

CURSO: CONDUCTA, COMPORTAMIENTO y PSICOSIS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. ANTECEDENTES

Este curso, comprendido en la línea de Inclusión en la Educación, tiene como antecedentes y se configura como complemento de los Cursos de Formación para la “Atención a niños y jóvenes con Trastornos del Espectro Autista (generaciones 2011 y 2013) para docentes de A.N.E.P.

2. FUNDAMENTACIÓN

La conducta, el comportamiento y sus alteraciones, continúan siendo preocupación constante en las aulas y en las instituciones (tanto educativas como familiares), constituyendo barreras para el aprendizaje y la enseñanza, de tal modo que en muchos casos conducen a la segregación y/o exclusión del alumno de los sistemas formales.

Considerando las consecuencias en niños y adolescentes de la aceleración que caracteriza nuestra sociedad actual, se focalizará la atención en el análisis de las conductas “desafiantes”, las llamadas “malas conductas”, tomando en cuenta el contexto en que se dan, así como los modos en que se pueden repensar los procesos de los niños y adolescentes de hoy y sus formas de relacionarse con los otros.

Por otra parte, las Psicosis en la infancia y la adolescencia son concebidas de modo diferente, de acuerdo a los marcos teóricos a los que se adhiera. Ello no implica que más allá de las conceptualizaciones, los niños y jóvenes con estas patologías desafían e interpelan el rol del docente en el aula y por tanto se hace necesario el análisis de las necesidades educativas de estos alumnos para “pensar las situaciones” y habilitar estrategias para la intervención educativa.

Desde esta mirada, la habilitación/ rehabilitación debe ser un proceso temprano y permanente de independencia progresiva, con intervenciones oportunas. Es la institución educativa con sus redes, la que tiene un desafío junto a la familia y a los profesionales de la salud. El desafío es ir cambiando formas de pensar y de actuar para que docentes, padres e integrantes de la sociedad, puedan brindar espacios inclusivos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante pues, abarcar la incidencia de la institución educativa y familiar y la patología del niño y/o adolescente en la construcción de la subjetividad (esperable o no). Frente al aparente objetivo de “homogeneizar”, o “normalizar” el comportamiento irregular con soluciones inmediatas y/o clasificaciones tranquilizadoras; se pretende en esta instancia hacer un alto, para realizar un análisis crítico desde los enfoques de diferentes disciplinas. Ello implica profundizar en el análisis de las diversas situaciones, potenciando el rol docente y la matriz institucional como transmisora de saberes y constructora de subjetividad; abogando por modelos situados y dinámicos,

Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

posibilitadores de una regulación interactiva entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la escucha de los actores que componen los distintos escenarios.

La temática es compleja y multidimensional, por lo que no encuentra respuestas unívocas.

La integración en forma activa en el contexto social requiere incluir contenidos de carácter socioemocional que posean un claro componente globalizador e interdisciplinario.

3. OBJETIVOS

- a. Sensibilizar, profundizar y problematizar la comprensión de “las alteraciones del comportamiento” y las psicosis en la infancia y adolescencia
- b. Articular los aspectos teóricos con el “análisis de situaciones” de los contextos áulicos e institucionales, desde un modelo inclusivo.
- c. Brindar estrategias a los docentes para una intervención pedagógico - didáctica adecuada a cada situación, potenciando la educación integral del alumno.
- d. Fortalecer el rol docente en la transmisión de estrategias educativas al núcleo familiar y en el trabajo redes con otros actores.

4. CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se propone articular seis módulos que transiten en el recorrido desde un modelo teórico de desarrollo inclusivo, pasando por los aportes de campos disciplinares específicos involucrados en la temática hacia la valoración de posibles abordajes e intervenciones educativas.

MÓDULOS

DESARROLLO (8 horas)

- Desarrollo – Conceptualización
- Modelo ecológico (Urie Bronfenbrenner)
- Epigénesis
- Etapas del desarrollo
- Factores de riesgo y de protección

LA CONDUCTA, EL COMPORTAMIENTO Y SUS ALTERACIONES DESDE LA PSICOPATOLOGÍA (12 horas)

- Conducta y comportamiento: conceptualización
- Psicopatología: síntoma, signo, síndrome, trastorno
- Semiología de la conducta
- Cuadros psicopatológicos
- Alteraciones del comportamiento , institución educativa y rol docente

PSICOSIS (12 horas)

- Problematización de la evolución del concepto de "Psicosis"
- Clasificaciones

PSICOSIS EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA (16 horas)

- Caracterización según la etapa del desarrollo
- Sintomatología

INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FAMILIA Y COMUNIDAD (8 horas)

- Atendiendo a la complejidad institucional: aprendizaje- enseñanza- vínculo
- La familia, sus vínculos y roles
- La Institución Educativa como agente comunitario
- Redes / El trabajo en equipo
-

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (8 horas)

- Aspectos cognitivos
- Comunicación y lenguaje
- Acompañamiento pedagógico en el aula
- Adecuaciones al conocimiento
- Acompañamiento a la familia

INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO educativo

- Introducción a la investigación.
- Proyectos.

METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos del curso se llevará a cabo en dos modalidades:

- Actividad presencial, alternando las exposiciones con talleres vivenciales (64 horas)
- Actividad a distancia, que comprende lecturas obligatorias, con guía de trabajo en modalidad virtual (36 horas).

Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

De esta forma se hará un seguimiento formativo del grupo motivándolo a través de herramientas de las tics, promoviendo una comunicación didáctica mediada y continua con el equipo académico

5. EVALUACIÓN

Se exigirá:

- 80% de asistencia mínima
- La presentación de un informe con el análisis de lecturas obligatorias en modalidad a distancia con tutoría.
- La presentación de un informe final que integre el recorrido del participante desde sus ideas previas sobre la temática, sus prácticas, y los aportes de este curso de modo que su construcción evidencie la integración de los contenidos del curso y presente una propuesta de intervención educativa.

6. DESTINATARIOS

Docentes de los diferentes subsistemas C.E.I.P., C.E.S., C.E.T.P. que aprobaron los Cursos de TEA 2011 y 2013.

7. IMPLEMENTACIÓN

El curso de un total de 100 hs., (64 hs. presenciales y 36 hs. a distancia).