

Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

---

**“Dificultades de Aprendizaje. Abordaje pedagógico en el marco de la atención a la diversidad”**

**Fundamentación:**

En el marco de la Ley de Educación vigente en el país, así como de acuerdos internacionales a los que Uruguay ha suscrito, el Estado ha de garantizar una educación de calidad para cada uno de sus niños/niñas y jóvenes a efectos de consagrar el Derecho a la Educación.

Por distintos motivos, grupos importantes de jóvenes quedan excluidos de nuestro sistema educativo, repercutiendo esto en su calidad de vida y de acceso al mercado de trabajo, así como afecta a la sociedad toda.

El aprendizaje se hace posible cuando el individuo cuenta con un conjunto de capacidades y herramientas cognitivas, que le permiten enfrentarse ante una situación problema y resolverla eficazmente. Estas capacidades y herramientas, deben estimularse en su desarrollo a lo largo de toda la vida.

A la hora de aprender hay mejores y peores formas de pensar, existen muchos jóvenes que no discriminan entre ambos universos de procedimientos mentales. Un grupo dentro de ellos está constituido por quienes son portadores de dificultades de aprendizaje, muchos de los cuales muestran alto riesgo de desafiliación y fracaso escolar.

Es imperioso entonces, que los docentes de Enseñanza Media conozcan sobre esta temática, esto significa que a la hora de enseñar los docentes deben contar con nociones básicas que le posibiliten ser factores de desarrollo de sus alumnos. Este curso apunta a aportar elementos que habiliten otras miradas sobre esa realidad diversa, y poder colaborar en la construcción de un abanico de opciones didácticas que permitan la inclusión de todos. Se enfoca fundamentalmente en las diferencias a la hora de aprender que presentan adolescentes.

La idea central que atraviesa esta propuesta es que los profesores, desde su profesionalismo docente y en la tarea cotidiana, tienen el poder de hacer del aula un espacio amable, de aprendizaje y crecimiento para todos. Potenciar lo que ya se hace bien, muchas veces de manera intuitiva, revisar en qué fallan, explorar alternativas, trabajar en equipo con colegas, son algunas de las posibilidades a las que apunta esta propuesta.

Se incluyen aquí los aportes que desde la psicopedagogía se pueden realizar, para los enseñantes cuando piensan cómo, qué y para qué enseñar, y a los aprendices a la hora de pensar cómo aprenden. De esta forma logren ser dueños de sus herramientas cognitivas, más exitosos en su desarrollo y autónomos en sus aprendizajes

**OBJETIVOS:**

Generar un espacio de discusión grupal acerca de las diferencias individuales en la forma de aprender y su repercusión a la hora de enseñar,

Propiciar la construcción de estrategias de enseñanza variadas y flexibles,

Acercar un conjunto de constructos teóricos que fundamenten cómo funcionan los adolescentes en sus diversas formas de aprender y cómo puede pensarse una enseñanza que se adecue a esa diversidad.

### **CONTENIDOS:**

#### Módulo 1

La diversidad en el aprendizaje: Concepto de aprendizaje. Bases biológicas. Aspectos neurológicos. Aportes desde la Neuropsicología: las funciones ejecutivas y los estilos de aprendizaje.

- Una primera parte que contiene los conceptos básicos de cómo se definen las *Funciones Ejecutivas* en general y la *Flexibilidad Cognitiva* en particular, desde las neurociencias y la neuropsicología. Se muestra, cuales serían las bases neuroanatómicas de las mismas y los grandes modelos de su funcionamiento. Se hace referencia a la vinculación entre los aspectos: metacognitivos, emocionales y el lugar del lenguaje en la cognición.
- En una segunda parte: dificultades de aprendizaje. Clasificación y evolución de estas según la función psicológica involucrada.

Descripción de la evaluación diagnóstica y equipo de técnicos intervinientes. Sistema de Tolerancia en el marco de Enseñanza Media.

#### Módulo 2

Adequar la enseñanza a la diversidad:

- Estrategias de enseñanza. Enseñanza en un aula diversificada. Enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Concepto de atención a la diversidad, encuadre para el trabajo pedagógico acorde a la diversidad.

- Estrategias para el abordaje a nivel institucional, a nivel del aula, tanto en el trabajo cotidiano (presentación de temas, comprensión de textos y gráficos, resolución de problemas, etc ) así como en las instancias de evaluación. Se abordarán estrategias para distintas modalidades de trabajo: en las tutorías, en aulas comunitarias, otros.
- Adaptaciones curriculares. La evaluación, su adecuación a las características del aprendiz. Ejemplos ilustrativos en algunas dificultades específicas, con énfasis en el impacto en el aprendizaje de las ciencias naturales.

Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

---

En cada uno de los módulos se introducen un taller, en los que se pretende, fundamentalmente, apelar a lo vivencial, a ponernos nosotros, los docentes, en situación de quien tiene dificultades para aprender, y problemas para enseñar.

### **METODOLOGÍA**

Se desarrollarán dos instancias presenciales de duración 8 horas, en cada una.  
Se realizará seguimiento y acompañamiento de instancias a distancia, a través de plataforma Moodle en modalidad tutoría.  
Para esto se les solicitará a los cursantes, conformen grupos de no más de 5 integrantes.

### **EVALUACIÓN**

Se solicitará un trabajo de aplicación de los conceptos abordados en el curso para el diseño e implementación de estrategias de enseñanza.  
Se deberán realizar dos entregas de avance y una final. Se darán las pautas para que en el transcurso del curso sean presentados trabajo a nivel grupal e individual.

### **Destinatarios:**

Docentes de las asignaturas Astronomía, Física, Química y Biología.

**Cupo:** 50 participantes.

**Carga horaria:** 8 horas presenciales y 8 en modalidad tutorías y trabajo supervisado.  
(Una jornada de 8 horas en cada sede).

**Sede:** Montevideo.