tiene una carga cultural e ideológica que no es posible desestimar- (60 Horas).

DIDÁCTICA DE LA BIOLOGIA

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

TENDENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA.

De modo general se trata de conocer algunos de los grandes ejes en torno a los cuales evolucionó la investigación en educación en ciencias desde la segunda mitad del siglo XX y hasta nuestros días (p.e. Grandes proyectos curriculares en los años 50/60; Estudios sobre concepciones alternativas en los años 70; Estudio sobre el cambio conceptual en los años 80; Estudio sobre representaciones mentales en los años 90; Estudios relacionados con el pensamiento y el profesor de ciencias en los últimos años etc.). Asimismo, establecer los límites y las diferencias entre lo que es investigación y lo que no es más que mera cuestión de desarrollo o implementación. Nuestro país no ha sido ajeno a implementaciones curriculares en planes de estudio que recogen en sus fundamentaciones y orientaciones metodológicas algunas consecuencias del conocimiento producido por la investigación (énfasis en conceptos, en procesos, enfoques redescubrimientistas, enfoque CTS etc.) que derivan en tendencias didácticas presentes en el nivel discursivo pero no siempre asumidas desde una postura real y crítica. Se trata de evidenciarlas, efectuar su análisis desde los contextos en los cuales fueron producidos y observar su permanencia (o no) en la práctica profesional actual.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y SUS GRANDES TEORÍAS.

Se pretende comprender la singularidad de la Biología en el conjunto de las Ciencias así como las múltiples interacciones que establece con otros campos de conocimiento. En este marco, las grandes Teorías biológicas, representan núcleos integradores de conocimiento que permiten por un lado profundizar en el status alcanzado por la teoría en este campo disciplinar así como sus múltiples abordajes (histórico, epistemológico y científico entre otros). Su conocimiento a la luz de análisis renovados, permitirá al estudiante profundizar a partir de su conocimiento, en la comprensión y determinación de grandes conceptos estructurantes, insoslayables a la hora de enseñar Ciencias.

Biológicas. Dada la amplitud y diversidad de contenidos del área de las Ciencias Naturales, es preciso conocer y saber seleccionar estos metaconceptos por su mayor nivel de abstracción, amplitud y complejidad, pues constituyen ejes orientadores para establecer niveles de formulación en la construcción del conocimiento deseable. Trabajar con o a partir de ellos introduce diferencias en las formas habituales de seleccionar contenidos educativos y a la vez poseen un importante potencial por su utilidad como núcleos en torno a los cuales se pueden organizar diversas tramas conceptuales así como desarrollar propuestas didácticas orientadas a la superación de obstáculos de carácter epistemológico.

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS BIOLÓGICAS.

En este nivel del posgrado, el estudiante habrá adquirido en cursos previos el conocimiento necesario y general vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. En este curso se pretende visualizar las principales dificultades que encuentran muchos estudiantes para aprender disciplinas científicas en general y la Biología en particular. Aunque son múltiples, las más reconocidas se relacionan con la competencia lingüística, y la falta de preparación adecuada para tratar conceptos abstractos y la resolución de problemas complejos. Pero también existen otros factores menos evidentes que son fuente adicional de dificultad, sobre los que hay consenso entre los especialistas acerca de su importancia para el aprendizaje significativo de disciplinas científicas. Una de estas fuentes de dificultad es aquella que se originan en las expectativas y las nociones que el estudiante mantiene sobre aquello a aprender; la otra refiere a las concepciones predominantes sobre las ciencias y el conocimiento científico mismo. Ambos conjuntos de ideas comparten características definitorias: son construcciones personales aunque socialmente moldeadas, permanecen implícitas pero operantes, tienen una función adaptativa, y son muy resistentes al cambio.

Por este motivo, en esta asignatura se pretende paralelamente analizar como se concibe y como se ha concebido el aprendizaje, cuales son las concepciones y representaciones de los docentes sobre la naturaleza el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias y muy especialmente que se debe considerar a la hora de desarrollar una enseñanza que tenga en cuenta el aprendizaje en los alumnos Se trata de cuestionar el saber que se enseña ya que conforma una selección. que no implica un simple recorte, sino también una transformación del saber original. De allí que resulte importante: Identificar diversos aspectos y factores que intervienen en el proceso de transposición didáctica así como Conceptuar y caracterizar e integrar esta reflexión, a los Planes y Programas Educativos vigentes.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACION CIENTÍFICA.

Se pretende analizar como el campo de la evaluación evidencia posiciones controvertidas y polémicas, tanto desde una perspectiva política como pedagógica. Asimismo discutir como lograr en los hechos lo que suele expresarse en el discurso o plasmarse en los objetivos educativos (p.e formar un docente crítico y reflexivo, capaz de pensar su práctica). Visualizando la Didáctica desde la perspectiva que la asume como teoría acerca de las prácticas de enseñanza, la evaluación constituye un componente integrador. Desde ese lugar deberá ser concebida como proceso continuo, complejo y global que permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje de los alumnos como de la intervención docente en el proceso educativo, con el propósito de reajustar toda intervención educativa. Se trata de superar posiciones ingenuas que al momento de evaluar sólo consideran que están obteniendo información de los alumnos. Resulta imprescindible aprender a “leernos” y a leer la práctica desde aquellos resultados. También resultara importante tener claras las funciones que cumple la evaluación tanto para el alumno, como para el docente y la institución educativa en cuanto les permite ver su funcionalidad, organización y permite la acreditación y certificación institucional. Se pretende por tanto: Reflexionar críticamente sobre la concepción actual de la evaluación ; Posibilitar la evaluación como proceso sistemático, integral e integrado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y Contextualizar los conocimientos en el marco de una Ciencia a efectos de encontrarse habilitado para saber responder : qué, para qué, como , cuando evaluar y como incorporar prácticas evaluativas en el área de las Ciencias Naturales, que superen la intencionalidad de evaluar para medir

Electiva 1- 30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)

Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA

Los estudiantes en disciplinas anteriores habrán analizado que (y como) la educación como práctica social y en su sentido más genuino, resulta inseparable de su dimensión axiológica. En el contexto y significación de la educación científica proponemos que integre entre sus saberes, el tratamiento de los dilemas éticos. Una auténtica reflexión ética sobre la ciencia exige una ampliación de la tarea valorativa vigente. Si se concibe como práctica social compleja que se despliega en distintos contextos institucionales, es posible identificar en cada una de ellos una clara estructura normativa. La misma ha sido analizada tradicionalmente imbuida sólo de valores cognitivos. No obstante, si se consideran los distintos elementos que interactúan en la actividad científica es posible detectar también una pluralidad de valores éticos. La normatividad científica implica una axiología. Y se pretende analizar diferentes contextos (el educativo, el de innovación, el de evaluación y el de aplicación) así como la interrelación entre ellos. La inclusión de la dimensión axiológica se entiende pertinente en la medida que comporta una reflexión crítica, que favorece el esclarecimiento y la toma de compromisos respecto de fines y valores de la enseñanza de las Ciencias Biológicas. Concomitantemente implica también responder a la cuestión de qué tipo de formación científica general y básica de los sujetos promueve la institución educativa.

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

DESAFÍOS EN Y DE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA.

DIDACTICA Y CONTEXTUALIZACION CURRICULAR.

Muchos saberes – y no sólo el disciplinar- se entrecruzan en la práctica educativa. Comprenderlo y manejarlo adecuadamente en el marco de un proceso de formación docente constituye una necesidad de primer orden. La observación y la intervención en la práctica docente será una actividad habitual en el futuro docente por lo cual, su contextualización curricular así como los procesos de autorreflexión y evaluación que conllevan deben ser profundamente analizados. La práctica no deberá ser entendida como un mero reflejo de la teoría. Por el contrario, lejos de prescribirse a sí misma como simple consecuencia, seguramente interpelará, complejizará y cuestionará a la primera. En esta asignatura se pretende poder responder de manera práctica y vinculada a contextos reales, cuestiones vinculadas a como lograr el desarrollo de prácticas - en el campo de la biología - que den cuenta de la actual concepción de ciencia; como jerarquizar el rol que desempeñan los trabajos prácticos, y las actividades experimentales en la enseñanza de la biología; como presentar los conceptos y modelos en la enseñanza de la Biología ; cual es el valor de los recursos didácticos y la incorporación de las NTIC como mediadores en la práctica de enseñanza; como superar las carencias, emanadas de la formación de grado relacionadas con la importancia de

trabajar en el aula los aspectos históricos, filosóficos y epistemológicos así como con la diversidad del alumnado.

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.

DIDÁCTICA DE LA FÍSICA₁

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

CONSTRUCCIÓN Y APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO EN FÍSICA.

Este curso pretende en un trabajo de taller permanente el estudio de los preconceptos, conceptos alternativos y prejuicios que aparecen en el discurso intra – aula (docente, alumno, grupo) y extra aula ya sea dentro de la institución educativa. El mismo pretende elaborar un comienzo de investigación que establezca el estado de situación en el Uruguay en comparación con la región y propuestas que permiten otras miradas a esta problemática.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN URUGUAY Y LA REGIÓN.

Al igual que en otros cursos específicos de otras disciplinas, la Historia de la Física es una de la más rica en cuanto a su tradición como a su controversias generadas por la misma. El curso, con una fuerte carga en el relacionamiento con el contexto espacio – temporal del Uruguay y la región, debe atender a los diferentes períodos históricos, las propuestas así como las modificaciones metodológicas y conceptuales que se generaron durante la misma. En particular debe atender el positivismo vareliano, la introducción de la escuela nueva, el tecnicismo, las propuestas críticas y la visión de la enseñanza de la Física en la actualidad.

Se aspira que este curso presente un “paralelismo flexible” con los dos cursos que se proponen en el primer semestre de Teoría y Metodología de la Enseñanza.

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (I)

Se aspira que este curso recoja y revise críticamente lo investigado en este campo desde lo que supone un “simple” ejercicio de aplicación hasta la puesta en práctica de situaciones problemáticas que suponen un esbozo de investigación. En este primer curso debería centrarse en lo conceptual – metodológico de la enseñanza de la Física en el aula.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACION CIENTÍFICA.

Se pretende analizar como el campo de la evaluación evidencia posiciones controvertidas y polémicas, tanto desde una perspectiva política como pedagógica. Asimismo discutir como lograr en los hechos lo que suele expresarse en el discurso o plasmarse en los objetivos educativos (p.e formar un docente crítico y reflexivo, capaz de pensar su práctica). Visualizando la Didáctica desde la perspectiva que la asume como teoría acerca de las prácticas de enseñanza, la evaluación constituye un componente integrador. Desde ese lugar deberá ser concebida como proceso continuo, complejo y global que permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje de los alumnos como de la intervención docente en el proceso educativo, con el propósito de reajustar toda intervención educativa. Se trata de superar posiciones ingenuas que al momento de evaluar sólo consideran que están obteniendo información de los alumnos. Resulta imprescindible aprender a “leernos” y a leer la práctica desde aquellos resultados. También resultara importante tener claras las funciones que cumple la evaluación tanto para el alumno, como para el docente y la institución educativa en cuanto les permite ver su funcionalidad, organización y permite la acreditación y certificación institucional. Se pretende por tanto : Reflexionar críticamente sobre la concepción actual de la evaluación; Posibilitar la evaluación como proceso sistemático, integral e integrado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y Contextualizar los conocimientos en el marco de una Ciencia a efectos de encontrarse habilitado para saber responder: qué, para qué, como, cuando evaluar y como incorporar prácticas evaluativas en el área de las Ciencias Naturales, que superen la intencionalidad de evaluar para medir

Electiva 1- 30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)

Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA.

Los estudiantes en disciplinas anteriores habrán analizado que (y como) la educación como práctica social y en su sentido más genuino, resulta inseparable de su dimensión axiológica. En el contexto y significación de la educación científica proponemos que integre entre sus saberes, el tratamiento de los dilemas éticos. Una auténtica reflexión ética sobre la ciencia exige una ampliación de la tarea valorativa vigente. Si se concibe como práctica social compleja que se despliega en distintos contextos institucionales, es posible identificar en cada una de ellos una clara estructura normativa. La misma ha sido analizada tradicionalmente imbuida sólo de valores cognitivos. No obstante, si se consideran los distintos elementos que interactúan en la actividad científica es posible detectar también una pluralidad de valores éticos. La normatividad científica implica una axiología. Y se pretende analizar diferentes contextos (el educativo, el de innovación, el de evaluación y el de aplicación) así como la interrelación entre ellos. La inclusión de la dimensión axiológica se entiende pertinente en la medida que comporta una reflexión crítica, que favorece el esclarecimiento y la toma de compromisos respecto de fines y valores de la enseñanza de las Ciencias. Concomitantemente implica también responder a la cuestión de qué tipo de formación científica general y básica de los sujetos promueve la institución educativa.

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (II)

Se aspira que este curso recoja y revise críticamente lo investigado en este campo desde lo que supone un “simple” ejercicio de aplicación hasta la puesta en práctica de situaciones problemáticas que suponen un esbozo de investigación. En el segundo curso tanto el ejercicio como el problema no se debería tener el acento en la Física sino en su enseñanza, reflexionando sobre la práctica docente, el trabajo en grupo, la elaboración de textos pasando de la “micro enseñanza” del primer curso a una visión “macro”.

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO CONTEMPORÁNEO.

En este curso se propone presentar la construcción de la doctrina geográfica durante los periodos clásico, moderno y posmoderno. En cada uno de los periodos definidos se analizarán los paradigmas científicos de adscripción, ejes estructurantes de la investigación disciplinar, así como las categorías analíticas y metodológicas y las herramientas técnicas propuestas por las principales corrientes del pensamiento y sus exponentes. El abordaje de los autores representativos de cada corriente o escuela geográfica seleccionados se realizará a partir de la producción académica de los mismos, acudiendo a fuentes bibliográficas.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

CARTOGRAFÍA DIGITAL.

La cartografía ha enfrentado una revolución tecnológica con amplios grados de accesibilidad en las últimas décadas. La práctica de la enseñanza de la Geografía debe incorporar los adelantos tecnológicos sin descuidar los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos protocolares. Es por ello que en este curso se presentarán los pilares conceptuales sobre cartografía. Se abordarán los sistemas de proyecciones y coordenadas. Se propondrán los fundamentos técnicos de cartografía digital: obtención, selección, jerarquización y manipulación de datos geográficos. Protocolos para la generación de cartografía digital. El empleo de la cartografía digital en el aula.

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

TÉCNICAS DE PERCEPCIÓN REMOTA.

Este curso presentará las potencialidades que tiene la percepción remota como herramienta para los trabajos de investigación geográfica y educativa. Se describirán los distintos tipos de satélites y colecta de información. Se presentarán las imágenes satelitales y los procedimientos interpretativos. Se abordarán prácticamente programas de uso libre para la clasificación de imágenes satelitales. Se discutirán y propondrán en régimen de taller, distintas potencialidades para el empleo de las imágenes en proyectos de investigación y de enseñanza.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN URUGUAY.

La didáctica de la Geografía tiene larga data en Uruguay y una rica trayectoria docente en cuanto a la preocupación por mejorar la práctica de su enseñanza. En este curso se abordará la historia de la enseñanza de la Geografía en Uruguay. Se presentarán los orígenes institucionales. Asimismo han existido verdaderos momentos de revolución didáctica muy vinculados a la renovación epistemológica disciplinar bajo el impulso de académicos que, desde diversos lugares, incorporaron diferentes paradigmas emergentes a sus prácticas de investigación y que tuvieron enorme repercusión en la formación del profesorado nacional de Geografía. Es por ello que se abordarán los períodos de renovación didáctica de la asignatura, los contextos institucionales de emergencia y sus protagonistas. Se analizarán los pilares epistemológicos, metodológicos y técnicos en las fases de renovación. Y también se discutirá sobre la tipología de contenidos en la enseñanza de la Geografía en el Uruguay: fundamentos disciplinares, curriculares y didácticos.

Electiva 1- 30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)

Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

SEMINARIO DE GEOGRAFÍA ACADÉMICA URUGUAYA.

La Geografía como disciplina científica se encuentra en redefinición epistemológica como ciencia ambiental, atendiendo a temas/ agendas que tienen su emergencia en la demanda global de estilos de desarrollo territorial sustentable. Es así que se presentarán los fundamentos epistemológicos de la Geografía como ciencia ambiental, las categorías analíticas y los ejes estructurantes en la investigación disciplinar. El régimen de seminario está pautado al momento de presentar y discutir las principales líneas de

investigación reciente, la producción académica disciplinar y su incidencia en el componente curricular. Talleres interpretativos desde la didáctica.

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

DESAFÍOS EPISTEMOLÓGICOS EN Y DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

En este curso se abordarán las siguientes temáticas:

La validez epistemológica de la práctica: vigencia disciplinar y validez contextual.

Los principios metodológicos de la Geografía y sus miradas interpretativas desde diversas aristas epistemológicas.

La incorporación de los fundamentos de la educación en ambiente para el desarrollo sustentable a la enseñanza de la asignatura.

La incorporación de las NTCl a las prácticas didácticas: el uso de los recursos didácticos y los soportes tecnológicos como mediadores en la práctica de la enseñanza.

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS.

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.

1 Se aspira que varios de los cursos se realicen en forma conjunta con otras ciencias.

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

EPISTEMOLOGÍA Y DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

En este curso se trata de abordar, desde la mirada de los propios historiadores, las concepciones actuales sobre el conocimiento histórico y los problemas nuevos que pueden (y deben) ser planteados en las clases teniendo en cuenta

el avance en la producción de conocimiento sobre temas nuevos y aún , y sobre todo, respecto de los temas que tienen más tradición en el sistema educativo, y especialmente en Enseñanza Media. Este curso podría tomar a modo de ejemplo cualquier época o conceptualización de la Historia que se enseña en este tramo del sistema educativo, a condición de que pudiera servir para aportar las novedades que la investigación aporta a un planteo más cercano a la construcción del conocimiento histórico.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

LA HISTORIA Y LA FUNCIÓN DE SU ENSEÑANZA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

La Historia es una asignatura con tradición y prestigio dentro del Sistema educativo, con un carácter más o menos universal. Sin embargo, la función que ha desempeñado su inserción en la curricula escolar no es la misma en la creación de las escuelas nacionales, en una enseñanza secundaria exclusivamente preparatoria de la entrada a la universidad o en la actualidad. Desde siempre, parece ser que los estados, con sus distintos regímenes políticos han tomado la enseñanza de la historia (especialmente nacional) como un asunto político de primer orden. Estos enfoques, que se reflejan en los libros de texto y en la tradición oral a nivel más popular han sido muchas veces naturalizados y operan como resistentes concepciones previas acerca de lo que enseña la asignatura. Este curso ofrecerá una mirada sobre la evolución de la enseñanza de esta asignatura en nuestro país y en nuestros referentes, que permita la comprensión del problema político que atraviesa su enseñanza, y poder discriminarlo de los otros asuntos propios de la asignatura. Un cruce de la epistemología de la asignatura, con la historia enseñada, con el peso del currículo prescripto, los textos y la tradición oral.

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

LA INVESTIGACIÓN ACTUAL SOBRE LA HISTORIA DE LA REGIÓN

(1er parte).

En este curso se acercarán al maestrando algunas de las investigaciones que se están realizando a nivel académico y que refieren a la prehistoria y al período colonial y moderno . Se deja abierta la temática, dependiendo la focalización temática y temporal de la misma de docente que asuma el curso. En este sentido se hará hincapié en que refieran a asuntos que efectivamente tengan presencia en las propuestas programáticas actuales.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA INVESTIGACIÓN ACTUAL SOBRE LA HISTORIA DE LA REGIÓN (2da parte).

En este curso se acercarán al maestrando algunas de las investigaciones que se están realizando a nivel académico y que refieren a la historia del Siglo XX.. Se deja abierta la temática, dependiendo la focalización temática y temporal de la misma de docente que asuma el curso. En este sentido se hará hincapié en que refieran a asuntos que efectivamente tengan presencia en las propuestas programáticas actuales. Estos cursos pueden abordar temáticas vinculadas a investigaciones que refieren a la Historia reciente, o miradas más específicas en la construcción del objeto de investigación, como subalternidad, género, o aspectos de historia económica.

Electiva 1- 30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)

Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS CONTEMPORÁNEAS.

Los estudiantes en cursos anteriores habrán tenido un acercamiento a la producción historiográfica en los períodos que corresponden a las investigaciones que se acerquen y que en general estarán referidas a la historia regional. En ese curso se ofrecerá una actualización con la producción historiográfica actual, una contacto con las líneas de investigación que son de referencia y los supuestos teóricos, metodológicos que están en juego. Tiene una doble finalidad, por una lado la de una relativa puesta al día en materia de producción historiográfica, y por otro la revisión de los desafíos epistemológicos de la producción historiográfica actual. Es decir una revisión de problemas teóricos y metodológicos de la elaboración del conocimiento de esta disciplina.

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

CURSO – TALLER DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.

En este espacio, se espera que los maestrandos puedan tener un tiempo de trabajo sobre materiales auténticos (soporte escrito, videos, audio), documentos, producción historiográfica, textos de clase, que les permita la revisión de sus propuestas, pero sobre todo las posibilidades de planteos nuevos en sus clases, sobre todo incorporando el uso de las nuevas tecnologías. Se menciona especialmente este aspecto por la novedad que puede significar y por las dificultades tecnológicas que ofrecen, pero se le da el marco de especificidad, dado que la materia en cuestión no es la tecnología, sino el cómo usarla y acercarse a los aspectos realmente significativos que ofrece potencialmente, y que constituye la novedad a incorporar.

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS.

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.

DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga Horaria: 60 horas

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

TENDENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA.

Este curso propone estudiar las principales líneas que sigue en la actualidad investigación didáctica en Química, así como revisar los antecedentes que llevaron a adoptarlas desde un abordaje que permita luego reflexionar de manera fundamentada sobre la práctica. La investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales y en particular de la Química ha cambiado de manera sustancial en las últimas décadas.

Las temáticas que son objeto de estudio, los objetivos, la metodología y los marcos teóricos referenciales han evolucionado con rapidez más que las prácticas de aula. Se propone entonces identificar las distintas etapas y considerar las teorías y modelos desde su perspectiva evolutiva.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

SUSTANCIAS Y REACCIONES QUÍMICAS.

En este curso, al igual que en el siguiente, se propone una actualización disciplinar sobre temas de Química que involucran los conceptos estructurantes de esta disciplina. Las acciones de transposición que los docentes llevamos a cabo en algunos casos han traído como consecuencia el manejo de definiciones diversas de estos conceptos que es necesario clarificar. Por otra parte, la propia evolución histórica de la química comporta formulaciones sucesivas de algunos de estos conceptos. Es importante reconocer el marco de referencia en el que se han propuesto y a partir de allí analizar la validez de estas formulaciones y realizar opciones desde el punto de vista didáctico.

A partir del desarrollo del curso se propone una reflexión que vincule el “saber erudito” con el “saber a enseñar” en esta área disciplinar que permita explicitar las opciones que tienen lugar en el proceso de transposición. Así mismo se pretende visualizar las principales dificultades que encuentran muchos estudiantes para el aprendizaje de estas temáticas en particular. Aunque son múltiples, las más reconocidas se relacionan con la competencia lingüística, y la falta de preparación adecuada para tratar conceptos abstractos y la resolución de problemas complejos.

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

ESTRUCTURA DE LOS ÁTOMOS Y FUERZAS DE ATRACCIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS.

El estudio de la estructura atómica de los átomos y los elementos forman las sustancias resulta indispensable para la comprensión de las propiedades físicas y químicas de las sustancias. Por ello proponemos realizar un estudio de los modelos atómicos y sus

antecedentes así como de las fuerzas de atracción que dan origen a la existencia de asociaciones de diferente naturaleza, que explican las propiedades macroscópicas de las sustancias analizadas en el módulo anterior. A partir del desarrollo del curso se propone una reflexión que vincule el “saber erudito” con el “saber a enseñar” en esta área disciplinar que permita explicitar las opciones que tienen lugar en el proceso de transposición.

A partir del desarrollo del curso se propone una reflexión que vincule el “saber erudito” con el “saber a enseñar” en esta área disciplinar que permita explicitar las opciones que tienen lugar en el proceso de transposición. Así mismo se pretende visualizar las principales dificultades que encuentran muchos estudiantes para el aprendizaje de estas temáticas en particular. Aunque son múltiples, las más reconocidas se relacionan con la competencia lingüística, y la falta de preparación adecuada para tratar conceptos abstractos y la resolución de problemas complejos.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACION CIENTÍFICA.

Se pretende analizar como el campo de la evaluación evidencia posiciones controvertidas y polémicas, tanto desde una perspectiva política como didáctico pedagógica. Asimismo discutir como lograr en los hechos lo que suele expresarse en el discurso o plasmarse en los objetivos educativos (p.e formar un docente crítico y reflexivo, capaz de pensar su práctica). Visualizando la Didáctica desde la perspectiva que la asume como teoría acerca de las prácticas de enseñanza, la evaluación constituye un componente integrador. Desde ese lugar deberá ser concebida como proceso continuo, complejo y global que permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje de los alumnos como de la intervención docente en el proceso educativo, con el propósito de reajustar toda intervención educativa. Se trata de superar posiciones ingenuas que al momento de evaluar sólo consideran que están obteniendo información de los alumnos. Resulta imprescindible aprender a “leernos” y a leer la práctica desde aquellos resultados. También resultara importante tener claras las funciones que cumple la evaluación tanto para el alumno, como para el docente y la institución educativa en cuanto les permite ver su funcionalidad, organización y permite la acreditación y certificación institucional. Se pretende por tanto: Reflexionar críticamente sobre la concepción actual de la evaluación; Posibilitar la evaluación como proceso sistemático, integral e integrado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y Contextualizar los conocimientos en el marco de una Ciencia a efectos de encontrarse habilitado para saber responder: qué, para qué, como , cuando evaluar y como incorporar prácticas evaluativas en el área de las Ciencias Naturales, que superen la intencionalidad de evaluar para medir.

Electiva 1 -30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)

Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA.

Los estudiantes en disciplinas anteriores habrán analizado que (y como) la educación como práctica social y en su sentido más genuino, resulta inseparable de su dimensión axiológica. En el contexto y significación de la educación científica proponemos que integre entre sus saberes, el tratamiento de los dilemas éticos. Una auténtica reflexión ética sobre la ciencia exige una ampliación de la tarea valorativa vigente. Si se concibe como práctica social compleja que se despliega en distintos contextos institucionales, es posible identificar en cada una de ellos una clara estructura normativa. La misma ha sido analizada tradicionalmente imbuida sólo de valores cognitivos. No obstante, si se consideran los distintos elementos que interactúan en la actividad científica es posible detectar también una pluralidad de valores éticos. La normatividad científica implica una axiología. Y se pretende analizar diferentes contextos (el educativo, el de innovación, el de evaluación y el de aplicación) así como la interrelación entre ellos. La inclusión de la dimensión axiológica se entiende pertinente en la medida que comporta una reflexión crítica, que favorece el esclarecimiento y la toma de compromisos respecto de fines y valores de la enseñanza de las Ciencias. Concomitantemente implica también responder a la cuestión de qué tipo de formación científica general y básica de los sujetos promueve la institución educativa.

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

DESAFÍOS EN Y DE LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA.

DIDACTICA Y CONTEXTUALIZACION CURRICULAR.

Muchos saberes – y no sólo el disciplinar- se entrecruzan en la práctica educativa. Comprenderlo y manejarlo adecuadamente en el marco de un proceso de formación docente constituye una necesidad de primer orden. La observación y la intervención en la práctica docente será una actividad habitual en el futuro docente por lo cual, su contextualización curricular así como los procesos de autorreflexión y evaluación que conllevan deben ser profundamente analizados. La práctica no deberá ser entendida como un mero reflejo de la teoría. Por el contrario, lejos de prescribirse a sí misma como simple consecuencia, seguramente interpelará, complejizará y cuestionará a la primera. En esta asignatura se pretende poder responder de manera práctica y vinculada a contextos reales, cuestiones vinculadas a como lograr el desarrollo de prácticas - en el campo de la Química- que den cuenta de la actual concepción de ciencia; como jerarquizar el rol que desempeñan la resolución de ejercicios y problemas y las actividades experimentales; como presentar los conceptos y modelos en la enseñanza de esta disciplina; cual es el valor de los recursos didácticos y la incorporación de las NTIC como mediadores en la práctica de enseñanza; como superar las carencias, emanadas de la formación de grado relacionadas con la importancia de trabajar en el aula los aspectos históricos, filosóficos y epistemológicos así como con la diversidad del alumnado.

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS.

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.

DIDÁCTICA DE LA SOCIOLOGÍA

2º semestre (Febrero- Julio 2009)

Carga horaria: 60 horas.

Específica 1- 60 Horas: 4 Créditos

TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA.

El objetivo del curso es analizar las principales preocupaciones de la teoría social contemporánea a través de algunos de los autores más representativos, entre los que podrían figurar: Giddens, Habermas, Bourdieu, Wallerstein, Luhmann y Morin. El docente que asuma el curso deberá fundamentar la selección que realice procurando que constituya un aporte efectivamente relevante en las propuestas programáticas actuales.

3º semestre (Agosto- Diciembre 2009)

Carga Horaria: 210 horas

Específica 2- 60 Horas: 4 Créditos

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA.

Este curso propone un abordaje de la metodología de investigación sociológica desde un tratamiento reflexivo y praxiológico – propio de este campo de conocimiento- que vincule teoría, metodología y técnicas de investigación (cuantitativas y cualitativas).

Específica 3- 60 Horas: 4 Créditos

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA SOCIOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA MEDIA

Un propósito relevante de la enseñanza de la sociología en la enseñanza media es su contribución a la formación de una perspectiva sociológica que permita al estudiante concebir la realidad social como una síntesis compleja y problemática, contextualizar la información que recibe articulándola y significándola en explicaciones multidimensionales, comprender su inserción en el mundo de las relaciones sociales, aplicar herramientas teóricas y metodológicas para analizar desde un abordaje científico su propia realidad superando los estereotipos que provienen del pensamiento social dominante.. Por lo expuesto a través de este curso se pretende promover la reflexión sobre los contenidos sociológicos que se transmiten en la Enseñanza Media. Para ello, corresponde plantear e identificar las principales categorías conceptuales y analíticas de la Sociología como ciencia y comparar los diferentes paradigmas, entendidos como marcos generales de investigación que se consideran básicos para fundamentar un planteamiento educativo coherente con el objetivo de conseguir una mejor comprensión de lo que significa enseñar y aprender Sociología.

Uno de los asuntos a considerar es el programa de Sociología vigente entre los años 1976 y 2006, así como el resto de las propuestas programáticas de otros planes en los diferentes subsistemas.

Específica 4- 60 Horas: 4 Créditos

LA INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICA EN URUGUAY

En estos últimos cuarenta años se dio un proceso de consolidación institucional y científica de la Sociología que contribuyó a un importante desarrollo de la producción sociológica publicada dentro y fuera del país y permitió una mayor visibilidad social de la profesión. El objetivo de este curso es presentar las principales líneas de investigación de la realidad uruguaya a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué se investiga en Uruguay? ¿Cómo se investiga? ¿Por qué se focalizan ciertos aspectos de la realidad y no otros? ¿Cómo se vincula o debería vincularse la Sociología ciencia con la enseñanza de la Sociología a nivel medio? ¿Cuál es la vigencia del conocimiento sociológico enseñado?

Electiva 1- 30 Horas (Mínimo)- 1 Crédito

El cursado de esta materia será acordado entre los estudiantes y el Comité Académico en función de los requerimientos y/ o intereses formativos de cada estudiante. Se ajustará la selección según criterio reglamentario general.

Podrá girar en torno a: eje disciplinario específico, en campos disciplinarios afines (bajo una debida fundamentación teórica) y en ciencias de la educación.

4º semestre (Febrero- Julio 2010)

Carga Horaria: 150 horas

Específica 5- 60 Horas: 4 Créditos

LA EVALUACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

La evaluación integra el campo de la didáctica, entendiendo ésta como teoría acerca de las prácticas de enseñanza. Es un campo que evidencia posiciones controvertidas y polémicas, tanto desde una perspectiva política como didáctico pedagógica. En este curso se pretende:

- Reflexionar críticamente sobre las concepciones actuales de la evaluación
- Posibilitar la evaluación como proceso sistemático, integral e integrado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Contextualizar los conocimientos a efectos de saber responder: qué, para qué, cómo y cuándo evaluar, y como incorporar prácticas evaluativas en el área de las Ciencias Sociales

Específica 6- 60 Horas: 4 Créditos

TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA CLASE DE SOCIOLOGÍA

Se trata de un espacio curricular en el cual los maestrandos trabajarán en modalidad de taller, reflexionando sobre los materiales más apropiados para el trabajo en clase y explorando las posibilidades de las nuevas tecnologías. Se deberá tener en cuenta que la materia en cuestión no es la tecnología sino cómo usarla. Se plantean algunas propuestas:

- Utilización de un repertorio de películas clásicas y contemporáneas como recurso didáctico
- Exploración de la potencialidad de las TIC'S (webquest, softwares educativos)
- Elaboración de proyectos curriculares y secuencias didácticas

Específica 7- 90 Horas: 6 Créditos

PASANTÍA- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS

El taller de análisis de las prácticas tiene como finalidad acompañar al estudiante en la instancia de su pasantía a los efectos de mediar entre las teorías y las prácticas con la finalidad de facilitar la legibilidad de estas últimas. Se tratará de apoyar con bibliografía relevante al pasante en función de los emergentes comunes y particulares y se fomentará el debate grupal de los documentos producidos en el transcurso de la pasantía.