



Administración Nacional de Educación Pública - Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.

Posgrados

**Especialización en Dificultades de
Aprendizaje**

**PLAN DE ESTUDIOS DEL
POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN
EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

INDICE

1. Introducción.	3
2. Justificación	5
3. Fundamentación de la orientación del posgrado	5
4. Objetivos del posgrado	8
5. Perfil general del egresado de la especialización	9
6. Malla curricular.	9
7. Evaluación	20
8. De la acreditación	20
9. Aspectos reglamentarios	21
10. Infraestructuras disponibles que apoyan el Posgrado.	22
11. Características del cuerpo docente	24
12.- Sobre el Comité Académico del Posgrado	25

PLAN DE ESTUDIOS DEL POSGRADO

“ESPECIALIZACIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”

1. INTRODUCCIÓN

La Propuesta que se presenta se enmarca en el Proyecto Educativo 608, referente a “Programa de Posgrados Docentes”, Programa 05 “Formación y Perfeccionamiento Docente”, aprobado por Acta 1, Resolución N° 7 de fecha 23 de enero de 2007 del Consejo Directivo Central de la ANEP en el Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores.

El Diploma de la Especialización en Dificultades de Aprendizaje fue aprobado por el Consejo Directivo Central de la ANEP, el 3 de noviembre de 2009 en el Acta 79 Res. 8.

Más recientemente, el acuerdo alcanzado entre la Administración Nacional de Educación Pública y la Universidad de la República, concretado mediante el convenio respectivo de fecha 29 de julio de 2009, por el cual las partes adquirieron el compromiso de elaborar y ejecutar de común acuerdo programas y proyectos de cooperación en materia de formación y titulación de posgrados.

1.1 Descripción general de la especialización.

La propuesta de este postgrado se enmarca en la resolución del Consejo Directivo Central de la ANEP por la que se aprueba la Especialización en Dificultades de Aprendizaje, en la órbita del Área de Perfeccionamiento Docente y

Esta especialización comprende dos etapas: una de carácter general y dos opciones en alguna de las siguientes líneas:

- Dificultades de aprendizaje en áreas específicas.
- El aprendizaje y la enseñanza en la discapacidad intelectual.

El postgrado se ajusta a la normativa nacional y criterios internacionales vigentes.

De acuerdo a los cometidos que el programa de Postgrados Docentes fija para este Comité Académico, la propuesta curricular que presenta incluye:

- 1) El Plan de Estudios básico de la Especialización en Dificultades de Aprendizaje, correspondiente al primer año a ser realizado en los dos primeros semestres.
- 2) Los planes de estudios específicos para las dos opciones mencionadas anteriormente, a realizarse en los dos semestres subsiguientes:
- 3) El reglamento general de funcionamiento de los postgrados en aprendizajes.

El postgrado está destinado a docentes en actividad del Sistema Nacional de Educación Pública (ANEP y U. de la R.) y a profesionales universitarios, vinculados funcionalmente con ANEP, de las siguientes disciplinas: psicología, psiquiatría, neuropediatría, fonoaudiología, psicomotricidad, ciencias de la educación, psicopedagogía, etc.

El primer año de la especialización, común a las dos opciones, pretende contribuir al perfeccionamiento de los docentes y otros profesionales que desarrollan su labor en el ámbito de los aprendizajes, en lo atinente a un objeto de

Especialización en Aprendizajes

conocimiento esencial al quehacer de las instituciones educativas. Implica profundizar en las múltiples dimensiones involucradas en los procesos de aprendizaje, en la construcción del sujeto cognoscente y en el valor del aprendizaje para el desarrollo de una cultura del conocimiento.

Durante el segundo año se apunta a la formación de docentes y profesionales universitarios capaces de pensar e intervenir críticamente en la complejidad de los procesos de aprendizaje específicamente vinculados a las líneas en que se divide el postgrado en los dos últimos semestres.

1.2 Finalidad y objetivos del título otorgado.

Se entregará título de Diploma de Especialización en Dificultades de Aprendizaje, indicando la opción correspondiente.

El título habilitará para:

- participar en la elaboración y coordinación de programas de acción para mejorar y potenciar los procesos de aprendizaje correspondientes a la opción en la que se forme.
- Analizar y orientar en relación a los problemas del aprendizaje propios de su área de especialización en las instituciones educativas.
- Desarrollar herramientas y estrategias para el trabajo en equipos docentes e interdisciplinarios.
- Asesorar y participar en el diseño e implementación de políticas educativas vinculadas a la opción correspondiente.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta iniciativa marca una línea de continuidad con otras acciones de la

Especialización en Aprendizajes

Administración Nacional de Educación Pública en cuanto a generar procesos de perfeccionamiento de alto nivel académico para todos los docentes. Se suma a los ya implementados: Maestría y Diploma en Educación y Desarrollo, Postgrado en Gestión de las Instituciones Educativas y Postgrados en Didáctica para la Enseñanza Primaria y en Didáctica para la Enseñanza Media. Por otra parte, se apunta a satisfacer la demanda existente a nivel docente desde hace varios años en relación con esta temática.

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN DEL POSGRADO.

3.1 Fundamentación general

Se entiende a los aprendizajes como procesos de alta complejidad condicionados y determinados por una multiplicidad de factores.

En toda situación de aprendizaje los sujetos construyen el conocimiento en la reflexión sobre sus experiencias personales en los contextos socioculturales en que se encuentran insertos. Por este motivo se pretende contemplar la diversidad de escenarios interdependientes –sujeto, grupo, institución, cultura – y su atravesamiento por una diacronía que los condiciona. Entre ellos se proyectan puentes dialógicos posibles, pero también se encuentran discontinuidades inevitables.

Toda aproximación al aprendizaje debe ser pensada en su compleja trama, que requiere el recurso de la interdisciplinariedad como modalidad privilegiada de abordaje, contemplando la visión que cada disciplina plantea en relación al sujeto. Este marco teórico interdisciplinario intenta desterrar la idea de un sujeto único y hegemónico. El sujeto de la biología no es el mismo que el sujeto radicalmente dividido que postula el psicoanálisis, así como tampoco son necesariamente

Especialización en Aprendizajes

coincidentes el sujeto de la psicología social y el de las teorías del aprendizaje. No obstante habrá diálogos posibles o imposibles que no se deben ignorar. Recurrir a las teorías que producen modelos alternativos de sujeto – entendido este como resultante de procesos biológicos, psicológicos e histórico – sociales – permite comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje. Esto implica buscar la mayor complementariedad entre los marcos conceptuales referenciales.

3. 2 Fundamentación de la especialización

El encuentro educador-educando configura una relación educativa en la que se produce una intervención por parte del primero, de carácter intencional y sistemático, en torno a un objeto de conocimiento, que tiene lugar en un contexto particular - la institución educativa - y cuya finalidad es que el educando aprenda.

Educador y educando ocupan diferentes lugares en relación con ese objeto de conocimiento (Saber), lo que determina una asimetría de roles y posiciones epistemológicas cualitativamente diferentes. A su vez conllevan diferencias en los tiempos, el tiempo del aprendizaje es distinto al de la enseñanza. No existe isocronía sino en la “ficción didáctica” (Chevallard, 1997).

La situación de enseñanza implica el establecimiento de un vínculo entre quien enseña y quien aprende, ambos sujetos con una historia de vida que los singulariza, entablando una relación dialéctica mediada por el lenguaje y comprometidos con el valor que representa para cada uno el objeto de conocimiento.

La comunicación didáctica transcurre como un proceso no lineal de negociación de significados, sujeto a equívocos, en el que cada interlocutor va ajustando su contribución en función de su evaluación constante acerca de cómo va progresando la tarea (conjunta) de re-crear el conocimiento.

El avance de la globalización como proceso hacia la conformación de una sociedad mundial enfrenta a la educación a fuertes desafíos. Convertirse en “ciudadano del mundo” requiere que cada persona adquiera los medios para participar activamente en ese proceso sin mengua de su individualidad ni de su identidad cultural. Dichos “medios” abarcan conocimientos y capacidades técnicas pero también formas de relacionamiento con el otro respetuosas, solidarias y cooperativas.

3. 3 Fundamentación de las opciones

La educación debe ser inclusiva, cultivar el respeto por la diversidad, las actitudes de solidaridad y de cooperación, lo que requiere docentes con excelente formación. Muchas veces son los propios sistemas educativos los que conducen a situaciones de exclusión, al enfocar la enseñanza como imposición de un modelo intelectual al que deben acomodarse todos los alumnos, sin tener en cuenta las diferencias que hacen a la singularidad de cada sujeto. Esto fundamenta la instrumentación de las opciones de especialización en “dificultades de aprendizaje en áreas específicas”, y en el “aprendizaje y la enseñanza en la discapacidad intelectual”.

4. OBJETIVOS DEL POSGRADO

4.1 Objetivo general.

El posgrado en sus dos niveles, con diferentes grados de amplitud y profundidad, apunta a la formación epistemológica, teórica y metodológica necesaria para intervenir en los procesos de aprendizaje.

4.2 Objetivo específico para el primer año.

Se propone desarrollar conocimientos y capacidades generales para intervenir potenciando los procesos de aprendizaje y para reconocer los distintos problemas y dificultades que se pueden presentar en dichos procesos, así como para adoptar las acciones necesarias frente a los mismos.

4.3 Objetivo específico para el segundo año.

Las opciones apuntan al desarrollo de conocimientos de un mayor nivel de especificidad, para el abordaje de los procesos de aprendizaje vinculados a las dos líneas temáticas del posgrado.

5. PERFIL GENERAL DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIZACIÓN

1. Comprender la especificidad de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las instituciones educativas y reconocer la multiplicidad de factores que intervienen en los mismos.
2. Interpretar y analizar los procesos de aprendizaje desde los diferentes marcos teóricos y reflexionar sobre ellos con una perspectiva interdisciplinaria.
3. Reconocer los distintos problemas y dificultades vinculados con los procesos de aprendizaje a nivel general.

Especialización en Aprendizajes

4. Manejar todas las dimensiones vinculadas a los procesos de aprendizaje específicos de la opción elegida.

5. Utilizar herramientas epistemológicas, teóricas y metodológicas que le permitan analizar e intervenir en los procesos de aprendizaje vinculados a su opción.

6. Promover en su lugar de trabajo las acciones necesarias para generar las mejores condiciones posibles para el desarrollo de los procesos de aprendizaje vinculados a su especialización.

6. MALLA CURRICULAR

La malla curricular de este posgrado está organizada de acuerdo a las dos etapas previstas en el diseño del Plan de Estudio.

Primer año de carácter general

Comprende el desarrollo de cinco módulos compuestos por cursos teóricos, conferencias, seminarios optativos y talleres optativos.

ESPECIALIZACIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE **(primer año)**

MALLA CURRICULAR

MÓDULO 1

Sujetos y aprendizajes: concepciones epistemológicas

PROPÓSITO

Revisión crítica de las concepciones actuales en relación al sujeto de los aprendizajes y los fundamentos epistemológicos de las mismas. El estudiante deberá manejar los distintos marcos teóricos que aportan a la comprensión de dicho sujeto (psicoanálisis, psicología genética, psicología cognitiva, psicología sociocultural, etc.).

METODOLOGÍA

- Curso teórico con la finalidad de impartir los conceptos básicos del módulo.
- Seminarios de profundización optativos: el estudiante optará obligatoriamente por alguno de ellos.
- Conferencia cuyo tema se seleccionará entre los más relevantes del módulo.

PERFIL DEL DOCENTE: Psicólogo o disciplinas afines, con formación y experiencia en Psicología Educacional y experiencia docente terciaria y/o universitaria.

HORAS PRESENCIALES: 48

HORAS NO PRESENCIALES: 42

TOTAL HORAS: 90

Docentes sugeridos: Prof. Tit. Psic. Alicia Kachinovsky

Maestra Lic. en Psicología Mariela Lembo

Conferencista sugerido: Dr. Mag. Marcelo Viñar

MÓDULO 2

Bases neuropsicológicas del aprendizaje

PROPÓSITO

Abordaje de las funciones neuropsicológicas superiores desde un enfoque interdisciplinario que comprenda aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje.

METODOLOGÍA

- Curso teórico con la finalidad de impartir los conceptos básicos del módulo.
- Talleres de discusión de observaciones de campo.
- Conferencia cuyo tema se seleccionará entre los más relevantes del módulo.

PERFIL DEL DOCENTE: un docente con título universitario, 10 años de experiencia docente, sólida formación en las bases anatómicas y funcionales de las funciones de alta integración cortical. Otro docente con formación similar al anterior del que se valorará, además, su formación y experiencia en equipos interdisciplinarios para el abordaje neuropsicológico. Se sugiere la participación de docentes invitados de las distintas disciplinas relacionadas con las temáticas neuropsicológicas.

HORAS PRESENCIALES: 48

HORAS NO PRESENCIALES: 42

TOTAL HORAS: 90

Docentes sugeridos: Dra. Marina Torrado

Lic. en Psic. Gabriela Mujica

MÓDULO 3

Aprendizaje y concepciones acerca del funcionamiento psíquico

PROPÓSITO

Aproximación a los diferentes marcos teóricos que explican el funcionamiento psíquico y sus efectos en las concepciones del aprendizaje. Dichos marcos teóricos estarán relacionados con lo trabajado en el módulo 1.

METODOLOGÍA

- Curso teórico: con la finalidad de impartir los conceptos básicos del módulo.
- Seminarios de profundización: el estudiante optará obligatoriamente por alguno de ellos.
- Conferencia cuyo tema se seleccionará entre los más relevantes del módulo.

PERFIL DEL DOCENTE: Psicólogo con formación en los contenidos del módulo y experiencia docente terciaria y/o universitaria.

HORAS PRESENCIALES: 48

HORAS NO PRESENCIALES 42

TOTAL HORAS: 90

Docentes sugeridos: Prof. Tit. Psic. Alicia Kachinovsky

Conferencista sugerido: Dra. Mag. Maren Ulriksen

MÓDULO 4

Lo grupal, lo institucional y lo social en el aprendizaje

PROPÓSITO

IncurSIONAR en los procesos grupales, institucionales y sociales que impactan en los aprendizajes.

METODOLOGÍA

- Curso teórico: con la finalidad de impartir los conceptos básicos del módulo.
- Talleres de trabajo grupal.

PERFIL DEL DOCENTE: Psicólogo o disciplinas afines, con formación en Psicología Educativa, trabajo con grupos e instituciones educativas y experiencia en docencia terciaria y/o universitaria.

HORAS PRESENCIALES: 48

HORAS NO PRESENCIALES: 42

TOTAL HORAS: 90

Docente sugerido: Lic. en Psic. Leonardo Martinelli

MÓDULO V

Introducción a la metodología de la investigación

PROPÓSITO

Introducir a los estudiantes en los conocimientos básicos acerca de las diferentes modalidades de investigación y sus fundamentos, así como en la especificidad de la investigación educativa.

METODOLOGÍA

- Curso teórico: con la finalidad de impartir las diferentes concepciones de investigación existentes.
- Talleres de trabajo grupal para esbozar anteproyectos de investigación.

PERFIL DEL DOCENTE

Docente y/o profesional universitario con formación y experiencia en investigación educativa (o en el área de los aprendizajes).

HORAS PRESENCIALES: 48

HORAS NO PRESENCIALES: 42

TOTAL HORAS: 90

Docente sugerido: Prof. Agda. Mag. Mabela Ruiz

OPCIÓN 1:

ESPECIALIZACIÓN EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

MALLA CURRICULAR

Módulo1

Concepto de dificultades de aprendizaje (D.A.)

Propósito

Brindar información acerca del concepto de dificultad de aprendizaje, su clasificación y la importancia de la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo.

Metodología

- Curso teórico sobre las temáticas mencionadas (30 hs: 24 presenciales y 6 no presenciales).
- Taller: Las entrevistas en las dificultades de aprendizaje (15 hs).
- Seminario: Revisión crítica al concepto de Inteligencia (30 hs: 24 presenciales y 6 no presenciales).

Total de horas: 75

Docente sugerido: Dra. Marina Torrado

Conferencia: Desviaciones en el desarrollo de las funciones de alta integración cortical (2 Hs).

Conferencista sugerido: Dra. Ana María Soprano (invitada extranjera)

Módulo 2

Alteraciones en el desarrollo de la atención y la memoria. Nuevos desarrollos en Neuropsicología.

Propósito

Informar acerca de las características etiopatogénicas y semiológicas del déficit atencional y las dismnias. Brindar información acerca de nuevas conceptualizaciones neuropsicológicas: funciones ejecutivas.

Metodología

- Curso teórico – clínico sobre los síndromes mencionados (30 hs: 24 presenciales y 6 no presenciales).
- Taller de repercusiones en el aprendizaje: orientaciones para el docente de aula. (15 hs.).
- Curso teórico – clínico sobre funciones ejecutivas (30 Hs: 24 presenciales y 6 no presenciales).
- Ateneo clínico (15 Hs.).

Total de horas: 90

Docente sugerido: Lic. en Psic. Gabriela Mujica

Conferencista: Dra. Amanda Céspedes (invitada extranjera)

Módulo 3

Alteraciones en el desarrollo de las actividades gnósopráxicas

Propósito

Informar acerca de las características etiopatogénicas y semiológicas de las disgnosias y las dispraxias.

Metodología

- Curso teórico clínico sobre los síndromes mencionados (30 Hs: 24 presenciales y 6 no presenciales).
- Dos talleres de repercusiones en el aprendizaje: orientaciones para el docente de aula (15 hs cada uno).

Total de horas: 60

Docente sugerido: Dra. Marina Torrado

Módulo 4

Alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral y escrito

Propósito

Brindar información acerca de las características etiopatogénicas y semiológicas de los diferentes trastornos específicos del lenguaje oral (T.E.L) y escrito (dislexia y disortografía).

Metodología

- Curso teórico – clínico sobre dichos trastornos (60 Hs: 48 presenciales y 12 no presenciales).
- Dos talleres de repercusiones en el aprendizaje: orientaciones para docente de aula. (15 Hs. cada taller).

Total de horas: 90 hs.

Docentes sugeridos: Prof. Esp. María José Tejera

Mtra. Lic. en Fon. Rosario Gutierrez

Conferencista sugerido. Prof. Tit. Luis Behares

Módulo 5

Alteraciones en el desarrollo del razonamiento lógico-matemático

Propósito

Discusión sobre las conceptualizaciones en torno a las dificultades en el razonamiento lógico – matemático.

Metodología

Especialización en Aprendizajes

- Curso teórico – clínico sobre dichas dificultades (30 Hs: 24 presenciales y 6 no presenciales).
- Dos talleres de repercusiones en el aprendizaje: orientaciones al docente de aula (15 Hs cada uno).

Total de horas: 60

Docente sugerido: Prof. Mag. Alejandra Yoldi

Módulo 6

Concepto de diagnóstico e intervención psicopedagógica

Propósito

Analizar el concepto de diagnóstico e intervención y la importancia del asesoramiento, orientación y derivación. Brindar informaciones acerca de las adaptaciones curriculares y reglamentación vigente en el ámbito educativo sobre las dificultades específicas.

Metodología

- Curso teórico – práctico sobre la temática antes mencionada (30 Hs: 24 presenciales y 6 no presenciales).
- Conferencia sobre ética en este ámbito profesional (2 hs).
- Taller de análisis de estudios psicopedagógicos (10 hs.)
- Ateneo clínico (3 hs).

Total de horas: 45 hs.

Los talleres y ateneos clínicos implican para los estudiantes la realización de actividades prácticas.

Los estudiantes deberán rendir dos créditos (30 hs) en seminarios optativos a realizar en otros posgrados.

OPCIÓN 2:

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN LOS SUJETOS CON LAS CAPACIDADES INTELECTUALES AFECTADAS

MALLA CURRICULAR

MÓDULO 1

Deficiencia intelectual

Propósitos

Brindar información acerca de:

- * Concepto de deficiencia intelectual: criterios diagnósticos de acuerdo a los manuales de psiquiatría actuales.
- * La revisión planteada por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF) en función del cambio hacia la educación inclusiva.

Metodología

- Curso teórico-práctico (60 hs: 48 presenciales y 12 no presenciales).
- Taller: conocimiento de baterías diagnósticas; presentación de casos (15 hs.)

Total de horas: 75

Docente sugerido: Mtra. Mag. Lydia Chango

MÓDULO 2

Conceptualizaciones en torno a la inteligencia

Propósitos

Brindar información acerca de:

- * Los diferentes marcos teóricos en relación al concepto de inteligencia.

Especialización en Aprendizajes

* La exploración intelectual. Las grandes baterías diagnósticas para la determinación del nivel intelectual. Alcances y limitaciones de las mismas.

* La importancia de las habilidades adaptativas como criterio diagnóstico para este trastorno. Instrumentos de evaluación de las mismas.

Metodología

- Curso teórico-práctico (60 hs: 48 presenciales y 12 no presenciales).
- Taller: conocimiento de baterías diagnósticas; presentación de casos (15 hs.)

Total de horas: 75

Docente sugerida: Mtra. Lic. en Psic. Mariela Lembo

Conferencista: Psicopedagoga Alicia Fernández (invitada extranjera)

MÓDULO 3

Clasificación de las deficiencias intelectuales

Propósito

Proporcionar información acerca de:

- Criterios de clasificación: a) de acuerdo al nivel intelectual. Implicancias pedagógicas.
b) Clasificación según factores etiopatogénicos.
- Datos epidemiológicos.
- Implicancias sociales y jurídicas del diagnóstico.
- Formas de asistencia previstas por el Estado.

Metodología

- Curso teórico (60 hs: 48 presenciales y 12 no presenciales)
- Taller: beneficios que acuerda la Ley. Invitación a Asistente Social de BPS para informar distintas posibilidades (12 hs)

Total de horas: 72

Docente sugerido: Prof. Agda. Dra. Nora Rodríguez

MÓDULO 4

Trastornos psicopatológicos acompañados de afectación en las funciones intelectuales

Propósito

Proporcionar información acerca de:

- Trastorno Generalizado del Desarrollo.
- Disarmonías cognitivas.
- La afectación cognitiva en los trastornos emocionales de estirpe neurótica.
- Dificultades en el diagnóstico diferencial.

Metodología

- Curso teórico (60 hs: 48 presenciales y 12 no presenciales).
- Seminarios de profundización optativos sobre los cuadros (24 hs: 18 presenciales y 6 no presenciales).

Especialización en Aprendizajes

- Conferencia: invitar especialista para ilustrar alguno de los puntos mencionados (3hs.)
- Taller: abordaje en el aula de niños afectados con estos trastornos (10 hs.)
- Dos ateneos clínicos (2 horas y media cada uno)

Total de horas: 102

Docente sugerido: Prof. Agda. Dra. Nora Rodríguez

MÓDULO 5

Modelos de intervención sociopsicopedagógicos.

Propósito

Brindar información teórica y práctica sobre los siguientes puntos:

- Instituciones educativas especializadas existentes actualmente en el sistema educativo público y privado. Alcances y limitaciones. El cambio hacia una política de educación inclusiva
- La intervención pedagógica en la educación inclusiva. Función del docente especializado y del docente del aula integradora.
- Instrumentos de la intervención pedagógica: adecuaciones curriculares, metodologías específicas de enseñanza, aprendizaje cooperativo, etc.
- El cambio de rol de la escuela especial en la educación inclusiva; el equipo interdisciplinario, el docente itinerante. Coordinación de las intervenciones

Metodología

- Curso teórico-práctico (60 hs: 48 presenciales y 12 no presenciales).
- Taller: prácticas de adecuaciones curriculares, diseño de materiales didácticos de apoyo a la enseñanza (36 hs.)

Total de horas: 96

Docente sugerido: Mtra. Mag. Lydia Chango

Nota: Los CV de los docentes sugeridos se encuentra en anexo adjunto al presente documento.

Los estudiantes deberán rendir dos créditos (30 hs) en seminarios optativos a realizar en otros posgrados.

7. EVALUACIÓN

7.1 Cada módulo se aprobará con el 80% de asistencia a las instancias presenciales, el cumplimiento de las actividades no presenciales y la realización de un trabajo de evaluación a determinar por los docentes correspondientes. Todo esto implicará la obtención del total de créditos asignados a cada módulo.

7.2 Los requisitos para ingresar al segundo año serán cumplir con la asistencia en cada uno de los módulos, cumplir con los requisitos de las actividades no presenciales y tener aprobados los trabajos finales de al menos 3 módulos.

7.3 La obtención del título de la especialización se logrará mediante la aprobación de todos los módulos correspondientes a los dos años y de un trabajo

Especialización en Aprendizajes

final que adoptará una de las siguientes modalidades: monografía, estudio de caso o proyecto de intervención.

7.4 Los créditos necesarios para obtener el título serán 60 para la opción 1 y 61 para la opción 2, más 15 correspondientes al trabajo final.

TÍTULO: Especialista en Dificultades de Aprendizajes. Opción...

8.- DE LA ACREDITACIÓN

En los distintos trabajos de evaluación escritos se aspira a que el alumno demuestre actualización bibliográfica y dominio de herramientas fundamentales en los trabajos científicos.

En todos los casos se exige al docente que con su propuesta de curso presente la de evaluación. Del mismo modo, se solicita que se expliciten los criterios con que serán evaluados los alumnos de acuerdo al formato elegido para evaluar. En el trabajo final la evaluación podrá ser individual o grupal con un máximo de tres integrantes.

Se utilizará la siguiente escala de resultados:

1. Insuficiente
2. Aplazado (con reformulación)
3. Bueno
4. Muy bueno
5. Excelente

Posgrados

Especialización en Aprendizajes

Son considerados aprobados, los estudiantes que obtuvieran asistencia mínima y calificación de 3, 4 y 5.

Para elaborar el proyecto de tesina (monografía, estudio de caso o plan de intervención) el estudiante contará con el apoyo de un tutor o Director experto en la temática seleccionada, el que será designado o elegido en la etapa inicial de elaboración del Trabajo Final y acompañará el proceso en su integridad, a saber: obtención de la información, estrategias de lectura, organización de la información, trabajo de campo, elaboración del texto y presentación ante el Tribunal.

El período durante el cual el aspirante deberá presentar a su Director su proyecto preliminar de trabajo será comunicado a los alumnos con una antelación mínima de 90 días. No podrán presentar el proyecto preliminar quienes a la fecha de cierre del período establecido no reúnan el 50 % de los Créditos totales de la carrera de Especialización.

El proyecto de trabajo, avalado por el tutor, será aprobado por el Comité Académico. De ser aprobado el estudiante dispondrá de seis meses prorrogables para terminar la elaboración. En caso de rechazo el estudiante tendrá 90 días para presentarse con un nuevo Proyecto.

El grado de complejidad del trabajo deberá estar acorde con las exigencias propias de una carrera de Especialización que habilita para continuar estudios y profundizar conocimientos en un nivel superior (Maestría)

La presentación del Trabajo Final se ajustará a las pautas formales que se establezcan a tales efectos. Sin perjuicio de ello, la presentación se realizará en papel formato A4, con letra Time New Roman tamaño 12, espacio interlineal de 1,5, todos los márgenes de 3 cm, y las páginas numeradas. Se entregarán tres ejemplares en la fecha acordada ante las oficinas correspondientes.

Este programa educativo de nivel de posgrado se rige por el reglamento respectivo que fuera aprobado por el CODICEN el día 19 de mayo de 2009, Acta 31, Resolución 22, Exp. 1-540/09.

El mismo fue elaborado en base a los antecedentes disponibles, la experiencia de otras actividades similares realizadas en el pasado y tomando en consideración los extremos previstos en la Ordenanza de Carreras de Posgrado de la Universidad de la República (aprobada en sesión del CDC de fecha 25 de setiembre de 2001 y publicado en el Diario Oficial el día 3 de octubre del mismo año).

Un conjunto de 31 artículos regula los aspectos generales y más relevantes de la carrera de manera de establecer una guía flexible y un marco reglamentario mínimo indispensable por el cual ha de transitar el programa educativo y sus actores, tanto en su nivel actual de especialización como para la futura maestría.

Sin pretender una regulación exhaustiva y minuciosa, el reglamento aborda las diferentes etapas de la carrera (ingreso y proceso de admisión, cursado, trabajo final, período de investigación, tutorías, evaluación por Tribunal, etc.), así como prevé la actuación de un Comité Académico para resolver las cuestiones no previstas.

10.- INFRAESTRUCTURAS DISPONIBLES QUE APOYAN EL POSGRADO.

Las actividades programadas se realizan en la capital en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) y en Salto en el Centro Regional de Profesores. Ambas localizaciones constituyen modernos edificios, con infraestructuras adecuadas a la labor de enseñanza e investigación, cuentan con

Posgrados

Especialización en Aprendizajes

recursos tecnológicos apropiados, sistemas de información, bedelía, apoyo a los cursantes, etc.

Por su parte, el IPES ha desarrollado una moderna biblioteca (Biblioteca "Margarita Miranda"), desde el año 1997. Su misión es ofrecer soporte bibliográfico a las demandas de actualización y perfeccionamiento de la comunidad de docentes del sistema y en particular, apoyar documentalmente a los cursantes de las distintas carreras de posgrado.

Es así que a fines de 2007 se incorporó a las funciones tradicionales de esta biblioteca, la de brindar apoyo informacional a los posgrados que han comenzado a dictarse en la institución. Con ese objetivo, se ha adquirido un conjunto creciente de obras seleccionadas por los respectivos Comités Académicos y/o sugerida por especialistas en las distintas materias, que están a disposición de los alumnos y docentes.

La colección está especializada en educación y constituida por un acervo de más de 7.000 volúmenes, ingresados en una base de datos con más de 5.000 registros. Con respecto a publicaciones periódicas la hemeroteca incluye 25 títulos de revistas, de los cuales se reciben los fascículos correspondientes al año en curso de: Docencia (Chile), Novedades Educativas, Quehacer Educativo y Revista Iberoamericana de Educación. Desde la página Web de la Biblioteca se proporcionan los enlaces a la Biblioteca virtual de CLACSO y a la Biblioteca digital de la OEI, así como también a revistas electrónicas del área de la educación, de acceso libre y gratuito a texto completo.

Los principales servicios ofrecidos son los siguientes:

- Préstamo a domicilio (incluyendo reservas y renovaciones)
- Préstamo en sala
- Préstamo interbibliotecario con las bibliotecas de la Universidad de la República, a nivel de posgrados con temáticas similares

Especialización en Aprendizajes

- Acceso a Internet en cuatro computadoras ubicadas en la sala de lectura
- Información y consulta
- Elaboración de bibliografías a pedido
- Búsquedas de información en Internet

Otro componente indispensable en el marco del desarrollo de la carrera de especialización está materializado en la disponibilidad para el acceso y la utilización de tecnologías que permiten la realización de actividades de manera semi presencial, así como la interactividad entre los distintos actores del programa educativo (profesores, alumnos, Secretaría, Coordinación, Bedelía, etc.).

Desde el inicio de la planificación de las carreras de posgrado se estableció la conveniencia de que los mismos incluyeran en su diseño curricular la incorporación de actividades semi presenciales en los distintos cursos.

Esta orientación de política institucional implica transformaciones en las modalidades tradicionales de enseñanza lo que produce, en estudiantes y docentes, un conjunto de preocupaciones y necesidades. Enseñar y aprender mediados por recursos tecnológicos requiere de estudiantes y docentes más activos, emprendedores y autónomos, cambio que no se puede producir rápidamente sin un apoyo adecuado.

Para dar soporte a los docentes responsables de los cursos, talleres y seminarios, y acompañar a los participantes de los posgrados en su proceso de formación se constituyó en el IPES un equipo multi-disciplinar, integrado por un Comunicador Educativo, una Diseñadora gráfica y asesores y técnicos en informática. Este equipo trabaja en el apoyo técnico en las instancias no presenciales en colaboración directa con los Coordinadores de los posgrados y la Secretaría.

Especialización en Aprendizajes

Las instancias no presenciales son realizadas mediante el uso de la Plataforma Moodle¹ instalada en la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente².

Las acciones vinculadas al trabajo virtual se pueden dividir en tres niveles:

1) Gestión - administración de Espacios de Cursos:

- A. Diseño gráfico del entorno de trabajo.
- B. Organización de espacios y gestión de los mismos: inscripción de cursantes, docentes, Comités, carga de materiales, creación de tareas, actualización de calendarios y cronogramas de cursos.
- C. Creación de sistema de inscripción a optativas on-line
- D. Sistemas de encuesta-evaluación de posgrados.
- E. Generación de espacios de difusión de actividades externas y de información.
- F. Difusión de comunicados.

2) Trabajo con docentes:

- A. Coordinación de necesidades de apoyo y recursos a utilizar en cada curso por el docente o equipo de docentes.
- B. Clase de capacitación sobre la organización de cursos y las herramientas de trabajo proporcionadas por Moodle.
- C. Envío de materiales de apoyo para el manejo de la plataforma Moodle en modo autor.
- D. Asistencia durante el desarrollo del curso.
- E. Recepción permanente de consultas.

¹ Por más información sobre Moodle ver: <http://www.moodle.org>.

² A la plataforma se puede acceder desde la siguiente dirección:
<http://cursosadistancia.dfpd.edu.uy/moodle153/login/index.php>

3) Trabajo con cursantes:

- A. Clase de presentación de la plataforma
- B. Envío del manual de apoyo al uso de la plataforma Moodle para estudiantes
- C. Recepción permanente de consultas y apoyo en el uso de la plataforma.

A la fecha, se han diseñado materiales de apoyo generales y la conformación de una biblioteca.

Lo expuesto hasta aquí de manera muy resumida da cuenta de la disponibilidad de recursos suficientes y sobre la calidad adecuada de los mismos que permite apoyar la labor educativa de manera contundente en pos de alcanzar los objetivos trazados por el programa de especialización.

11.- CARACTERÍSTICAS DEL CUERPO DOCENTE

El cuerpo docente es electo a partir de llamado público y abierto a concurso para la provisión de cargos en las distintas asignaturas, seminarios y talleres. En caso de considerarlo desierto, por falta de concursantes o por no alcanzar los méritos suficientes, el Comité Académico puede proponer la designación directa de docentes.

Los candidatos deben cumplir los requisitos siguientes: 1- estudios previos con nivel de grado; 2- ser egresados de los Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente dependientes de la ANEP y/o de la Enseñanza Universitaria; 3- En el caso de los docentes de la ANEP demostrar actividad docente en el Sistema Nacional de Educación Pública, con una actuación mínima de ocho años.

El proceso de selección se cumple a través de tres acciones que lleva adelante un Tribunal previamente designado: 1- evaluación de méritos; 2- evaluación de proyecto de actividad académica; 3- entrevista personal.

12.- SOBRE EL COMITÉ ACADÉMICO DEL POSGRADO

La orientación del programa educativo está a cargo de un Comité Académico, que tiene a su cargo las tareas de planificación, organización y supervisión del posgrado.

De acuerdo a la reglamentación vigente (artículos 27 y 28), sus principales competencias se vinculan con la selección del personal docente, la programación de los cursos, la nominación de Directores de Tesis y miembros para integrar los Tribunales evaluadores, aprobar el plan de trabajo para el trabajo final en el caso de la especialización o de la tesis para el caso de la Maestría; acordar con los docentes los procedimientos de evaluación en sus respectivos cursos, evaluar el progreso de las actividades académicas comprendidas en el plan de estudios, etc. Asimismo, es responsable de resolver las situaciones no previstas por el reglamento (artículo 31).

El Comité Académico se constituyó con fecha 1º de noviembre de 2008, sesionando una vez a la semana hasta el presente.

A continuación presentamos una breve reseña del *curriculum vitae* de sus integrantes:

Susana Colombo: Estudios: maestra, especializada en Problemas de Aprendizaje originados en el Desarrollo Psíquico y/o en el Comportamiento

Especialización en Aprendizajes

(Instituto Magisterial Superior. Formación clínica en Centro Neuropsicológico dirigido por Dr. C. Mendilaharzu. Cursó Maestría en Ciencias Humanas (Estudios Fronterizos), créditos completados, tesis en elaboración.

Experiencia docente: Maestra de clase, luego directora de escuela especial de Práctica (para maestros estudiantes de Especialización), luego Inspectora de Educación Especial. Docente en II.NN, en I.M.S., en Universidad Católica. Actualmente docente en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, licenciatura en Ciencias de la Educación.

Susana Martínez: Estudios: Lic. en Psicología, egresada de la Maestría en Psicoanálisis del Instituto Universitario de Psicoanálisis, tesis en elaboración. Doctoranda en Psicología de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (Buenos Aires – Argentina)

Experiencia docente: Actualmente se desempeña como Profesora Agregada del Instituto de psicología Clínica de la Facultad de Psicología, Coordinadora del Programa: “Desarrollo e investigación en y con técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica”. Actual Directora Académica de la Maestría en Psicología y Educación. Previamente se desempeñó como Profesora Adjunta de las Áreas de Diagnóstico e Intervención Psicológica y de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la UDELAR, siendo encargada de los cursos de: Exploración de los aspectos intelectuales y Psicología Educacional. Es a su vez coordinadora del grupo de investigación inscripto en la CSIC con el Nro. 368725 sobre, la temática del aprendizaje y sus dificultades. Ha sido a su vez coordinadora de varios proyectos de investigación financiados por la CSIC a través de sus Programas I + D de investigación e innovación para la inclusión social.

Marta Zubiaurre: Estudios: Profesora de Secundaria (Literatura). Especialización en Dificultades Específicas del Aprendizaje realizada en el Laboratorio de Neuropsicología del Hospital de Clínicas bajo la dirección del Dr. C. Mendilaharzu.

Posgrados

Especialización en Aprendizajes

Experiencia docente: profesora, luego Inspectora de Cursos de Compensación en Secundaria. Docente de I.M.S., Universidad Católica, Prof. Adj. En Área de Neuropsicología de la Facultad de Psicología.

Los integrantes de este Comité: Susana Colombo y Susana Martínez fueron designados como representantes de la UDELAR por el Consejo Ejecutivo Delegado de acuerdo al exp. 004020/000101/10 de fecha 15/3/2010.

Aprobado por el Consejo Directivo Central el 29 de julio de 2014 (exp. 011150 – 001338/12)