

## **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN**

### **Presentación del tema**

Qué es investigar? Determinación del problema y delimitación del objeto de estudio. El carácter complejo y multidimensional del objeto en las ciencias humanas. Relevancia, pertinencia y enclave académico de la investigación. El estado del arte. Marco teórico y epistemológico.

### **La reflexión epistemológica**

El problema del conocimiento: una estética de tipo representacionista y otra propia de la complejidad. El realismo epistemológico; prescripciones y proscripciones metodológicas y discursivas. El universo como resultado de la dialógica orden – desorden.

El fin de la ciencia. Los conceptos de probabilidad, azar y singularidad en el discurso científico.

El estudio de caso: su carácter particular y específico, su amplitud descriptiva y su dimensión heurística.

Interpelación a la metáfora dominante de la modernidad: la noción del mundo y del hombre como máquina.

### **La complementariedad multirreferencial**

El estallido de la propiedad privada disciplinaria: las narraciones multidimensionales. El “complementarismo” y los movimientos discursivos de mutua exclusión. La multirreferencialidad teórica, conceptual y metodológica. La epistemología del testimonio, un lugar para lo plural y lo heterogéneo. La complementariedad multirreferencial.

### **El sujeto cognoscente**

Constitución recíproca de objeto y sujeto de conocimiento. Particularidades del ámbito clínico.

El malentendido fundamental entre científicos y psicoanalistas. La ciencia de lo humano productor de ciencia. La condición heterogénea del psiquismo y sus diversos modos de funcionamiento en un mismo sujeto. La tendencia humana al reduccionismo. El pensamiento clínico, un modo original y específico de racionalidad.

## **Las relaciones entre ciencia y psicoanálisis**

El antirrealismo epistemológico El viraje ontológico de la hermenéutica heideggeriana.

El problema de la causalidad humana: ¿reglas inmanentes (explícitas e implícitas) o leyes universales? La propuesta hermenéutica; el narrativismo ricoeuriano. El psicoanálisis: una práctica terapéutica de afecciones psíquicas y un método de indagación de los procesos anímicos.

La propuesta de un self narrador: *“Construcciones en el análisis”*.

## **La reflexión metodológica**

La investigación cualitativa: conceptualización y caracterización (interpretativa, multimetódica, situada y relacional). Diferencias con el modelo de investigación de las ciencias naturales. Estrategias de recolección, análisis y explicación. El papel activo de los participantes.

## **El enfoque clínico de investigación**

El malentendido en torno a la psicología clínica. Dos orientaciones posibles: clínica empírico-experimental y clínica de la subjetividad. La clínica psicoanalítica. Relaciones entre lo singular, lo particular y lo universal. El lugar de la excepción y del acontecimiento.

El sujeto investigado y su relación con el investigador. El problema de la distancia óptima entre ambos actores. El lugar de la objetividad. La comprensión del hecho estudiado, el descubrimiento de teoría, la inducción analítica y la búsqueda de verdades hipotéticas sustentadas en la indagación de lo singular. La construcción cooperativa del conocimiento.

## **Los estudios de caso(s)**

La investigación cualitativa desarrollada como estudio de caso: su fuerte orientación interpretativa. Caracterización del estudio de caso: especificidad, amplitud descriptiva, condición heurística. Variedad de estrategias: entrevistas, observación, datos estadísticos, documentos, etc. El problema de la muestra: ¿representatividad o potencialidad teórica?

El riesgo de la reproducción teórica. La teoría como un mal necesario para la creación de conocimiento. Importancia de la triangulación con otros investigadores. El valor exploratorio del caso único. Límites de los resultados obtenidos.

El caso psicoanalítico como testimonio de un encuentro singular, en transferencia. La especificidad del caso psicoanalítico y sus tres funciones: didáctica, metafórica y heurística. Los conceptos emergentes. La lógica del caso como excepción en relación con su universal. Su valor como cuestionamiento a la universalidad del saber del propio marco psicoanalítico.

### **La producción de conocimientos**

Delimitación de objetivos e interlocutores. El ingreso a la comunidad científica: reglas y costos del mercado académico. El problema de la legitimidad de los saberes. Búsquedas y buscadores bibliográficos. Las normas APA y su racionalidad intrínseca.

La retórica de la investigación: alegato por un lenguaje más apropiado para hablar de investigación educativa. El estudio de caso: comprensión y creación de nuevos sentidos versus predicción y control. ¿Informe técnico o narrativa de caso? El punto de vista del investigador. Ética y escritura.

### **Bibliografía básica**

Ardoino, J. (1980). *Perspectiva política de la educación*. Madrid: Narcea.

Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Azcona, M. y Blas Lahitte, H. (2013). Sesgos de la tradición científicista en psicoanálisis. *Revista Querencia*, (15). Recuperado de <http://revista.psico.edu.uy/index.php/querencia/article/view/198/135>

Bleichmar, S. (2004). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. *Revista Topía*, 14(40). Recuperado de <http://www.topia.com.ar/articulos/l%C3%ADmites-y-excesos-del-concepto-de-subjetividad-en-psicoan%C3%A1lisis>

Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid: Akal.

Bordoli, E. y Martinis, P. (2010). Relaciones entre educación y pobreza. Continuidades y rupturas del discurso moderno. En M. Serna (Coord.), *Pobreza y (des)igualdad en Uruguay: una relación en debate* (pp. 228-241). Montevideo: Clacso, Universidad de la República.

- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias: Derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castoriadis, C. (1993). Lógica, imaginación, reflexión. En R. Dorey, C. Castoriadis, E. Enriquez, R. Thom, J. Ménéchal, W. H. Fridman, ..., A. Green, *El inconsciente y la ciencia* (pp. 21-50). Buenos Aires: Amorrortu.
- Charlot, B. (2008). *El fracaso escolar un objeto de investigación inencontrable*. Recuperado de <http://ipes.anep.edu.uy/documentos/posgrados/conferencias/charlot.pdf>.
- Damián, M. F. (2006). Discurso pedagógico e fracasso escolar. *Revista Avaliação e Políticas Públicas em Educação aval.pol.públ.Educ.*, 14 (53). Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362006000400004&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362006000400004&lang=pt), consultado el 03.01.2010
- Derrida, J. (1968). *La différance*. Recuperado de [http://www.jacquesderrida.com.ar/textos/la\\_differance.htm](http://www.jacquesderrida.com.ar/textos/la_differance.htm)
- Enriquez, E. (1993). El sujeto humano: de la clausura identitaria a la apertura al mundo. En Dorey, R., Castoriadis, C., Enriquez, E., Thom, R., Ménéchal, J. Fridman, W. H., ..., Green, A. *El inconsciente y la ciencia* (pp. 51-80). Buenos Aires: Amorrortu.
- Fish, S. (1980). *Is there a text in this class? The authority of interpretive communities*. Cambridge: Harvard University Press.
- Flyvbjerg, B. (2006). Five Misunderstandings about Case Study Research. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219-245.
- Gabbiani, B. y Madfes, I. (Eds.) (2006). *Conversación y poder: Análisis de interacciones en aulas y consultorios*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Gadamer, H. G. (2003). *Verdad y método I y II*. Salamanca: Sígueme.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Kachinovsky, A. y Gabbiani, B. (Eds.) (2014). *Una alternativa al fracaso escolar: hablemos de buenas prácticas*. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.

- Kachinovsky, A. (2012). *Enigmas del saber: historias de aprendices*. Montevideo: Universidad de la República.
- Kachinovsky, A.(2003). Investigación psicológica en el área educativa: delimitación de interrogantes en función de su pertinencia y relevancia. En A. Kachinovsky et al. *Psicología en la educación: un campo epistémico en construcción* (pp. 553-561). Montevideo: Trapiche /CEUP.
- Kaës, R. (2010). *Un singular plural. El psicoanálisis ante la prueba del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lafont, C. (1997). *Lenguaje y apertura del mundo. El giro lingüístico de la hermenéutica de Heidegger*. Madrid: Alianza.
- Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. En *Pensamiento y gestión*, 20, 165-193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Mezan, R. (2002). Psicanálise e pós-graduação: notas, exemplos, reflexões. En *Interfaces da Psicanálise* (pp. 395-435). São Paulo: Companhia das Letras.
- Mezan, R. (2006). Pesquisa em psicanálise: algumas reflexões. *Jornal de Psicanálise*, , 39(70), 227-241. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-58352006000100015&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-58352006000100015&lng=pt&nrm=iso).
- Morin, E. (1994). Epistemología de la complejidad. En D. Fried Schnitman. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad* (pp.421-442). Buenos Aires: Paidós.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos: nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires: Biblos.
- Nasio, J. D. (2001). *Los más famosos casos de psicosis*. Buenos Aires: Paidós.
- Neiman, G y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis de Gialdino (Comp.), *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.
- Nussbaum, L. y Tusón, A. (2002). El aula como espacio cultural y discursivo. En C. Lomas (Ed.), *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Barcelona: Paidós.
- Padua, J. et al (1979). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Chile: Fondo de Cultura Económica (1994).
- Perrés, J. (1994). *Psicoanálisis y complementariedad multirreferencial: reflexiones epistemológicas*. En G. Delahanty y J. Perrés, *Piaget y el psicoanálisis*. México: UAM- Xochimilco.

- Prigogine, I. (1994). ¿El fin de la ciencia? En D. Fried Schnitman, *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad* (pp. 37-59). Buenos Aires: Paidós.
- Rangel Guzmán, R. (2010) Sobre la función del caso clínico en la transmisión del psicoanálisis. *Revista de educación y desarrollo*, 12, 69-75. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/12/012\\_Rangel.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/12/012_Rangel.pdf)
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Stake, R. (1995). *The art of Case Study Research*. California: Sage.
- Stake, R. (2005). Qualitative case studies (3a ed.). En N. Denzin y Y. Lincoln (Eds.) *Handbook of qualitative research* (pp. 443-466). London: Sage.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de caso* (4a ed.). Madrid: Morata.
- Van Dijk, S. (2008). *El desafío que plantea Edgar Morin a la educación*. Recuperado de [http://www.educacion.ugto.mx/educatio/PDFs/educatio5/el\\_desafio\\_que\\_plantea\\_Edgar.pdf](http://www.educacion.ugto.mx/educatio/PDFs/educatio5/el_desafio_que_plantea_Edgar.pdf).
- Vasilachis, I. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 10(2), Art. 30. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778>,
- Vázquez Recio, R. (2009). Las metáforas: objeto e instrumento de estudio. Aportaciones a la investigación educativa. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 11. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1204/2889>,
- Zeller, N.(1998). La racionalidad narrativa en la investigación educativa. En H. McEwan y E. Kieran (Eds.), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación* (pp. 295-314). Buenos Aires: Amorrortu.

### **Bibliografía complementaria**

- Álvarez, P. (2004). Aportes metapsicológicos al análisis del discurso en la clínica. En Schlemenson, Silvia (Ed.), *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica* (pp. 59-73). Buenos Aires: Paidós.

Administración Nacional de Educación Pública (Uruguay). Gerencia de Investigación y Evaluación, Programa de Evaluación de la Gestión, Programa de Investigación y Estadística Educativa. (2005a). *Panorama de las transformaciones de la Educación en Uruguay. Una década de transformaciones*. Montevideo: Rosgal.

Administración Nacional de Educación Pública (Uruguay). Gerencia de Investigación y Evaluación (2005b). *Uruguay en el Programa PISA. Boletín informativo nº 3. Alternativas de política educativa en relación al impacto de los contextos socioculturales sobre los aprendizajes*. Recuperado de <http://www.anep.edu.uy/documentos/PISAURUGUAYBoletinN3.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública (Uruguay). Consejo Directivo Central. Dirección Sectorial de Planificación Educativa (2009). *Cuaderno de aportes para la consulta a docentes. Proyecto Plan Nacional de Educación de la ANEP (2010-2030)*. Recuperado de [http://www.anep.edu.uy/documentos/cuaderno\\_aptos.pdf](http://www.anep.edu.uy/documentos/cuaderno_aptos.pdf)

Administración Nacional de Educación Pública (Uruguay). Consejo Directivo Central. División de Investigación, Evaluación y Estadística - Departamento de Investigación y Estadística Educativa - CEP- Departamento de Estadística Educativa (2012). *Monitor Educativo de Enseñanza Primaria. Estado de situación 2011*. Recuperado de <http://www.anep.edu.uy/monitor/PublicTempStorage/ESTADO%20DE%20SITUACION%20ANUAL%2020113661326.pdf>

Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales*. Paris: Minuit.

Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid: Akal.

Bernstein, B. (1989). *Clases, códigos y control I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Madrid: Akal.

Bortoni-Ricardo, S. M. (2006). *Nós chegemu na escola, e agora? Sociolingüística & Educação*. São Paulo: Parábola.

Cantú, G. (2011). *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires: Noveduc.

Castro, R.(2002). *La intuición de leer, la intención de narrar*. México: Paidós.

Chouchena, O., Rebeaud, B., Rossel, S., Halfon, O. (1997), «Je peux lire?» Enseignement spécialisé et atelier contes dans le cadre d'une prise en charge en Centre Thérapeutique de Jour pour Enfants, *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 45(9), 509-517.

- Eco, U. (1992). *Interpretation and overinterpretation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Eco, U. (1996). *Seis paseos por los bosques narrativos*. Barcelona: Lumen.
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Filardo, V. (2010). *¿Alcanza la ley? La desafiliación en Educación Media*. Recuperado de [http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa\\_6\\_Filardo.pdf](http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa_6_Filardo.pdf)
- Fortes Alves, M. D. y Bossa, N. (2006). *Psicopedagogia: em busca do sujeito autor*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com.br/artigos/artigo.asp?entrID=809>.
- Freud, Sigmund (1976) [1933]. *En torno a una cosmovisión*. En *Obras Completas* (Vol. XXII) Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, Sigmund (1976) [1937]. *Construcciones en el análisis*. En *Obras Completas* (Vol. XXII) Buenos Aires: Amorrortu.
- Gabbiani, B., Kachinovsky, A. et al. (2010). *Alternativas al fracaso escolar. Prácticas pedagógicas para la inclusión*. Presentado a llamado I + D 2010 de CSIC (UdelAR). Recuperado de [http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional\\_ALTERNATIVAS\\_al\\_FRACASO\\_%20ESCOLAR.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional_ALTERNATIVAS_al_FRACASO_%20ESCOLAR.pdf). Poner todos los autores hasta 7
- García Casal, J. A. (2005). *La lucha contra el fracaso escolar en el MERCOSUR. Informe final de Uruguay*. Recuperado de [http://universidad.academia.edu/JesúsAntonioGarcíaCasal/Papers/525651/Informe\\_Uruguay\\_LA\\_LUCHA\\_CONTRA\\_EL\\_FRACASO\\_ESCOLAR\\_EN\\_EL\\_MERCOSUR](http://universidad.academia.edu/JesúsAntonioGarcíaCasal/Papers/525651/Informe_Uruguay_LA_LUCHA_CONTRA_EL_FRACASO_ESCOLAR_EN_EL_MERCOSUR).
- Gatti, E. y Kachinovsky, A. (2005). *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender: Historias del aula universitaria*. Montevideo: Psicolibros – Waslala.
- Gillig, J.-M. (1997). *Le conte en pédagogie et en rééducation*. Paris: Dunod.
- González García, J. (2005). Estrategias de elaboración de la información a partir de cuentos infantiles. *Investigaciones en Psicología*, 10(2), 41-61.
- González García, J. (2009). Inferencias en grupos infantiles de lectura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-gonzalezgarcia.html>



- Graesser, A. C., Singer, M. y Trabasso, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101, 371-395.
- Grieco, L. (2012). *La dimensión grupal de la relación con el saber: estudio de un caso en el escenario de la educación superior*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de la República. Facultad de Psicología. Montevideo.
- Gutfreind, C. (2003). *O terapeuta e o lobo. A utilizacao do conto na psicoterapia da crianca*. San Pablo: Casa do Psicólogo.
- Gutfreind, C. (2007). El potencial terapéutico de los cuentos infantiles: Aplicaciones en psiquiatría infantil. *Revista de APPIA*, (16), 130-138.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona: Crítica.
- Hornstein, L. (1988). *Cura psicoanalítica y sublimación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Kachinovsky, A. (2012a). *Prevención del fracaso escolar. El taller narrativo como dispositivo de la Psicopedagogía Clínica*. (Proyecto inédito). Universidad de la República, Comisión Asesora Académica de Dedicación Total de la Facultad de Psicología, Montevideo.
- Kachinovsky, A., Martínez, S. et al. (2013). Impacto del Plan Ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños. En A. Rivoir (Coord.), *Plan Ceibal e inclusión social: perspectivas interdisciplinarias* (pp. 99-152). Montevideo: Plan Ceibal, Universidad de la República.
- Kaës, R. (1994). *La invención psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires: AAPPG.
- Kaës, R. (1995). *El grupo y el sujeto del grupo: elementos para una teoría psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kazez, R. (2009). Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra: aportes del sistema de matrices de datos. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 71-89. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-73102009000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000100005&lng=es&nrm=iso)
- Konicheckis, A.(2011). L'amour universel dans le roman affiliatif. *Tempo psicanalítico*. 43(1), 9-23. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v43n1/v43n1a01.pdf>
- Konicheckis A. y Forest, J. (Eds.). (1999). *Narration et psychanalyse: psychopathologie du récit*. Paris: L'Harmattan.

- López de Caiafa, C. y Kachinovsky, A. (1998). Pensar y aprender... Una mirada psicoanalítica. En *Educación y psicoanálisis: encrucijada de disciplinas* (pp. 278-298). Montevideo: Asociación Psicoanalítica del Uruguay.
- Mayr, E. (1992). *Una larga controversia: Darwin y el darwinismo*. Barcelona: Crítica.
- Morin, E. (1986). *El Método III. El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Cátedra.
- Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (2009). *El arte de la lectura en tiempos de crisis. (L'art de lire ou comment résister à l'adversité)*. México: Océano.
- Uruguay. Presidencia de la República (2014). *Extensión del tiempo pedagógico. Índice de repetición de educación primaria bajó al mínimo histórico de 5,41%*. Recuperado de <http://www.presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/baja-en-repeticion-educacion-primaria>
- Rebollo, M. A. (1996). *Dificultades del aprendizaje*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Rojas Navarro, S. (s.f.). *El cuento de hadas entre simbolización y simbólica: lecturas a partir de la relación entre psicoanálisis y literatura*. Recuperado de [http://www.academia.edu/1773975/El\\_cuento\\_de\\_hadas\\_entre\\_simbolizacion\\_y\\_simbolica\\_Lecturas\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_relacion\\_entre psicoanálisis\\_y\\_literatura](http://www.academia.edu/1773975/El_cuento_de_hadas_entre_simbolizacion_y_simbolica_Lecturas_a_partir_de_la_relacion_entre psicoanálisis_y_literatura).
- Sarabia Sánchez, F. J. (1999). *Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas*. Madrid: Pirámide.
- Schlemenson, S. (Ed.) (1999). *Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas*. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. (Ed.). (2004). *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica*. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. y Percia, M. (Comp.) (1997). *El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica*. Buenos Aires: Miño y Dávila .
- Souto, M. (2000). *Formaciones grupales en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Documento de la Organización de Estados Americanos, Proyecto Hemisférico de OEA. “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”. Recuperado de [http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las Trayectorias Escolares Flavia Terigi.pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf)
- Terigi, F. y Baquero, R. (1997). Repensando o fracasso escolar pela perspectiva psicoeducativa. En A. Abramovicz y J. Moll (Comps.), *Para além do fracasso escolar*. Porto Alegre: Papyrus.
- Terra, J. P. (1990). *Población en riesgo social: Infancia y políticas públicas en el Uruguay*. Montevideo: Instituto Nacional del Libro.
- Terra, J. P. y Hopenhaym, M. (1986). *La infancia en el Uruguay: 1973-1984*. Montevideo: CLAEH – UNICEF - Ediciones de la Banda Oriental.
- Terra, J. P. et al. (1989). *Creciendo en condiciones de riesgo: Niños pobres en Uruguay*. Montevideo: CLAEH – UNICEF.