

**Curso Didáctica del lenguaje integrado II 2014
Continuidad del curso año 2013**

1. Antecedentes

En el año 2013, el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) se planteó como objetivo fortalecer la formación de los docentes de lengua que trabajan en distintos trayectos y áreas del programa de Formación Profesional Básica (FPB). En el marco de una propuesta educativa que concibe el lenguaje de manera transversal, este debe ser abordado simultáneamente como objeto de estudio y como medio para acceder y reflexionar sobre otros objetos de estudio.

Es necesario continuar trabajando junto a los docentes que ya participaron de una introducción a la educación integrada los cuales aprobaron el Curso 2013.

2. Fundamentación

La inserción laboral para la que se preparan los alumnos de FPB requiere ciertas competencias básicas¹ que se logran por medio del uso del lenguaje, las matemáticas y el pensamiento racional. En las diversas orientaciones de formación profesional es necesario desarrollar determinadas competencias transversales al currículo -buscar y seleccionar información, solucionar problemas, interactuar con personas diversas en diferentes tipos de relaciones (empleadores, compañeros de trabajo, proveedores, etc.), mejorar el desempeño, etc.- Para todas estas actividades se requiere el uso adecuado de la lengua, especialmente de la lengua estándar. El sistema educativo formal debe proveer los elementos necesarios para comprender los textos de estudio, los materiales de trabajo y los discursos circulantes que hacen a la inserción del sujeto dentro de la sociedad que integra. Asimismo los jóvenes egresados de la Formación Profesional Básica deben estar en condiciones de expresarse de manera apropiada en cualquier contexto.

El logro de estos objetivos está vinculado tanto a los contenidos curriculares como a su desarrollo. La lengua como objeto de estudio teórico adquiere interés en la medida que puede vincularse a cuestiones prácticas. Es decir, un alumno estará mucho más motivado para estudiar la puntuación si se lo ha orientado para observar, por ejemplo, un cambio de significado producido en una oración al modificar la ubicación de una coma. Relacionar los contenidos, estudiar el lenguaje en uso, aproximarse a las palabras y a las construcciones sintácticas en textos y en contextos que son de interés para el alumno le ofrecerá una mayor motivación y, a la vez, le dará un punto de partida con conocimientos previos para vincular los nuevos saberes y lograr un aprendizaje significativo.

¹ Informe SCANS (Secretary's Comisión on Achieving News Skills), 1992.

En la actualidad el uso de las TICs se ha vuelto cada vez más necesario y, a la vez que se ha facilitado el acceso a equipos y conexiones, su utilización adecuada resulta más compleja. Los programas “amigables”, intuitivos, facilitan el acceso pero también contribuyen a la consolidación de prácticas inadecuadas. En otros términos, saber usar Internet o saber diseñar diapositivas exige más que utilizar los respectivos programas de manera más o menos eficiente. Por ejemplo, la abundancia de información a veces resulta un obstáculo difícil de superar y es a través de lecturas muy breves que el internauta debe seleccionar la información a fin de obtener lo que busca en un tiempo razonable.

Al utilizar medios digitales entran en juego los “recursos multimedia” pero, aún si se consideran solamente los textos escritos, es necesario tener en cuenta la noción de hipertextualidad, lo que implica una forma diferente de lectura y de producción².

Los docentes de lengua deben tener presentes estos desafíos para orientar a sus alumnos, tanto para ubicar materiales de estudio publicados en sitios confiables (instituciones educativas, dependencias del gobierno, etc.) como para acceder a la lectura de periódicos, revistas y otras publicaciones de interés general nacionales e internacionales. En la producción de textos, ya no basta con que el alumno sepa escribir “a mano”, debe estar familiarizado con los formatos más habituales de documentos digitales y las normas de presentación para poder, por ejemplo, presentar un *curriculum vitae*.

Para poder transmitir estos saberes es menester que el docente logre captar los intereses y necesidades de los educandos, al mismo tiempo que esté familiarizado con los recursos tecnológicos y pueda seleccionarlos de manera apropiada.

3. Destinatarios

Docentes que cursaron y aprobaron la primera instancia del curso Didáctica del lenguaje Integrado impartido por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Juan E. Pivel Devoto” (IPES) en el año 2013.

4. Objetivos

- Profundizar el marco teórico de educación integrada.
- Potenciar instancias áulicas integradas (para cumplir con este objetivo los profesores aportarán los proyectos que estén trabajando en los centros educativos)
- Formar en el trabajo en proyectos.
- Brindar herramientas que aporten a la planificación y la transdisciplinariedad.

² Caamaño, C. y Cruz, A. El hipertexto y la didáctica de la lengua. En: XV Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina, Asociación de Lingüística y Filología de América Latina, Montevideo, 2008. CD-Rom.

- Abordar la lengua desde su transversalidad.
- Incluir el uso de las TICs en la enseñanza del lenguaje integrado.

5. Contenidos

Ejes transversales para la educación integrada.

- El lenguaje como sistema de comunicación en la transversalidad del currículo.
- Las variedades lingüísticas en el ámbito educativo: diatópicas, diacrónicas, diafásicas, diastráticas.
- Las relaciones interpersonales en el centro escolar.
- La planificación desde una mirada integradora

6. Líneas de trabajo

Se trabajará con una metodología eminentemente práctica abordando textos referidos al tema del curso. De este modo se propondrá a los docentes reflexionar sobre los conceptos presentados en las lecturas y realizar aportes desde su experiencia. Asimismo se planteará a los participantes la elaboración de propuestas didácticas en las que se constate la integración de saberes.

7. Estructura

30 horas presenciales y 10 horas en modalidad a distancia (aula virtual) donde serán guiados por un tutor destinándose fundamentalmente a la presentación de avances de la evaluación final y a la interacción de los participantes en foros de discusión. El espacio virtual de aprendizaje también podrá utilizarse para recepción de trabajos y actividades complementarias como, por ejemplo, autoevaluaciones mediante cuestionarios o aportes de reflexiones de los alumnos acerca del desarrollo del curso. Para ello será necesario contar con los siguientes elementos: (a) recursos: etiquetas, enlazar archivo, enlazar web; (b) actividades: foro, cuestionario, consulta, diario, encuesta; (c) tareas: subida avanzada de archivos, wiki. Asimismo los docentes deberán poder acceder a los “Informes de actividad” de los participantes, realizar copias de seguridad y tener la posibilidad de restaurar el material de los respaldos realizados.

8. Evaluación

Se propondrá a los docentes que planifiquen actividades para desarrollar en sus prácticas educativas donde se verifique la educación integrada y se muestre la transversalidad del lenguaje.

La propuesta se presentará al inicio del curso y, durante el desarrollo del mismo, los alumnos deberán presentar avances donde apliquen los contenidos teóricos abordados.

Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

De este modo se podrá hacer un seguimiento, evaluar el grado de apropiación de los contenidos y realizar las intervenciones necesarias para apoyar a quienes requieran alguna orientación adicional.

9. Bibliografía recomendada

El material bibliográfico será entregado por los docentes responsables a los participantes en formato digital (selección de textos disponibles en formato digital y listado de bibliografía impresa disponible en bibliotecas dependientes de la ANEP).