

## **Cursos de actualización para docentes del Área Rural**

### **1. Fundamentación.**

Las políticas educativas existentes en el Uruguay con respecto a la contextualización de la Educación Secundaria en el medio rural presentan carencias en los aspectos formativos de los docentes que se desempeñan en este medio. La realidad actualmente evidencia la necesidad de atender la formación de los mismos mediante cursos de actualización.

Cualquier plan en ese sentido, independientemente de su calidad y adecuación está destinado al fracaso si los docentes que lo aplican no profundizan en su formación profesional, de manera que puedan comprometerse concretamente con la tarea educativa en este medio y resolver exitosamente los desafíos que la misma implica.

En toda implementación de cambios en el área educativa, debe asignarse un papel significativo a la formación docente. Ninguna propuesta sobre los contenidos educativos, formas de evaluación y las propias instituciones educativas para el medio rural, puede alcanzar sus objetivos si no se considera como corresponde la formación docente.

Inscrito en el marco de una educación media única, universal, el perfeccionamiento del docente que se desempeñe o aspire a desempeñarse en un contexto rural, viene a cubrir un vacío dentro de la profesionalización docente que, actualmente, con la universalización de la enseñanza media, pone en evidencia las carencias formativas del docente, reflejadas en la calidad de la educación que se imparte en el medio rural.

Los docentes, además de contar con herramientas disciplinares y pedagógicas, obtendrán mejores resultados si su labor educativa adquiere significado para sí mismos en el ámbito rural; logrando así ser quienes potencien transformaciones reales en los educandos y consecuentemente, en la comunidad. Se trata de brindar herramientas que le permitan analizar, comprender y construir el sentido del hecho educativo en una situación social concreta y alcanzar los objetivos de la educación secundaria.

Para lograr una educación secundaria contextualizada al medio rural, creemos necesaria la estructuración en principio de cursos de actualización docente; los que luego, al ser evaluados, sirvan como base para generar un espacio donde el docente reflexione críticamente, argumente, analice la realidad para comprender los diferentes elementos estructurales del medio en el que se va a desempeñar y donde tome conciencia, en la propia formación del profesorado en el Uruguay.

## 2. Antecedentes

En América Latina, algunos antecedentes han marcado rumbos y a nivel universitario los esfuerzos han sido enfocados con objetivos diversos. En nuestro país la Educación Primaria ha destinado esfuerzos y recursos para planificar la enseñanza en el medio rural (Misiones Socio-Pedagógicas de Julio Castro, Experiencia de La Mina de Miguel Soler).

La enseñanza Secundaria se encuentra en estos tiempos frente al desafío de cambios históricos y geográficos que impactan en el medio y aún no ha abordado sistemáticamente el problema.

La extensión de la universalización y obligatoriedad de la Enseñanza Media desde la perspectiva de los derechos humanos, exige, hoy, pensar cómo se cumple este derecho en el medio rural, donde siempre se asigna lo más económico y se termina ofreciendo una educación pobre para uno de los sectores menos favorecidos de la sociedad uruguaya. La profundización en el proceso de formación docente es fundamental en pos de una educación digna para quienes viven en el campo.

## 3. Objetivos generales

Brindar la posibilidad de profesionalización y actualización de los docentes que trabajan en el área rural y de los aspirantes a hacerlo a través de la actualización técnico-pedagógica con el fin de comprender el contexto en el que trabajan y actuar para potenciar el desarrollo personal de los estudiantes y el desarrollo local de cada comunidad.

Complementar la formación general de los docentes con una praxis educativa en el medio rural ,dentro de un encuadre teórico-práctico para posibilitar las transformaciones que la nueva realidad demanda.

## 4. Objetivos específicos

1. Promover la trasposición didáctica que permita al docente utilizar las herramientas teóricas de que dispone para interpretar la realidad de la región y hacerla transferible a la comunidad, democratizando el conocimiento y desarrollando en el sujeto una conciencia de su rol histórico y de su lugar en el mundo lo que le permitirá ser agente de cambios.
2. Cimentar una retroalimentación constante que genere prácticas flexibles y acordes a las transformaciones del contexto.
3. Afianzar el desarrollo de categorías conceptuales y metodologías de estudio del medio en el cual se opera, propiciando la investigación.

## 5. Requisitos de inscripción

- 1.-Actividad calificada por lo menos de los 2 últimos años en un mismo Centro Educativo rural (Liceo Rural o CEI) con participación en proyectos de Actividades Adaptadas al Medio (AAM).
- 2.-Actividad calificada en Liceos rurales o CEI con participación en proyectos de Actividades Adaptadas al Medio (AAM).
- 3.-Participación en proyectos de Actividades Adaptadas al Medio (AAM).
- 4.- Encontrarse desempeñando cargo de docente directa e indirecta en la actualidad en el CES en el año 2014.

## Contenidos temáticos

| Módulo 1  | Módulo 2  | Módulo 3   |
|---|---|--|
| Coyuntura espacial y temporal   | Actualización pedagógica y praxis en el aula  | Contextualización  |
| <p><b>El territorio como producto social e histórico “Las transformaciones en el territorio rural uruguayo”</b></p> <p>Globalización y mundo rural. Su dimensión social, económica y política.</p> <p>Una alternativa a este modelo: desarrollo y sustentabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía familiar rural.</li> <li>• Educación y desarrollo en el medio rural.</li> <li>• La construcción de ciudadanía en el ámbito rural</li> </ul> | <p><b>Teorías educativas, corrientes didácticas y evaluación. La inclusión de los sectores menos favorecidos del campo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Democratización del conocimiento.</li> <li>▪ Educación y conocimiento. La socialización mediante conocimientos válidos y significativos.</li> <li>▪ Estructuración de las diferentes asignaturas con lineamientos coordinados. Articulación simultánea entre lo disciplinar, interdisciplinar y lo transversal.</li> <li>▪ Revalorización de los saberes locales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las AAM. Análisis sobre su significado e implementación.</li> <li>▪ Desde la institución a la comunidad. La relación dialógica entre la institución educativa y la comunidad: redes e interinstitucionalidad. Análisis del impacto y consecuencias de esta relación.</li> <li>▪ El compromiso ético del docente en el medio rural.</li> <li>▪ Construcción de proyectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto institucional</li> </ul> </li> </ul> |



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

---

**6. Duración del Curso**

| <b>Unidad</b> | <b>Actividad presencial</b> | <b>Actividad no presencial</b> |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1             | 8hs                         | 10                             |
| 2             | 8 hs                        | 20                             |
| 3             | 8hs                         | 10                             |
| <b>Total</b>  | <b>24</b>                   | <b>40</b>                      |