FORMACIÓN EN SERVICIO DE PROFESORES DE INGLÉS

FUNDAMENTACIÓN

El curso de formación en servicio que acompañó el proyecto "Mejora de los aprendizajes y la enseñanza de lengua inglesa en el CETP" durante el segundo semestre 2013 dio evidencia de la necesidad de sostener una formación en servicio sistemática de los docentes involucrados para concebir y llevar a cabo un diseño curricular basado en principios pedagógicos innovadores. Sin embargo, este segundo curso no se dirige solamente a los docentes que estén trabajando en el proyecto, sino que también apunta a todos los docentes que estén dictando inglés en cualquiera de los institutos del CETP. En este contexto, algunos de los docentes que aprobaron el curso 2013 actuarían como pares más expertos frente a los nuevos docentes, de forma de lograr un mayor y mejor acercamiento al trabajo de aula propuesto, su planificación y su análisis a la luz de la teoría propuesta.

El objetivo de este curso es difundir y estudiar los fundamentos pedagógicos del proyecto, usando como punto de partida el diseño de actividades de clase que permitan el debido andamiaje de los aprendizajes de los alumnos y el logro de los objetivos propuestos. A partir de la discusión de la planificación se irán acercando los conceptos teóricos, en primer lugar construidos deductivamente por los asistentes al curso, y en segundo lugar recurriendo a lecturas de material teórico específicamente seleccionado.

Además, se ve necesario trabajar sobre los conceptos de vínculo pedagógico, de conocimiento y de rol docente, junto con los referidos fundamentos de lingüística pedagógica que enmarcan este proyecto (teoría de género y lingüística sistémico-funcional).

El curso combinará modalidades presenciales y virtuales de la siguiente manera:

1) una modalidad presencial para profesores de Montevideo y alrededores que se llevará a cabo en el ITS una vez por semana de dos horas de duración.

2) Una modalidad virtual a través de video conferencias, desde el ITS para los centros del CETP del interior que se designen a estos efectos. Las videoconferencias serán quincenales, de cuatro horas de duración.

   El objetivo de estas dos modalidades es que puedan hacer los cursos tanto asistentes locales como otros que se encuentren a distancias significativas del IPES.

3) Una modalidad online, a través de la plataforma del IPES, en donde los cursillistas encontrarán materiales de estudio y propuestas de trabajo. Los asistentes tendrán plazos definidos para realizar sus devoluciones o elaboraciones, también a través de la plataforma. Se calcula una demanda horaria para los docentes de tres horas semanales.

Los objetivos del proyecto de mejora de los aprendizajes de lengua inglesa siguen siendo:

- Mejorar el manejo de inglés de los alumnos del CETP para la búsqueda y desempeño del trabajo
- Acreditar los saberes adquiridos
- Contribuir con el desarrollo profesional de los profesores involucrados

OBJETIVOS DEL CURSO DE FORMACIÓN EN SERVICIO

Este curso se propone:

- Realizar un trabajo teórico-práctico sobre:
    - Acuerdos acerca del concepto de lengua (Halliday) y de texto
    - Construcción de un abordaje pedagógico basado en textos (Feez & Joyce, Christie & Derewianka, Painter, Derewianka, Abelenda)
    - Construcción del concepto de vínculo pedagógicos con los alumnos (Vygotsky, Gibbons)
    - Construcción del concepto de conocimiento que habilite los aprendizajes de los alumnos (Vygotsky, Halliday, Bruner, Gibbons, Kumaravadivelu)
    - Construcción de fundamentos teóricos para hacer un uso informado de la lengua materna en la clase de lengua extranjera
    - Construcción del rol docente frente a la diversidad en la clase de lenguas

- Aportar a la elaboración y secuenciación de materiales didácticos para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje desde estos principios básicos

- Compartir la construcción del diseño curricular de los tres cursos diferentes que componen el proyecto CETP a través de las decisiones compartidas y de las lecturas teóricas ofrecidas, buscando en todo momento puntos de encuentro con los cursos que tengan a su cargo los docentes que no estén trabajando en el proyecto.

- Acreditación del nivel de inglés de los docentes con las licencias adquiridas por el CFE y Políticas Lingüísticas

- Evaluación final del proceso realizado por los docentes durante el curso

DESTINATARIOS:

Docentes del proyecto "Mejora de los aprendizajes y la enseñanza del Inglés en el CETP" en servicio de modo de hacer su instrucción más adecuada, ajustada teóricamente y apropiadamente secuenciada.

Docentes de lengua inglesa de Enseñanza Media que trabajan en el año 2014.

DESARROLLO DEL CURSO

Se trata de un curso teórico-práctico que se enfocará en los problemas que plantea la planificación de los distintos cursos representados entre los asistentes desde los principios teóricos de referencia. Entre los casos a analizar tendrán prioridad los cursos del proyecto de "Fortalecimiento del Inglés, CFE-CETP" facilitado por el Programa de Políticas Lingüísticas.

Por lo tanto, si bien los conceptos teóricos serán compartidos, los materiales a diseñar y los correspondientes propósitos variarán con los participantes.

La carga horaria total del curso para los alumnos es de **doce horas semanales**: dos horas presenciales y diez horas de trabajo en la plataforma y de estudio de materiales y planificación.

SEDES: **IPES** (algún encuentro puntual podría tener lugar en el Instituto Tecnológico Superior "Arias Balparda", en el Instituto Tecnológico Superior de Paysandú, u otros centros involucrados en este curso).

DURACIÓN: Tres módulos, entre el 1º de setiembre y el 30 de noviembre de 24 horas presenciales y 36 no presenciales cada uno.

MÓDULOS Y CARGA HORARIA

MÓDULOS	CONTENIDOS	CARGA HORARIA PRESENCIAL/ VIDEOCONFERENCIA	CARGA HORARIA NO PRESENCIAL
Primera unidad: SETIEMBRE 2014 Planificación de una secuencia didáctica	Análisis de textos para preparar materiales didácticos: ejemplificación a través de una unidad usada de modelo. Planificación conjunta de una secuencia didáctica. Propósitos comunicativos, tema, interlocutores y canal de comunicación. Secuenciación de dificultades y andamiaje: lectura, producción oral y escrita. Conceptos pedagógicos, lingüísticos y vinculares básicos de la propuesta: (andamiaje, zona de desarrollo próximo, ideas previas;lingüística pedagógica; vínculos y rol docente. Oralidad. Aprendizaje centrado en el alumno.	2 hs por semana = 12 horas en setiembre	10 horas por semana = 40 horas en setiembre
Segunda unidad: OCTUBRE 2014	Pedagogía de géneros y gramática funcional: análisis de ejemplos. La clase de CETP, la clase de secundaria, la clase de primaria. Lecturas teóricas a asignar. Elaboración de	2 hs por semana = 12 horas en	10 horas por semana = 40 horas

	una secuencia didáctica en grupos.	octubre	en octubre
Tercera unidad NOVIEMBRE 2014	La evaluación como información para la planificación. La evaluación formal. Diseño de actividades de evaluación. El puntaje y la nota en relación con el proceso de aprendizaje y el instrumento de evaluación. Elaboraciones conceptuales que apunten a la construcción de un puente entre esta propuesta pedagógica y los exámenes internacionales pautados por el MCE.	2 hs por semana = 12 horas en noviembre	10 horas por semana = 40 horas en noviembre
Cuarta unidad		6 horas semanales = 24 horas de clase en noviembre	9 horas por semana = 36 horas en noviembre

METODOLOGIA: Las reuniones de trabajo se centrarán en las planificaciones de clase: el diseño de secuencias de materiales didácticos, la forma de trabajarlos y los fundamentos de esas prácticas. Se difundirán lecturas teóricas entre los profesores de modo que se vaya fortaleciendo el trabajo independiente y se prevé realizar controles de lectura en algunos momentos clave.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Trabajos finales que se diseñarán oportunamente y serán entregados en Bedelía del IPES o x correo postal. Se exige 80 % asistencia a los alumnos.

DUPLA DOCENTE A CARGO DEL DICTADO DEL CURSO: Laura Flores y Johana Otegui