CURSO: ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, para docentes, equipos técnicos y de tránsito del C.E.S y C.E.T.P.

1. ANTECEDENTES

Este curso, comprendido en la línea de Inclusión en la Educación, tiene como antecedentes el Curso de "Problemas de conducta y alteraciones de comportamiento" desarrollado en los años 2008, 2009 y 2010, y el curso de Trastornos del Espectro Autista en el año 2011,2013 para docentes de A.N.E.P.; los cuales fueron valorados en forma positiva por los cursantes y sentidos como una necesidad.

2. FUNDAMENTACIÓN

La conducta, el comportamiento y sus alteraciones, continúan siendo preocupación constante en las aulas y en las instituciones, constituyendo barreras para el aprendizaje y la enseñanza, de tal modo que en muchos casos conducen a la segregación y /o exclusión del alumno de los sistemas formales.
Considerando las consecuencias en niños y adolescentes de la aceleración que caracteriza nuestra sociedad actual, se focalizará la atención en la "construcción de la subjetividad", entendiendo ésta como:
"el conjunto de percepciones, imágenes, sensaciones, actitudes, aspiraciones, memorias y sentimientos que impulsan y orientan el actuar de los individuos en la interacción permanente con la realidad" (Grajeda 2001- Durán 2006)
Por otra parte, los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se caracterizan por distintos grados de alteraciones en el lenguaje, la comunicación, la forma de relacionarse con otras personas y por presentar conductas rígidas entre otras. Desde esta mirada, la habilitación/ rehabilitación debe ser un proceso temprano y permanente de independencia progresiva, con intervenciones oportunas. Es la institución educativa con sus redes, la que tiene un desafío junto a la familia y a los profesionales de la salud. El desafío es ir cambiando formas de pensar y de actuar para que docentes, padres e integrantes de la sociedad, puedan brindar espacios inclusivos de enseñanza y aprendizaje.
Es muy clara la filiación entre los conceptos de subjetividad y matrices de aprendizaje: uno y otro se construyen y se sostienen dando cuenta de la singularidad del sujeto. Se entiende la matriz de aprendizaje como la modalidad con que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia y conocimiento; … en tanto, estructuración es el lugar o la forma en la que se genera la particularidad que tiene cada individuo al vincularse y aprender (Quiroga, Ana)
Frente al aparente objetivo de "homogeneizar", o "normalizar" el comportamiento irregular con soluciones inmediatas y/o clasificaciones tranquilizadoras; se pretende en esta instancia hacer un alto, para realizar un análisis crítico desde los enfoques de diferentes disciplinas. Ello implica profundizar en el análisis de las diversas situaciones, potenciando el rol docente y la matriz institucional como transmisora de saberes y constructora de subjetividad; abogando por modelos situados y dinámicos, posibilitadores de una regulación interactiva entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la escucha de los actores que componen los distintos escenarios.
La temática es compleja y multidimensional, por lo que no encuentra respuestas unívocas.
La integración en forma activa en el contexto social requiere incluir contenidos de carácter socioemocional que posean un claro componente globalizador e interdisciplinario. Si ello no es

abordado oportunamente, en la etapa inserción de esta población, en Enseñanza Media se agravarán las barreras para el aprendizaje.

3. OBJETIVOS

a. Sensibilizar y profundizar en la comprensión de "las alteraciones del comportamiento" y los "TEA"
b. Articular los aspectos teóricos con el "análisis de situaciones" de los contextos áulicos e institucionales, desde un modelo incluso
c. Brindar estrategias a docentes para una intervención adecuada a cada situación, potenciando la educación integral del / de la alumno/a

4. CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se propone articular siete módulos que transiten en el recorrido desde un modelo teórico de desarrollo inclusivo, pasando por los aportes de campos disciplinares específicos involucrados en la temática (Pedagogía, Psicología, Psiquiatría, Neuropediatría, Sociología, Pedagogía), hacia la valoración de posibles abordajes e intervenciones educativas. El desarrollo del mismo no es lineal sino espiralado para poder transitar de ida y de vuelta el recorrido de los teórico a lo situacional.

MÓDULOS

1. *DESARROLLO INCLUSIVO (16 horas)*

- Desarrollo Inclusivo. Diversidad. Paradigma competencial
- Marco teórico epistemológico : complejidad y análisis situacional
- Políticas sociales Ciudadanía y proyecto de vida
- Derechos Humanos – Infancia y adolescencia - Marco Legal

2. *ADOLESCENCIA (8 hs)*

- Características biopsicosociales
- El adolescente y el grupo de pares (sus vínculos)
- El adolescente en la institución educativa

3. *LA CONDUCTA, EL COMPORTAMIENTO Y SUS ALTERACIONES DESDE LA PSICOPATOLOGÍA (16 horas)*

- Conducta y comportamiento: conceptualización
- Psicopatología: síntoma, signo, síndrome, trastorno
- Semiología de la conducta
- Cuadros psicopatológicos
- Alteraciones del comportamiento , institución educativa y rol docente

4. *TRATORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA- ASPECTOS CLÍNICOS (8 horas)*

- Conceptualización
- Bases neurobiológicas

5. *TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA – DIMENSIONES (24 horas)*

- Diagnóstico y evaluación
- Contexto, familia y educación
- Desarrollo de procesos cognitivos
- El lugar actual de la psicosis infantil

6. *INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FAMILIA Y COMUNIDAD (8 horas)*

- Atendiendo a la complejidad institucional: aprendizaje- enseñanza- vínculo
- La familia, sus vínculos y roles
- La institución educativa como agente comunitario.
- Redes / El trabajo en equipo

7. *INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA en alumnos con TEA(16 horas)*

- Aspectos cognitivos (flexibilidad y anticipación)
- Comunicación y lenguaje
- Materiales analógicos
- Acompañamiento pedagógico en el aula
- Acompañamiento a la familia
-
-

8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA en alumnos con problemas de conducta (8h)
   - Aspectos cogni- afectivos
   - Acompañamiento en el aula e institución educativa
   - Acompañamiento a la familia

9. Investigación en el ámbito educativo.(8h)
   - Breve Introducción a la investigación
   - Proyectos

5. METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos del curso se llevará a cabo en dos modalidades:

- Actividad presencial, alternando las exposiciones con talleres vivenciales (112 horas)
- Actividad a distancia, que comprende lecturas obligatorias, con guía de trabajo en modalidad virtual (38 horas).

De esta forma se hará un seguimiento formativo del grupo motivándolo a través de herramientas de las tics, promoviendo una comunicación didáctica mediada y continua con el equipo académico

6. EVALUACIÓN

Se exigirá:

- Inasistencias: Porcentaje habilitado por la Institución
- La presentación de un informe con el análisis de lecturas obligatorias en modalidad a distancia con tutoría.
- La presentación de un informe final que integre el recorrido del participante desde sus ideas previas sobre la temática, sus prácticas, y los aportes de este curso de modo que su construcción implique los módulos y una propuesta de intervención educativa.

7. DESTINATARIOS

Docentes, equipos técnicos y de tránsito de los subsistemas C.E.S. y C.E.T.P.