



Administración Nacional de Educación Pública - Consejo Directivo Central
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.

Posgrados

**DIRECCIÓN de FORMACIÓN y
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios
Superiores**

**Proyecto
DIPLOMA de POSGRADO en
GEOGRAFÍA**

Índice

- 1. Introducción**
- 2. Justificación**
- 3. Fundamento epistemológico**
- 4. Objetivos**
- 5. Diseño Curricular**
- 6. Título a otorgar**
- 7. Implementación de los cursos**
- 8. Requisitos de ingreso**
- 9. Procedimientos de selección de los aspirantes**
- 10. Perfil del egresado**
- 11. Cuerpo docente**
- 12. Resultados esperados**

DIRECCIÓN de FORMACIÓN y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores

Proyecto

DIPLOMA de POSGRADO en GEOGRAFÍA

1. Introducción

La propuesta que se presenta, tiene como finalidad, la realización de un curso de formación académica superior, destinado a egresados de los Institutos de Formación Docente y de la Universidad de la República en la especialidad Geografía que aspiren a profundizar su formación en una subárea específica de esta rama del saber con propósitos de investigación, ejercicio de la docencia y la extensión.

Este curso de posgrado, que no cuenta con antecedentes institucionales, tendría en su diseño curricular dos componentes; a) un primer componente formativo que se acoplaría al Posgrado en Didáctica para la Enseñanza Media en Geografía – en aquellas materias formativas disciplinares- ya creado por resolución del Consejo Directivo Central a partir del Proyecto Educativo 608, referente a “Programa de Posgrados Docentes”, Programa 05 “Formación y Perfeccionamiento Docente”, aprobado por Acta 1, Resolución N° 7 de fecha 23 de enero de 2007 y actualmente en funcionamiento en el Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores. b) Y un segundo componente curricular, de especialización disciplinar en alguna de las ramas de este campo del saber (socio- económica, ambiental, regional), en la que, bajo la supervisión del Comité Académico, se oriente a los estudiantes en un tránsito curricular según aspiraciones formativas específicas de cada uno de ellos, en función de programas de posgrados existentes en distintos servicios universitarios afines a la opción.

Más recientemente, se alcanzó el acuerdo alcanzado entre la Administración Nacional de Educación Pública y la Universidad de la República, concretado mediante el convenio respectivo de fecha 29 de julio de 2009, por el cual las partes adquirieron el compromiso de elaborar y ejecutar de común acuerdo programas y proyectos de cooperación en materia de formación y titulación de posgrados.

De acuerdo con el Acta N° 79, Resolución 21, Exp. 1- 5773/09 el CODICEN resolvió con fecha 3 de noviembre de 2009, aprobar a título experimental y sujeto a evaluación este programa.

2. Justificación

La iniciativa del Consejo Directivo Central de la ANEP responde a una larga aspiración de los docentes, de contar con posgrados para su perfeccionamiento y se orienta, a organizar cursos de alto nivel académico que posibiliten la creación de conocimiento y mejoren los niveles de los docentes de la Educación Pública en función de un desarrollo equitativo para nuestra sociedad.

Por otra parte, a partir del año 2008, se creó dentro de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente el SNIFD (Sistema Nacional Integrado de Formación Docente).

El Departamento de Geografía de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente de la ANEP, fue conformado en el año 2008 a partir de la puesta en práctica del Sistema Nacional Integrado de Formación Docente (SNIFD).

En ese marco se creó el Departamento de Geografía. Uno de los objetivos fundacionales del Departamento es implementar las bases académicas del mismo, en sus cuatro dimensiones fundamentales: formación permanente de los docentes, ejercicio de la docencia, líneas generales de investigación y proyectos de extensión. El mismo está integrado por 30 Salas Docentes que funcionan en cada uno de los Centros e Institutos de Formación Docente dependientes del área tal como se detalla:

- 7 Salas Docentes correspondientes al Instituto de Profesores Artigas y a los Centros Regionales de Profesores integradas por 53 profesores responsables de las carreras de profesorado de Geografía en los planes 1986 (IPA- 2º a 4º), 2005 (CeRPs- 3º a 4º) y 2008 (1º y 2º año en todos los institutos).
- 23 Salas Docentes que funcionan en el marco de los Institutos Normales de Montevideo y de los Institutos de Formación Docente del país en los que se desarrolla la formación magisterial y profesoral en régimen semi-libre. Están integradas por 40 docentes responsables del dictado de la materia en el plan vigente.

El Departamento de Geografía cuenta con un total de 93 profesores, de los cuales 87 son de la especialidad Geografía y 6 de la especialidad Astronomía, adjuntos al mismo. Uno de los rasgos es la disparidad en los niveles formativos de los docentes; si bien el 98% tiene formación docente a nivel de grado (egresados de IPA, IFDs y CeRPs) **tan sólo 10 han realizado estudios de posgrado** en nivel de maestría y doctorados. Es desde este lugar, que la creación de espacios académicos de formación superior en el seno de la DFPD constituye uno de los escenarios más urgentes a corto y mediano plazo, a los efectos de contar con formadores de formadores con la debida preparación y nivel para desempeñar esa función, que tenga en la investigación el principal pilar para la generación de conocimientos específicos.

A su vez, la Universidad de la República no cuenta en ninguno de sus servicios con un posgrado de especialización en Geografía, disciplina que en los últimos años ha tenido una refundación epistemológica como ciencia ambiental, lo que requiere de la generación de conocimientos a través de este nuevo enfoque paradigmático, que de respuestas a los emergentes agendados en la sociedad uruguaya.

3. Fundamento epistemológico

La Geografía, conjuntamente con el resto del corpus académico, se ha encontrado en permanente redefinición paradigmática con la implicancia de ello en la constante revisión del objeto de estudio y de los métodos para el abordaje de la realidad.

Así, el objeto de estudio de la Geografía científica se fue redefiniendo y reconstruyendo en forma permanente desde su institucionalización académica.

El conocimiento del borde disciplinar por parte de los profesores que ejercen como formador de formadores y las posibilidades que ello ofrece en la generación de innovación en la enseñanza motiva la creación del programa. Asimismo para los egresados universitarios, constituye una oportunidad formativa de posgrado para profundizar en nuevos marcos conceptuales y metodológicos que le permitan abordar la nueva agenda disciplinar.

Los tres ejes formativos estructurantes del Diplomado Superior son:

- La vigencia epistemológica o pertinencia de lo que se está enseñando e investigando y se vuelva la mirada entonces hacia los distintos campos disciplinares y los conocimientos que se están generando.
- La validez de cómo y para qué se lo está enseñando e investigando.
- La identidad del profesional en Geografía hoy, ya que asumir esta tarea implica nuevas exigencias, que devienen por un lado de las nuevas representaciones sociales acerca de las respuestas que debiera dar la disciplina ante los desafíos contemporáneos y por otro, de las demandas de profesionales idóneos para el abordaje del ordenamiento ambiental del territorio.

En la actualidad, una renovación didáctica e investigativa se hace necesaria, a la luz de las nuevas aristas epistemológicas por las que transitan la(s) Geografía(s) académica(s) desde las cuales, se han propuesto nuevas categorías analíticas y metodológicas para el abordaje y comprensión de la compleja realidad ambiental, territorial y espacial contemporánea. Asimismo, las nuevas tecnologías de la comunicación e información ofrecen potentes herramientas para la enseñanza e investigación de esta ciencia, principalmente las tecnologías de interpretación remota.

Es por ello, que el programa de postgrado pretende mediar entre las nuevas perspectivas de la doctrina disciplinar y la formación profesional, desde la rigurosidad científica que exige la reconstrucción epistemológica de este campo del saber, de un conocimiento del estado del arte disciplinar y del estado de borde de la investigación e innovación tecnológica.

4. Objetivos

General:

Esta formación de posgrado proporcionará herramientas teóricas y metodológicas para mejorar la especialización en el ejercicio de la docencia en los Institutos y Centros de Formación Docente e innovar en el abordaje de la investigación disciplinar desde las nuevas perspectivas epistemológicas de la Geografía.

Objetivos Específicos

Aproximar a los estudiantes a los bordes de investigación disciplinar en cada una de las subáreas del conocimiento de esta rama del saber.

Brindar herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas de investigación que puedan actuar como marcos referenciales para la investigación.

Delimitar situaciones problemas en la actual enseñanza e investigación de la Geografía y definir estrategias de solución plasmadas en las tesinas finales que contribuyan a comprender y mejorar las prácticas.

5. Diseño Curricular

Como nivel de profundización el plan de estudios estará configurado por cursos y seminarios obligatorios y otros electivos, así como la realización de una tesina. Los cursos se dictarán a lo largo de tres semestres (900 horas equivalentes a 60 créditos), los que permitirán a los participantes ir construyendo un camino propio de formación. Los cursos opcionales (electivos) estarán en función de la orientación por la que el participante opte para sus trabajos de tesina, en términos de necesidades personales, en relación con aspectos teóricos conceptuales y /o prácticos.

El programa de posgrado tendría dos componentes curriculares; núcleo de formación académica común y un núcleo de especialización disciplinar.

Dentro del núcleo de formación académica común se abordarían materias dentro de las siguientes áreas: *epistemológico disciplinar, tecnológica y epistemológica didáctica.*

Para el nivel de especialización disciplinar, el estudiante cursaría materias de orientación específicas en distintos servicios universitarios o dentro de programas del IPES según su perfil en formación.

El proyecto de la tesina será presentado ante el Comité Coordinador quien evaluará la pertinencia del mismo y realizará las orientaciones y propondrá las tutorías que correspondiere para apoyar a los estudiantes. Una vez finalizada la tesina será presentada ante dicho Comité quien en función del tema seleccionado nombrará un tribunal de especialistas en la temática que evalúen el documento. El documento tendrá una extensión mínima de 30 páginas y una máxima de 50, en la que el estudiante delimitará y propondrá soluciones a un problema geográfico socialmente pertinente.

Diseño curricular

	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Total
Núcleo Disciplinar Común: <i>EPISTEMOLÓGICO DISCIPLINAR</i>			
Evolución del Pensamiento Geográfico	30	30	60
Seminario de Investigación en Geografía del Uruguay	30	30	60
SUBTOTAL	60	60	120
SUBTOTAL CRÉDITOS	4	4	8
Núcleo Disciplinar Común: <i>EPISTEMOLÓGICO DIDÁCTICA</i>			
Análisis del discurso geográfico	30	30	60
Desafíos en y de la enseñanza e investigación de la Geografía	30	30	60
Enseñanza de la Geografía en el Uruguay	30	30	60
SUBTOTAL	90	90	180
SUBTOTAL CRÉDITOS	6	6	12
Núcleo Tecnológico			
Cartografía y SIG	30	30	60
Técnicas de Percepción Remota	30	30	60
SUBTOTAL	60	60	120
SUBTOTAL CRÉDITOS	4	4	8
Núcleo de Especialización Disciplinar			
Electiva 1	30	30	60
Electiva 2	30	30	60
Electiva 3	30	30	60
SUBTOTAL	90	90	180
SUBTOTAL CRÉDITOS	6	6	12
Tesina		300	300
SUBTOTAL CRÉDITOS		20	20
TOTAL DE HORAS			900
TOTAL DE CREDITOS			60

6. Título a otorgar

Para la obtención del título **Diploma de Posgrado en Geografía**, que será otorgado por la UdelaR de acuerdo al convenio vigente, entre dicha institución y la ANEP, el aspirante deberá realizar y aprobar los cursos y una tesina.

7. Implementación de los cursos

Los cursos se desarrollarán en régimen semi presencial tal como están previstos en el programa de la maestría en didáctica para la enseñanza media, a excepción de aquellos que se cursen en servicios universitarios.

8. Requisitos de ingreso

Los aspirantes deberán poseer título de Profesor de Geografía expedido por la ANEP o de Licenciado en Geografía expedido por la UdelaR o formación equivalente.

9. Procedimiento de selección de los aspirantes

Los interesados deberán presentar al momento de la inscripción los siguientes requerimientos: fotocopia del o los títulos de grado, escolaridad, currículum vitae y una carta intención donde manifiesten su motivación para realizar la carrera. Un tribunal entrevistará a los postulantes y entre aquellos que alcancen el puntaje requerido, se establecerá el orden de precedencia hasta alcanzar los cupos fijados para cada una de las sedes. La elección de una de las sedes tendrá carácter irrevocable.

10. Perfil del egresado

Los egresados de este Diploma serán profesionales con condiciones académicas para:

Participar en equipos de investigación didáctica en los centros educativos que permitan innovar y mejorar las prácticas de la enseñanza de la geografía

Contribuir a formular marcos teóricos y referenciales que permitan mejorar la enseñanza y la investigación geográfica.

Diseñar escenarios que posibiliten la incorporación de las tecnologías de la información geográficas a las prácticas educativas.

11. Cuerpo docente

En el caso del cuerpo docente del IPES, los docentes son seleccionados previo llamado público y abierto para la provisión de cargos en las distintas asignaturas. Pueden aspirar al dictado de los cursos los docentes y/o equipos docentes nacionales y extranjeros.

Los candidatos deben cumplir los siguientes requisitos: (a) estudios previos con nivel de posgrado, (b) ser egresados de los Institutos de Formación Docente dependientes de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente de la ANEP y/o de Universidad. El proceso de selección se cumple a través de tres acciones que lleva adelante un Tribunal previamente designado: (a) evaluación de méritos, (b) evaluación del proyecto de actividad académica y (c) entrevista personal.

RESPONSABLES DOCENTES DEL PROGRAMA

Dr. Marcel Achkar (FC)- Lic Geogr (FC UR 1997), Ms en Ciencias Ambientales (FC UR 2000) y Dr CsAgron (ENSAT-INP Toulouse Francia 2005) Ayudante (1999-2003) y Asistente (2003-2009), Profesor Adjunto (2009-) del Dpto. de Geografía - Lab. de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio

Dra. Ana Domínguez. IPA - (FC) Prof. de Geografía. Especialista en Educación Ambiental. Lic Geogr (FC-UR 1998), DÉA "Etudes sur l'Amérique Latine" (Un Toulouse Le Mirail 2001) Doctora en Geografía. Ayudante (1989-2000) Asistente (2000-2009) Profesora Adjunta (2009-) del Dpto. de Geografía - Lab. de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio

MsC. Fernando Pesce (FC) – IPA Prof. De Geografía. Licenciado en Geografía. Especialista en Educación Ambiental. Coordinador Nacional del Dpto. De Geografía ANEP- CODICEN. Ayudante (2003-2009) Asistente (2009-) Dpto. de Geografía - Lab. de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio.

MsC. Lic. Victor Cantón Lic. Geografía (FHC 1983) Diplomado en Planificación Ambiental. MsC. Ordenamiento Territorial. Ayudante (1988-91) Asistente del Dpto. de Geografía (1995-) Lab. de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio

12. Resultados esperados

De realizarse este programa de posgrado en forma sistemática se espera formar cuadros académicos para la enseñanza e investigación de la geografía en distintas instituciones que den solución a problemas específicos.

Bibliografía

Achkar, Marcel Espacio y Territorio en el contexto del debate Modernidad/Posmodernidad. En: *Linck, T. y Schiavo, C. (Comp.) Globalización y Territorio*. Ed. Nordan. Montevideo. 2003. p 39-48.

Achkar, Marcel; Domínguez, Ana y Pesce, Fernando. *Educación Ambiental. Una demanda del mundo hoy*. Ed. Redes. 2007.

Aguilo, M. *et all Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Contenido y Metodología*. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid. 2004.

Alessandri Carlos, Ana Fani (Org.) *Novos caminhos da Geografia*. Ed. Contexto. Sao Paulo. 2003.

Augé, Marc *Los no- lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*. Ed. Gedisa. 1993.

Baxendale, Claudia Geografía y Planificación urbana y regional: una reflexión sobre sus enfoques e interrelaciones en las últimas décadas del siglo XX. En: *Reflexiones geográficas. 1999-2000*. ADIG. Río Cuarto.2000. p 58-70.

Beck, U. *¿Qué es la globalización?* Ed. Paidós. Barcelona. 2007

Beck, U. *La sociedad del riesgo mundial*. Ed. Paidós. Barcelona. 2007

Cabanes, R. L'apport de l'approche biographique pour l'étude d'un milieu social dominé. En : *Les Cahiers. N° 15*. Orstom. Bondy.1991. p 303-334

Capel, Horacio. *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía*. Ed. Barcanova. Barcelona. 1981.

Cea D'Ancona, M. Ángeles *Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis. Madrid. 1996.

Chorley, Richard. y Hagget, Peter. (Ed.) *La geografía y los modelos socio-económicos*. IEAL. Madrid. 1971.

Chorley, Richard. (Ed.) *Nuevas Tendencias en Geografía*. IEAL. Madrid. 1975

Christofoletti, Antonio. *Perspectivas da Geografia*. Ed. Difel. Sao Paulo. 1985

Claval, Paul *Epistémologie de la Géographie*: Ed. Nathan Université. Fac. Géographie. Paris 2001..

Correa Da Silva, Armando *Geografia e lugar social*. Ed. Contexto. Sao Paulo.1991.

Estébañez, José *Tendencias y problemática actual de la Geografía*. Cuadernos de Estudio. Serie: Geografía. Ed. Cincel. Madrid. 1982.

- George, P. *Los Métodos de la Geografía*. Oikos-tau. Barcelona. 1979
- Gomes, Horieste *Reflexões sobre Teoria e Crítica em Geografia*. UFG. Goiania. 1991.
- Gomes, Horieste *A produção do espaço geográfico no capitalismo*. Ed. Contexto. Sao Paulo. 1990.
- Gómez Mendoza, Josefina et al *El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias radicales)* Alianza Universidad Textos. Madrid. 1982.
- Hagget, Peter *Análisis locacional en Geografía Humana*. Gustavo Gili. Barcelona. 1976.
- Harvey, D. *Espacios del capital. Hacia una Geografía Crítica*. Ed. Akal. Madrid. 2007.
- Harvey, David *Condição Pos- moderna*. Edições Loyola. Sao Paulo. 1996.
- Harvey, David. *Teoría, Leyes y Modelos en Geografía*. Madrid. 1983.
- Holt- Jensen, Arild *Geografía. Historia y Conceptos*. Ed. Vicens -Vives. Barcelona. 1992.
- Hosbawm, E. *Historia del Siglo XX*. Ed. Critica. Barcelona. 1996.
- Hosbawm, E. *Naciones y nacionalismos desde 1780*. Ed. Crítica. Barcelona. 1993.
- Hosbawm, E. *La era del Imperio. 1870-1914*. Ed. Labor. Barcelona. 1990.
- Humboldt, Alexander von *Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo*. Traducción de B. Giner y J. de Fuentes. Imprenta de Gaspar Ed. Madrid. 1876.
- Jameson, Fredric. *Pos- Modernismo. A logica cultural do capitalismo tardio*. Ed. Atica, Sao Paulo. 1996.
- Jameson, Fredric *Ensayos sobre el Posmodernismo*. Ed. Imago Mundi. Buenos Aires. 1991.
- Lacoste, Yves. *La geografía un arma para la guerra*. Editorial Anagrama. Barcelona. 1977.
- Lakatos, E.y Marconi, M. *Fundamentos de Metodologia Científica*. Ed. Atlas. Sao Paulo. 1990
- Leff, E. *Ecología y Capital. Racionalidad Ambiental, Democracia Participativa y Desarrollo Sustentable*. Siglo Veintiuno Editores. México. 1994.

Ley, D. y Samuels, M. S. (eds) *Humanistic Geography, Prospects and Problems*. Croom Helm. Londres. 1978.

Marconis, Robert *Introduction à la géographie*. Armand Colin. Paris. 2000.

Moraes, C.R. y Da Costa, W.M. *A valorização do espaço*. Hucitec. Sao Paulo. 1987.

Moreira, R. *O círculo e a espiral. A crise paradigmática do mundo moderno*. Ed. Obra aberta. Sao Paulo. 1993

Moreira, R. Da região a rede e ao lugar. En: *Ciencia Geografica*. Año III. Nº 6. AGB. Bauru. Abril. 1997. Pp 13- 25

Nogué, J. y Romero, J. (Eds.) *Las Otras Geografías*. Ed. Tirant Lo Blanch. Valencia. 2006.

Ortega Valcárcel, José. *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ed. Ariel. Barcelona. 2000.

Peet, R. *La maldita trinidad. El FMI, BM y la OMC*. Ed. Laetoli. Navarra. 2004.

Porto Gonçalves, C.W. *A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização*. Ed. Civilização Brasileira, Rio de Janeiro. 2006

Quaini, Massimo *La construcción de la Geografía Humana*. Oikos- tau. Barcelona. 1985 pp 1-65

Ratzel, Friedrich. *Le sol, la société et l'Etat*. L'année sociologique. 1898- 1899. Paris. 1900.

Reclus, Elisée. *Nouvelle Géographie Universelle*. Hachette. Paris. 19 vols.

Robic, Marie- Claire (Coord.) *Couvrir Le Monde. Un grand XX siècle de Géographie Française*. ADFP. Paris. 2006

Sala, M. Y Batalla, R. *Teoría y Métodos en Geografía Física*. Ed. Síntesis. Madrid. 1999.

Santos, Douglas *A reinvenção do Espaço. Diálogos em torno da construção do significado de uma categoria*. Ed. UNESP. Sao Paulo. 2002

Santos, Milton. y Silveira, M. - Globalização e Geografia: a compartimentação do espaço. In : *Geografia e Globalização*. Sao Paulo : AGB. 1996.

Santos, Milton *Técnica, Espaço Tempo. Globalização e meio técnico-científico informacional*. Editora HUCITEC. 1994.

Santos, Milton *Metamorfoses do espaço habitado*. HUCITEC. Sao Paulo. 1988.

Santos, Milton *Por uma geografia nova*. HUCITEC. Sao Paulo. 1986.

Sassen, Saskia *A cidade global*. Sao Paulo. HUCITEC. 1993.

Sautu, R. et al. *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO. Buenos Aires. 2006.

Soja, Eduard. *Geografias Pos-modernas. A reafirmação do Espaço na Teoria Social Crítica*. Ed. Jorge Zahar. Rio de Janeiro. 1993.

Tuan, Yi Fu *Passing Strange and Wonderful*. Island Press. Washington. 1993.

Vidal de la Blache, Paul. *Tableaux de la Géographie de la France*. Histoire de France I, Hachette. Paris. 1903.