

Curso: “Trastornos del Espectro Autista”

1 – ANTECEDENTES

Este curso comprendido en la línea de Inclusión en la Educación, tiene como antecedente el desarrollado durante el año 2011 en el IPES, con sede en Montevideo, para docentes de ANEP-CEIP, siendo en su mayoría maestros de Educación Especial.

2 – FUNDAMENTACIÓN

Este curso, aborda una temática que comienza a profundizarse en estos años. Los Trastornos del Espectro Autista se caracterizan por distintos grados de alteraciones en el lenguaje, la comunicación, la forma de relacionarse con otras personas y por presentar conductas rígidas, entre otros. Son trastornos que persisten durante toda la vida, pero de acuerdo a su gravedad y con una intervención temprana y oportuna, la mayoría de los niños y niñas manifiestan avances y mejorías. Su frecuencia ha aumentado, estando actualmente de 60-90/10.000, lo que lo hace mayor que el Síndrome de Down o Diabetes infantil.

Por otro lado se entiende la discapacidad no como un atributo de la persona, sino como el resultado de un complejo conjunto de condiciones entre las cuales juega un papel decisivo el contexto/entorno social tal como lo valora la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento de Discapacidad y Salud, 2001)

Como una alteración funcional de una parte o función en determinada situación, momento y lugar, que se puede dar por actividades restringidas o por dotación intelectual superior, necesita respuestas educativas, sociales, laborales en el ámbito conceptual, emocional, práctico o social, para prevenir y evitar consecuencias posteriores.

En este contexto la “habilitación/ rehabilitación/ formación para la vida independiente” debe ser un proceso temprano y permanente de autonomía e independencia progresivas, con intervenciones oportunas. Es la institución educativa con sus redes, la que tiene un desafío junto a la familia y a los profesionales de la salud. El desafío es ir cambiando formas de pensar y de actuar, para que docentes, padres e integrantes de la sociedad, puedan brindar espacios inclusivos de enseñanza y aprendizaje.

Es por tanto un requerimiento de la educación pública para que pueda acompañar las necesidades de los procesos inclusivos a los que se debe contribuir con capacitaciones específicas en el marco de una formación integral y permanente de los docentes acorde con la línea de las Políticas Educativas vigentes.

La población de niños/as y jóvenes con TEA por sus particularidades en los procesos cognitivos tiene necesidades educativas que comparte con otros problemas del desarrollo como retraso mental, trastornos del lenguaje y otros, por lo cual su abordaje enriquece una gama variada de alumnos integrados/ incluidos.

2 - OBJETIVOS

- a. Sensibilizar y profundizar en la comprensión de los “ Trastornos del Espectro Autista”
- b. Promover un análisis reflexivo institucional y aúlico de un modelo inclusivo.
- c. Brindar estrategias a docentes para una intervención educativa adecuada a cada “situación” , potenciando la educación integral del/la alumno/a

MALLA CURRICULAR

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se propone articular cinco módulos que transiten en el recorrido desde un modelo teórico de integración/inclusión, pasando por los aportes de campos disciplinares específicos involucrados en la temática (Psiquiatría, Neuropediatría, Psicología y otros) hacia la valoración de posibles abordajes e intervenciones educativas.

MÓDULO 1: Diversidad y aprendizaje

(16 horas)

Desarrollo Inclusivo e Integración
Barreras para el aprendizaje y la participación.
DD.HH. Infancia y adolescencia Marco Legal
Discapacidad. Conceptualización

MÓDULO 2: Aspectos Clínicos

(12 horas)

Trastornos del Espectro Autista – Conceptualización
Bases Neurobiológicas

MÓDULO 3: Diagnóstico y evaluación

(8 horas)

Detección temprana
Intervención diagnóstica
Contexto, familia y educación.

MÓDULO 4: Dimensiones del TEA

(12 horas)

Desarrollo de procesos cognitivos
Memoria
Funciones ejecutivas
Aspectos neuropsicológicos.

MÓDULO 5: Intervención psicoeducativa

(24 horas)

Aspectos cognitivos (flexibilidad y anticipación)
Comunicación y lenguaje
Materiales analógicos
Acompañamiento pedagógico en el aula.
Acompañamiento a la familia

EVALUACIÓN

Se exigirá:

- Asistencia mínima del 80%
- La presentación de un informe con el análisis de lecturas obligatorias en modalidad a distancia con tutoría.
- La presentación de un informe final que integre el recorrido del participante con los aportes de este curso, de modo que su construcción implique los cinco módulos.

Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

IMPLEMENTACIÓN

El curso de un total de 100 hs., (72 hs. presenciales y 28 hs. a distancia) se desarrollará para docentes de A.N.E.P. y contará con evaluación

METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos del curso se llevará a cabo en dos modalidades:

- Actividad presencial, alternando las exposiciones con talleres vivenciales (72 horas)
- Actividad a distancia, que comprende lecturas obligatorias, con guía de trabajo en modalidad virtual (28 horas).

De esta forma se hará un seguimiento formativo del grupo motivándolo a través de herramientas de las tics, promoviendo una comunicación didáctica mediada y continua con el equipo académico.

DESTINATARIOS

Maestros de Educación Común, Inicial, Práctica, Programa Aprender, Rural y Especial.