

**CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE 2014  
DISCAPACIDAD VISUAL**

**CUPOS:** 60

**DESTINATARIOS:** Maestros del CEIP y Profesores de CES y CETP, con actuación de docencia directa en el 2014..

**SEDE:** Montevideo

**CARGA HORARIA TOTAL:** 200 horas

**CARGA HORARIA PRESENCIAL:** 80 horas

**CARGA HORARIA NO PRESENCIALES:** 70 horas

**CARGA HORARIA DE PRÁCTICA:** 50 horas

**OBJETIVOS:**

1. Profundizar sobre la concepción de discapacidad desde las perspectivas de derecho y social
2. Proporcionar una visión actualizada de la Discapacidad Visual.
3. Posibilitar la reflexión en torno a las estrategias educativas a desarrollar en los diferentes momentos evolutivos de las personas con discapacidad visual.
4. Construir las conceptualizaciones educativas vinculadas a la temática de la discapacidad visual.
5. Analizar y reflexionar sobre los diferentes escenarios educativos.

**DESARROLLO MODULAR**

<b>MÓDULOS</b>	<b>ACTIVIDAD PRESENCIAL</b>	<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>MÓDULO INTRODUCTORIO</b> <b>Conceptualización sobre Discapacidad</b>	Discapacidad de acuerdo a lo establecido en el CIF/OMS Construcción social del concepto Discapacidad y derechos Desarrollo inclusivo Marco normativo: internacional y nacional	Recensión sobre las publicaciones de UNICEF 2013 sobre Discapacidad a nivel internacional y nacional.	Entrega de las dos recensiones en forma escrita, respetando el estilo de trabajo científico.
<b>MÓDULO 1</b>			
<b>Discapacidad Visual</b>	Evolución conceptual y terminológica de la discapacidad visual. Paradigmas vigentes Modelo teórico de la DV Momento de adquisición: implicancias y caracterizaciones generales.	Relevar opiniones públicas sobre que entienden y que posibilidades presumen en las personas en situación de discapacidad visual. Analizar en función del marco teórico trabajado en las actividades presenciales.	Entrega de actividades en forma escrita (extensión máxima 3 carillas)
<b>Caracterización de las personas con discapacidad visual</b>	Modelos de desarrollo de Bonfrenbrenner y del Ciclo Vital Aproximación al sentido de la visión y patologías más comunes. Rasgos diferenciales Determinante ambiental: micro, meso y macro	Diseñar entornos educativos facilitadores del desarrollo. Puede elegir un entorno de cualquier sistema y para edad que usted	Entrega de los trabajos solicitados.

MÓDULOS	ACTIVIDAD PRESENCIAL	ACTIVIDADES PRÁCTICAS	EVALUACIÓN
	<p>sistemas. Interacciones biológico-ambientales; influencias de edad, historia y no normativas. Factores psicológicos. Aprendizaje en los niños con DV. Mecanismos de exclusión y procesos de inclusión. Manifestaciones de la DV: capacidades intelectuales, conducta adaptativa, participación- interacción y rol social, salud y contexto. Apoyos como mediadores en la vida de las personas con DV</p>	<p>defina.</p>	
<p><b>MÓDULO 2</b></p> <p><b>2.1. Educación Temprana</b></p>	<p>Educación temprana: Evolución conceptual Modelos tradicional y ecológicos Modelos de prestación de servicios: A domicilio En centro especializado Combinación de ambos Intervenciones Papel de las familias Estudios de caso Niño ciego Niño con baja visión Niño con retos múltiples.</p> <p>Escolarización Especial Inclusión educativa Doble escolaridad Enfoques de enseñanza en</p>	<p>Desarrollar una propuesta de actividad para la atención de un niño ciego de entre 6 meses y un año.</p>	

MÓDULOS	ACTIVIDAD PRESENCIAL	ACTIVIDADES PRÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p><b>2.2 Educación Inicial</b></p>	<p>los campos disciplinares: Cognición Lenguaje Motor Socioafectivo Autonomía Recursos Didácticos Institucionales Tecnológicos</p>	<p>Proponer una secuencia de trabajo para estimular la visión residual a un niño de 5 años con DV.</p>	
<p><b>MÓDULO 3</b></p> <p><b>Educación Primaria</b></p> <p><b>Sistema dual</b></p> <p><b>Sistema inclusivo</b></p>	<p>Educación Especial Integración educativa Inclusión educativa Legislación Nacional Programa de Educación Inicial y Primaria /2008 Enfoques de enseñanza en los campos disciplinares: Lenguaje Matemática Ciencias sociales Ciencias naturales Ética y ciudadanía Artístico Habilidades y destrezas Áreas curriculares específicas: Braille, baja visión, habilidades de autonomía personal Orientación y movilidad Bastón Perro guía Habilidades para la vida diaria Intervenciones educativas en las distintas áreas del</p>	<p>Desarrollo de actividades prácticas en aula.</p>	<p>Propuesta educativa para un trimestre para un alumno con DV</p>

MÓDULOS	ACTIVIDAD PRESENCIAL	ACTIVIDADES PRÁCTICAS	EVALUACIÓN
	<p>conocimiento. (Estrategias didácticas) Educación y nuevas tecnologías Organización de los apoyos: Tipos e intensidad Personales, tecnológicos y sociales Planes de apoyo personalizados Estudios de caso Niño ciego Niño con baja visión Recursos Didácticos Institucionales Tecnológicos</p>		
<p><b>MÓDULO 4</b> <b>Adolescencia y adultez</b> <b>Educación Media</b> <b>Formación para el trabajo</b> <b>Autodeterminación, componentes y productos.</b></p>	<p>Continuidad educativa: transición primaria- media. Coordinación interinstitucional. Escolarización en Escuela Especial: Talleres. Inclusión educativa en centro regulares de educación media, secundaria y técnica. Transición a la vida adulta. Enfoque curricular basado en: Desarrollo de Destrezas Desarrollo de Habilidades Competencias Autodeterminación Recursos Didácticos Institucionales Tecnológicos</p>	<p>Trabajo en aula de formación profesional.</p>	<p>Análisis de una programación de Taller de Escuela Especial, apoyados en el material teórico que se orienta para lectura.</p> <p>Propuesta de modificaciones a la luz de los aportes teóricos.</p>

**LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES SERÁN INTEGRADAS EN LA PLATAORMA DEL IPES.**

**EVALUACIÓN FINAL:** Presentación de un informe que integre el recorrido del participante desde sus prácticas, y los aportes teóricos de este curso, de modo que su construcción implique los cuatro módulos.

**BIBLIOGRAFÍA que será complementada por cada docente de módulo.**

- Aguilar Montero, L. A, 2000. De la Integración a la Inclusividad. La atención a la diversidad: Pilar básico en la Escuela del Siglo XXI. Editorial Espacio, Bs.As
- Ainscow, M. 2001. Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea, S. A., Madrid. Caps.2, 3, 5.
- Albónico, G.(comp.), 2010. Otra voz en la educación. Psicolibros- Waslala, Montevideo.
- Alcudia, R. & al. 2000. Atención a la diversidad. Ed. Laboratorio Educativo. Graó, Barcelona.
- Aranda, R. (coord.), 2002. Educación Especial. Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Prentice Hall, Madrid.
- Arco, J., Fernández, A. (Coord.), 2004. Necesidades Educativas Especiales. Mc Graw Hill, Madrid.
- Baquero, R. y otros. 2008. Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Ediciones Homo Sapiens Argentina
- Barton, L. (comp.), 1998. Discapacidad y sociedad. Morata, Madrid.
- Bonals, J., Sánchez-Cano, M., (coords.), 2007. Manual de asesoramiento psicopedagógico. Graó, Barcelona.
- Botías, F., Higuera, A., Sánchez, J., 2012. Necesidades educativas especiales. Planteamientos prácticos. Wolters Kluwer, Madrid.
- Burón, J., Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. Ed. Mensajero, Bilbao
- Charlot, B. 2006. La relación con el saber...Elementos para una teoría. Editorial Trilce. Montevideo

Deutsch, D., 2003. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. 4ª edición. Pearson, Madrid

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2ª edición. McGrawHill, México.

Évano, Ch., 2006. La gestión mental. Otra forma de ver y escuchar en pedagogía. Graó, Barcelona.

Fernández, R., 2012. Cerebrando el aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el "órgano del aprendizaje". Bonum, Buenos Aires

Feuerstein, R., 1997. Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. En Asociación Europea de Aprendizaje Mediado y de la Modificabilidad Cognitiva, 1997. ¿Es modificable la inteligencia?, p. 11-22. Bruño, Madrid

OMS (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, CIF

ONCE (1999). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Volumen I y Volumen II.

Parés, B. (Comp.) 2003. Educación de las personas con discapacidad. Una tarea que se construye. Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza. Caps. 3, 5.

Rioux, M. 1995. Bienestar social. L'Institut Roeher Institute- Canadá.

Rué, J. 2002. Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Paidós, Barcelona. Caps. 4, 5, 6, 7.

Sánchez Canillas, J. y otros, 1998. Supuestos prácticos en Educación Especial. Editorial Escuela Española S. A. España.

Schorn, M., 2003. La capacidad en la discapacidad. Lugar Editorial, Buenos Aires.

Trillo, F., Sanjurjo, L. 2008. Didáctica para profesores de a pie. Ediciones Homo Sapiens Argentina

UNICEF, iiDi. 2013. La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión.

UNICEF. 2013. Estado Mundial de la Infancia 2013. Niñas y niños con discapacidad.



JOSÉ ARTIGAS  
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES  
BICENTENARIO.UY



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

Zambrano, A. 2002. Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. 2º edición. Nueva Biblioteca Pedagógica, Calí.