CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA DOCENTES DEL ÁREA INGLÉS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Fundamentación

Hoy en día en el CETP se cuenta con un número importante de docentes entre los cuales un porcentaje considerable no posee formación docente en la especialidad completa o incompleta a nivel oficial dependiendo de la región del país y muchos de ellos han realizado cursos de idioma inglés en instituciones privadas pero sin formación, pero van cubriendo las necesidades institucionales a fin de cubrir los grupos vacantes que se van presentando en el correr del año lectivo por diversos motivos, renuncias, licencias médicas, jubilaciones, etcétera en los grupos de Formación Profesional de Base, Ciclo Básico Tecnológico, Ciclo Básico Tecnológico Agrario, Educación Media Profesional y Educación Media Tecnológica.

La Inspección de Inglés entiende pertinente la realización de un Curso de Actualización para los docentes de la asignatura de las diversas regiones del país, atendiendo a los problemas de un modo sistemático y con el objetivo de impulsar una línea de acción vinculada a la profesionalización y formación continua de los docentes en el área, brindándoles los conocimientos necesarios para mejorar su desempeño en sus prácticas de aula.

La propuesta que se presenta en este documento pone el énfasis en dos áreas fundamentales que constituyen prioridades y necesidades en la formación de los docentes de lenguas extranjeras del CETP: el aspecto didáctico específico de la asignatura y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, más hoy en día con la aplicación del Plan Ceibal todo el país. La aparición de nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de lenguas, obliga al docente a incorporar estos conocimientos y a actualizarse en forma permanente.

Se pretende por un lado atender y satisfacer las demandas docentes sobre la necesidad de cursos de actualización y ampliar niveles de comprensión y apropiación de los Programas vigentes de los diversos niveles del CETP, un mayor conocimiento de la bibliografía de los diversos cursos y brindar la capacidad de planificar adecuadamente los cursos a su cargo así como el manejo de material didáctico y la unificación de criterios en cuanto a evaluación y trabajar en equipo.

Objetivos de los módulos específicos de lengua inglesa:

Al finalizar el curso los participantes deberían ser capaces de:

- Conocer los roles que juegan alumnos, docentes, centros educativos, y el currículo en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Analizar las situaciones que se presentan en el aula.
- Planificar adecuadamente un curso, unidades didácticas y clases.
- Seleccionar y utilizar adecuadamente textos y otros materiales educativos según el nivel de sus alumnos y objetivos de los cursos correspondientes.
- Conocer como motivar adecuadamente e sus alumnos.

- Conocer y manejar las macro-habilidades lingüísticas básicas: lectura, oralidad, expresión oral y expresión escrita.
- Elaborar y utilizar adecuadamente materiales y recursos de enseñanza.
- Evaluar el desempeño de los alumnos.

Contenidos:

Módulo 1.
Introducción, los centros educativos, el aula, los alumnos, el docente y su rol en el aula, conceptos de método y enfoque, planificación y uso de internet

- Características de los centros educativos. El rol del docente. Manejo de una clase y resolución de posibles situaciones emergentes. Características de los alumnos e intereses de los mismos.
- La importancia de la planificación. Planificación de Cursos, Unidades Temáticas y planificación diaria.
- Aspectos a considerar al seleccionar textos y materiales para los diversos cursos.
- Selección y adaptación de materiales didácticos producidos en forma comercial y por docentes. Material de sonido y video.
- Concepto de método y enfoque. Breve desarrollo histórico de los diversos métodos de enseñanza de lenguas.

Módulo 2.
Las macro-habilidades lingüísticas básicas.

- La lectura: Conceptos y terminología básicos utilizados en la descripción de la comprensión de la lectura. Propósitos de la lectura. Comprensión lectora. Planificación de comprensiones lectoras.
- Comprensión de la oralidad: Conceptos y terminología básicos utilizados en la descripción de la comprensión de la oralidad. Propósitos de la comprensión de la oralidad. La expresión oral: Conceptos y terminología básicos utilizados en la descripción de la expresión oral. Propósitos de la expresión oral. Planificación de clases con el objetivo de producción oral.
- La expresión por la escritura: Conceptos y terminología básicos utilizados en la descripción de la expresión por la escritura. Propósitos de la escritura. Planificación de clases con el objetivo de producción escrita.
- Estrategias para el desarrollo de las cuatro macro-habilidades.

Módulo 3.
La informática en la enseñanza de lenguas extranjeras.

- Uso de internet. Selección y adaptación de materiales didácticos producidos en forma comercial y por docentes. Material de sonido y video.

Módulo 4.
Didáctica: La evaluación.

- La evaluación del desempeño de los alumnos.
- Elaboración de evaluaciones escritas.

Módulo 5. Didáctica
Cursos que se dictan en el CETP y abordaje de los mismos

- Conocimiento y abordaje de los diversos cursos y programas que se dictan en el CETP, bibliografía actualizada y elaboración de material didáctico.

Destinatarios:
Docentes de la asignatura inglés del CETP sin formación docente de todo el país que se desempeñan en cursos de CBT, CBTA, FPB, EMP y EMT en el año lectivo 2013.

Cupos: 30 docentes

Estructura y metodología del curso:
El curso tendrá carácter presencial y semi-presencial. Constará de 40 horas presenciales y 20 horas de trabajo a distancia.
La actividad se llevará a cabo en grupos de hasta 30 participantes.

Sede:
Montevideo.

Evaluación:
Se utilizará la evaluación sumativa en base a las tareas semi-presenciales y a las actividades propuestas en el aula.

Al final de la actividad teórica, se realizará una prueba que abarcará los conocimientos impartidos en el curso y determinará el nivel de alcance de los objetivos.